

«Согласовано»
 Частный детский сад
 «Алма» Методист:
 Сналина У. 
 « 28 » 11 _____ 2025г

**Тәрбиелеу-білім беру процесінің циклограммасы/
 Циклограмма воспитательно – образовательного процесса
 Желтоқсан айы – 1 апта/ За декабрь месяц – 1 неделя
 Бірлік пен ынтымақ айы\ месяц единства и солидарности**

Мектепке дейінгі ұйымы/ Дошкольная организация: «Алма»

Топ/ Группа: №6 «Звездочки» предшкольная группа

Балалардың жасы/ Возраст детей: 5 лет

Қандай кезеңге жасалды/ На какой период составлена: с 01.12-05.12.2025 ж/г

Күн тәртібінің үлгісі/Примерный режим дня	Дүйсенбі /Понедельник 01.12.2025	Сейсенбі/Вторник 02.12.2025	Сәрсенбі/Среда 03.12.2025	Бейсенбі/ Четверг 04.12.2025	Жұма/ Пятница 05.12.2025
Балаларды қабылдау/ Прием детей	Встреча детей и родителей. Воспитатель приветствует каждого с улыбкой: «Қайырлы таң, балалар! Доброе утро, дети! Қайырлы таң, ата-аналар! Доброе утро, родители!» Отмечает настроение ребёнка, внешний вид и самочувствие, при необходимости спрашивает: «Ты хорошо себя чувствуешь? Не замёрз?» Создаётся атмосфера тепла и доверия. Постепенный вход в деятельность. Дети самостоятельно размещают вещи, аккуратно вешают зимнюю одежду. Воспитатель напоминает: «Сначала повесь курточку, потом можно играть.» Дети выбирают спокойные игры — конструктор, книги, куклы. Педагог побуждает к дружбе: «Бірге ойнайық! Давайте играть вместе!» Наблюдения и общение. Ненавязчивые вопросы помогают настроиться на день: «Какое у тебя настроение? Какая сегодня погода? Что хорошего сделал дома?» Воспитатель развивает речь и подчёркивает ценность ответственности: «Если пообещал — нужно выполнить.» Социальные и культурные акценты. Педагог напоминает правила: «Не бегаем по группе, не толкаем друзей, игрушки бережём.» Отмечает добрые поступки: «Аружан помогла Нурисламу снять шапку — это очень хорошо и дружелюбно.» Поддерживается справедливость и уважение. Күй күмбірі. Во время приёма звучит күй Құрманғазы – «Сарыарқа». Музыка создаёт спокойную атмосферу и уважение к традициям. Воспитатель мягко обращает внимание детей: «Послушайте, как звучит домбра. Это күй нашего народа.» Дети спокойно играют, формируя культурное поведение. <i>(Далее картотека 1 недели)</i>				
Ата-аналармен кемесе баланың басқа занды өкілдерімен өңгімелесу, беру/ Беседа родителями законными	Уважение и доверие. Педагог напоминает родителям, что в начале месяца важно поддерживать тему справедливости и ответственности. Дети наблюдают за взрослыми, поэтому пример честных и спокойных действий родителей помогает ребёнку чувствовать безопасность. Доброжелательная атмосфера между семьёй и воспитателем делает утренний приём мягким и уверенным. Партнёрство с семьёй. Родителям предлагается соблюдать единый режим, поддерживать порядок в вещах ребёнка, уделять время коротким беседам о том, что значит быть справедливым. Дома можно читать короткие рассказы о дружбе и честности. Ежедневная обратная связь. Педагог сообщает, как ребёнок адаптируется, отмечает его проявления самостоятельности, участие в совместных играх. Родители делятся наблюдениями о том, помогает ли малыш дома, старается ли выполнять обещанное. Культура общения. Педагог закрепляет вежливые формы: «Сәлеметсіз бе!», «Здравствуйте!», «Рақмет!», «Спасибо!». Простые				

представителями ребенка, консультации	слова помогают детям видеть пример уважения. Единые требования. Родителям напоминают о важности одинаковых правил: спокойствие, честность, аккуратность. Единый подход создаёт чувство стабильности и уверенности у ребёнка. <i>(Далее картотека 1 недели)</i>				
Балалардың іс-эрекеті/ Детская деятельность (игровая, познавательная, коммуникативная, творческая, экспериментальная, трудовая, двигательная, изобразительная, самостоятельная и другие)	Адал азамат (Честный гражданин) Сюжетно-ролевая игра «Гости и хозяйева» Задача: воспитывать вежливость, гостеприимство, умение благодарить. Описание: дети делятся на «қонақтар» (гости) и «иелері» (хозяйева). Гости приходят в «дом», хозяйева встречают («қош келдіңіз»), усаживают, предлагают «шәй», благодарят, прощаются. Воспитатель показывает образцы вежливых фраз. Словарный минимум: қонақ (гость), қарсы алу (встречать), шәй (чай), өтінемін (пожалуйста), рақмет (спасибо). Тілге бойлау (Речевое развитие) Игра «Менің денем» (Моё тело) Задача: активизировать лексику частей тела, понимать простые команды. Описание: педагог даёт команды: «Көрсет бас!», «Көрсет көз!»; дети выполняют. Включается мини-зарядка: «қолды көтер», «аяқты бүк».	Азбука честности Игра «Честный обмен» Задача: отличать «моё/твое», обмениваться по согласию, говорить правду. Описание: дети обмениваются карточками или наклейками только после слов «рұқсат па?» (можно?). Педагог обсуждает, какой обмен «әділ» или «әділ емес». Словарный минимум: шындық (правда), рұқсат (разрешение), менікі/сенікі (моё/твое), әділ (справедливо), кешір (прости).	Формирование экологической культуры Дидактическая игра «Береги воду» Задача: формировать бережное отношение к воде. Описание: педагог показывает картинки: «моем руки — закрываем кран» «играем с открытой водой» «чистим зубы с кружкой» Дети выбирают «дұрыс»/«бұрыс» и объясняют, почему. Словарный минимум: су (вода), үнемдеу (экономить), жабу (закрывать), таза (чистый), кран (кран).	Формирование правовой грамотности Сюжетно-ролевая игра «Безопасная прогулка» Задача: закреплять права и обязанности на прогулке, правила безопасности. Описание: дети идут «колонной по двое», учатся держаться рядом, не отходить от воспитателя. Один ребёнок — «реттеуші» (регулирующий), подаёт сигналы: «тоқта!» (стоп), «өту!» (идём). Разбирают переход по «зебре». Словарный минимум: қауіпсіздік (безопасность), қатар (строй), жол (дорога), жолақ (зебра), тыңда (слушай).	Формирование финансовой грамотности Игра «Кошелёк и список» Задача: тренировать счёт до 5, учиться планировать покупку по простому списку. Описание: у детей по 5 жетонов (монет). Они должны «купить» три продукта: «нан», «сүт», «алма/алмұрт». Педагог спрашивает: «Жетеді ме?» (хватает ли?). Учимся выбирать. Словарный минимум: әмиян (кошелёк), ақша/теңге (деньги), баға (цена), сатып алу (покупать), жетеді (достаточно). Ұлттық ойын – ұлт қазынасы Игра «Арқан тартыс» (адаптация) Задача: развивать силу, командность, соблюдать правила. Описание: две команды тянут короткую верёвку. Игра проходит 2–3 раунда, затем меняются составы. Педагог напоминает: «ереже сақтаймыз!» Словарный минимум:

	Словарный минимум: бас (голова), көз (глаз), кұлақ (ухо), кол (рука), аяқ (нога).				арқан (верёвка), тартыс (тянуть), топ (команда), жеңіс (победа), ереже (правило).
Ертеңгілік жаттығу/ Утренняя гимнастика	Исполнение гимна Республики Казахстан «Менің Қазақстаным». Воспитательная цель Исполнение гимна в детском саду направлено на воспитание у детей уважения к государственной символике, чувства гордости за свою Родину и принадлежности к Казахстану. малыши (2–5 лет) слушают гимн стоя, держа руку у сердца, постепенно учатся повторять отдельные слова; средняя и старшая группы (4–6 лет) знакомятся со словами гимна, учатся петь вместе с педагогом, сначала частями, затем полностью. Организация исполнения: Перед началом исполнения воспитатель напоминает детям о необходимости стоять прямо, спокойно, не разговаривать, не отвлекаться, положив руку на сердце. Детям объясняется значение уважительного поведения во время звучания гимна. Комплекс утренней гимнастики согласно комплекс №1 на декабрь месяц (1 неделя)				
Таңғы ас/ Завтрак	Тема: «Почему завтрак важен?» Беседа: воспитатель объясняет детям, что завтрак — самый важный приём пищи. Он помогает телу расти, быть сильным, бодрым и здоровым. Полезная еда даёт энергию для игр, прогулок, занятий и хорошего настроения. Обсуждение: «Что ты любишь на завтрак?», «Какая еда делает нас сильными?» Культурно-гигиенические навыки и экономное потребление: напоминание о необходимости мыть руки с мылом, вытирать их полотенцем, сидеть красиво, аккуратно пользоваться салфеткой. Дети учатся не играть едой, беречь продукты, не бросать хлеб, брать столько, сколько могут съесть. Закрывать кран после использования, выключать свет при выходе. Техника безопасности: правильно держать ложку и кружку, не наклоняться низко над тарелкой, осторожно обращаться с горячими блюдами. Пословица недели: «Денсаулық – зор байлық» (Здоровье — главное богатство). Воспитательные задачи: формировать уважение к труду повара, благодарность за еду, интерес к полезному питанию. Развивать осознанное отношение к собственному здоровью.				
Ұйымдастырылған іс-әрекетті өткізуге дайындық (бұдан әрі – ҰІӘ) / Подготовка к проведению организованной деятельности (далее – ОД)	Организация пространства: Педагог готовит столы или коврики, раскладывает нужные материалы. В группе создаётся спокойная атмосфера: убираются лишние игрушки, остаётся только то, что понадобится на занятии. Дети собираются в определённую зону. Дети садятся правильно: Сидят ровно, спина прямая, ноги стоят на полу. Руки на коленях или на столе. Педагог напоминает: «Сидим красиво, тело спокойно — голова работает». Дежурства: Дежурные помогают раздать материалы, поставить стульчики ровно, убрать лишние предметы. Закрепляются фразы: «Я помогаю», «Я дежурный сегодня». Артикуляционная разминка: Упражнения перед речевыми заданиями: «Улыбка» — показать широкую улыбку. Повторяем медленно → быстрее, чётко проговаривая звуки. Эмоциональный настрой — Педагог: Спокойным голосом: «Сейчас мы будем работать вместе. Дышим спокойно, улыбаемся. У нас всё получится». Создаётся атмосфера уверенности и интереса к занятию. Техника безопасности: Не махать руками и предметами. Сидеть на стуле правильно. Использовать материалы по назначению. Не брать мелкие детали в рот. Правила поведения: Слушаем педагога. Не перебиваем. Поднимаем руку, если хотим сказать. Работаем спокойно, не отвлекаем друзей. Аккуратно обращаемся с материалами.				
Кестеге сәйкес ҰІӘ/ ОД по	<u>1.Развитие речи</u> Тема: «Зимние явления	<u>1.Основы грамоты</u> Тема: «Знакомство со	<u>1.Основы грамоты</u> Тема: «Определяем порядок	<u>1.Развитие речи</u> Тема: «Зимняя	<u>1.Основы грамоты</u> Тема: «Составляем

расписанию	природы» Задача: Формировать умение определять местоположение звука в слове (начало–середина–конец); развивать фонематический слух; использовать многозначные и словарные слова по теме «зима»; подбирать признаки и действия к предметам; совершенствовать согласование слов; формировать диалогическую и связную речь. Организационный момент: Педагог: «Зима пришла – вокруг столько изменений. Сегодня мы узнаем, какие зимние явления бывают.» Артикуляционная разминка: с-с-с («снег» – звук в начале), ш-ш-ш («шумит ветер» – звук в начале), з-з-з («мороз звенит» – звук в середине), ж-ж-ж («жарык» – звук в начале). Игра: «Где находится звук?» Слова: снег, санки, мороз, лёд, ветер. Дети определяют, где звук: с (начало), н (середина), г (конец).	слогом. Учимся делить русские слова на слоги» Задача: Формировать представление о слоге; учить делить русские слова на слоги хлопками; определять количество слогов; развивать слуховое внимание. Организационный момент: Педагог: «Сегодня мы узнаем, что такое слог, и потренируемся делить слова на части.» — Слог — это часть слова, которая произносится одним толчком голоса. — Слог можно услышать, если хлопнуть каждый раз, когда слышишь часть слова. Педагог показывает на примерах русских слов: — снег — 1 хлопок — зи-ма — 2 хлопка — ле-до-коль — 3 слога — ёл-ка — 2 слога — су-гроб — 2 слога — мо-роз — 2 слога Дети повторяют за педагогом, хлопают и называют количество слогов. Игровое упражнение «Угадай сколько»	слогов в слове» Задача: Учить определять первый и второй слог в слове; закреплять умение делить русские слова на слоги; развивать слуховое внимание. Организационный момент: Педагог: «В слове слоги идут по порядку, как вагончики в поезде: первый, второй, третий.» — В слове есть первый слог — он звучит первым. — Потом второй слог — он звучит после первого. Педагог пишет/показывает слова: — са-нки: первый слог «са», второй — «нки». — ёл-ка: первый «ёл», второй «ка». — зи-ма: первый «зи», второй «ма». Дети определяют порядок слогов в словах: мо-роз ва-реж-ки су-гроб сне-гом Игра «Перепутанные слоги» Педагог читает неправильные сочетания: ка-ёл ги-са ма-зи Дети исправляют: ёл-ка са-ги (нет такого — дети	одежда» Задача: Определять место звука в слове; развивать фонематический слух; использовать многозначные и словесные признаки; подбирать признаки и действия к предметам; совершенствовать согласование прилагательных с существительными; развивать умение вести диалог; формировать творческое описание. Организационный момент: Педагог: «Чтобы гулять зимой, нужно одеваться тепло. Давайте вспомним зимнюю одежду.» Артикуляционная разминка: ш-ш-ш («шапка»), ж-ж-ж («жылы»), с-с-с («сапоги»), з-з-з («замерзли»). Игра: «Где звук в слове?» Слова: шарф, шапка, варежки, сапоги. Дети определяют место звука: ш – начало (шапка),	слова из слогов» (устно) Задача: Учить составлять слова из слогов; развивать слуховое внимание; закреплять понимание слога; развивать логическое мышление. Организационный момент: Педагог: «Сегодня мы будем “строить” слова из слогов — как из кирпичиков.» — Чтобы получилось слово, нужно соединить подходящие слоги. Педагог демонстрирует: мо + роз = мороз сне + говик = снеговик су + груб = сугроб Дети составляют слова из наборов слогов: са + нки = санки ва + режки = варежки ел + ка = ёлка зи + ма = зима Игра «Магазин слогов» Слоги на карточках: ма, зи, ёл, ка, су, гроб, сне, говик. Дети «покупают» слоги и составляют слово. Словарный минимум (не делим): суык (холод) кыста (зимой) ақ (белый) қар (снег) киім (одежда)
--------------------------	---	---	--	--	--

	Упражнение «Подбери признак»: снег — холодный, белый, мягкий лёд — твёрдый, прозрачный ветер — сильный, холодный мороз — крепкий Упражнение «Действие – предмет»: лепить - снег скользить - лёд дуть - ветер Коллективный рассказ: Картинка «Зимний день». Педагог даёт опоры: — Какая погода? — Что делают дети? — Какие предметы видим? Дети составляют рассказ из 3–4 предложений. Итог: Обсуждение новых слов, звуков, признаков. Словарный минимум: қар (снег), суық (холод), жел (ветер), мұз (лёд), боран, шана, аққала, қатты, жұмсақ, суық, жылы. 2. Основы математики Тема: «Сравнение рядом стоящих чисел (1–10)» Задача: Учить детей сравнивать рядом стоящие числа (1–2, 3–4, 5–6, 7–8, 9–10) на основе конкретных предметов; формировать понимание	Педагог показывает картинки: снеговик, санки, варежки, мороз. Дети делят слова на слоги с помощью хлопков. Примеры: са-нки — 2 слога ва-реж-ки — 3 слога сне-го-вик — 3 слога Словарный минимум (не делим): қар (снег) қыс (зима) шырша (ёлка) аяз (мороз) ойыншық (игрушка) Итог: — Что такое слог? — Как мы делили слова на части? 2. Художественная литература Тема: Русская народная сказка «Снегурочка» (зимняя сказка) Задача: Способствовать эмоциональному восприятию зимней сказки; учить понимать содержание и последовательность событий; выделять причинно-следственные связи (почему старики	должны заметить!) зи-ма Словарный минимум (без деления): ша-на (санки) қарлы (снежный) жылы (тёплый) суық (холодный) бо-та (верблюжонок) Итог: — Какой слог в слове «зима» первый? — Что будет, если слоги перепутать? 2. Основы математики Тема: «Как получить равенство или неравенство?» Задача: Учить детей получать равенство из неравенства, добавляя один предмет; получать неравенство, убирая один предмет. Организационный момент: Педагог: «Иногда количества можно менять. Добавим или уберём — и всё изменится!» — Чтобы сделать два количества равными, нужно добавить к меньшему один предмет. — Чтобы сделать неравенство — надо от большего убрать один предмет. Педагог выкладывает: 4 снежка и 5 снежков - $4 < 5$ Добавить $1 - 5 = 5$	р – середина (шарф). Упражнение «Подбери признак»: шапка — тёплая, зимняя шарф — длинный, мягкий варежки — пушистые сапоги — тёплые, резиновые (многозначное слово) Упражнение «Предмет – действие»: надеть - шапку завязать - шарф согреть - руки варежками Мини-диалог: Педагог: «Что ты надеваешь зимой?» Ребёнок: «Я надеваю тёплую шапку, длинный шарф, варежки.» Коллективный рассказ: «Как мы собираемся на зимнюю прогулку» — 3–4 предложения. Итог: Повтор признаков одежды, действий, звуков. Словарный минимум: қолғап, шәлі, қалпақ, етік, тон, жылы, қалың, жұмсақ.	Итог: — Какие слова составили? — Почему важно уметь делить слова на слоги? 2. Художественная литература Тема: Казахская народная сказка «Зимнее жилище» (о животных и зиме) Задача: Способствовать эмоциональному восприятию казахской народной сказки о зиме; учить понимать содержание и последовательность событий; выделять причинно-следственные связи (почему животным нужна — зимнее жилище); закреплять представление о жанре «сказка»; развивать чувство художественности языка (описания зимы, укрытий); учить оценивать поступки героев (забота, предусмотрительность, трудолюбие). Организационный момент Педагог: «Зимой холодно не только людям, но и животным. Сегодня мы слушаем
--	--	---	---	---	---

	знаков «больше», «меньше». Организационный момент: Педагог: «Сегодня мы будем сравнивать числа — как будто сравниваем снежки: где больше, где меньше.» — Числа стоят в порядке: 1, 2, 3, 4... — Число, которое идёт позже — больше. — Число, которое стоит раньше — меньше. Педагог выкладывает карточки и предметы: 1 снежок и 2 снежка - $1 < 2$ 4 перчатки и 5 перчаток - $4 < 5$ 6 шишек и 5 шишек - $6 > 5$ 9 снежинок и 8 снежинок - $9 > 8$ Дети сравнивают предметы: — 3 и 4 — 7 и 8 — 2 и 1 — 10 и 9 Дети ставят знаки: $>$, $<$ или $=$. Игра «Кто больше собрал снежинок?» Педагог раздаёт по 2 карточки с числами — дети сравнивают и объясняют.	слепили девочку из снега, как она помогала им); закреплять представление о жанре «сказка»; развивать чувство художественности языка (эпитеты: «белая», «снежная», «красивая»); учить оценивать поступки героев (доброта, забота, послушание). Организационный момент Педагог: «Сегодня мы познакомимся с волшебной зимней сказкой про девочку, которую слепили из снега. Послушайте внимательно и попробуйте представить её.» Выразительное чтение сказки «Снегурочка» Педагог читает короткую народную версию сказки: старик и старуха лепят девочку из снега, она оживает, живёт с ними, помогает, радует их зимой. Беседа по содержанию — Кто жил в начале сказки? — Почему они были грустные? — Что они решили	7 варежек и 5 варежек - $7 > 5$ Убрать 1 - $6 > 5$ (неравенство сохранилось) Убрать 2 - $5 = 5$ (равенство) — 3 и 4 - сделать равными - $3 + 1 = 4$ — 8 и 6 - сделать равными - $8 - 2 = 6$ — 9 и 10 - сделать равными - $9 + 1 = 10$ Игра «Исправь неравенство» Педагог показывает примеры: $6 > 5$ (как сделать равенство?) $3 < 4$ (как оставить неравенство?) Дети предлагают решения. 3.Рисование / конструирование/ лепка/аппликация Тема: «Зимний день» Задачи: Развивать умение передавать зимние природные образы различными художественными средствами. Закреплять знания о формах, цветах и зимних природных явлениях. Формировать интерес к изобразительной, конструктивной и декоративной деятельности. Упражнять детей в использовании различных материалов и техник — рисование, лепка,	2.Основы математики Тема: «Зимний счёт. Сравниваем множества» Задача: Закреплять умение сравнивать множества; применять знаки больше/меньше; изменять количество предметов для получения нужного результата. Организационный момент: Педагог: «В зимнем лесу много предметов: снежинки, варежки, шишки. Будем сравнивать их количество.» — Сравнивать можно не только числа, но и предметы: где больше, где меньше. Педагог показывает на фланелеграфе: 5 снежинок и 6 снежинок - $5 < 6$ 7 варежек и 7 варежек - $7 = 7$ 9 шишек и 8 шишек - $9 > 8$ Дети сравнивают: — 2 и 3 — 5 и 7 — 10 и 9	казахскую народную сказку о том, как звери готовятся к зиме.» Выразительное чтение казахской сказки «Зимнее жилище» Педагог читает (или пересказывает) сказку: наступает зима, животные ищут и строят себе укрытия, кто-то готовится заранее, кто-то ленится и мёрзнет. Беседа по содержанию — О каком времени года говорится в сказке? — Какие животные там есть? — Что они делают, когда приходит зима? — У кого была тёплая «теплое жилище», а кто остался без хорошего укрытия? Причинно-следственные связи — Почему одним животным зимой было тепло и безопасно? — Почему другим было трудно? — Что произошло из-за того, что одни работали, а другие ленились? Жанр Педагог: — Это казахская народная сказка, у неё нет автора, её придумал народ. Работа с
--	--	--	--	---	---

	<u>3.Казахский язык</u> Тақырып: Қыс келді. Ауа райы Мақсаты: Қазақ тіліне тән дыбыстарды дұрыс айту, ерекше назар — ү дыбысы. Қыс мезгіліне байланысты сөздерді есте сақтау және қолдану. Заттың белгісін атау: ақ қар, суық ауа. Жекеше–көпше: қар – қарлар, бұлт – бұлттар. 2–3 сөзден сөйлем құрастыру. Словарный минимум: Қыс, қар, мұз, жел, боран, суық, жылы, ақ, көк, бұлт, аспан, жер, ауа. Артикуляциялық гимнастика: «Ү-ү-ү», «Боран» (р-р-р), «Аяз» (суық тыныс). Ұйымдастыру: Қыс суретін қарау, ауа райын талқылау. Ойын: «Қыс қандай?» Мақсаты: Белгілерді (түсі, қасиеті) айту. Сипаттамасы: — Қар қандай? — Ақ. — Ауа қандай? — Суық. — Жел қандай? — Қатты. Қимылды ойын: «Боран соқты» Мақсаты: Қимыл етістіктерін қолдану.	сделать зимой? — Что случилось с девочкой из снега? — Как Снегурочка относилась к деду и бабушке? Причинно-следственные связи — Почему Снегурочка появилась именно зимой? — Почему старики её так любили? — Почему с появлением девочки в доме стало веселее? Жанр Педагог подчёркивает: — Это народная сказка, в ней есть чудо (девочка из снега оживает), повторы, образные слова. Работа с художественными словами (эпитетами) Педагог выделяет и обсуждает с детьми: «белая девочка, «из снега сделанная», «красивая девочка», «холодная зима». Дети повторяют, находят, кому эти слова подходят. Мини-игра «Подбери эпитет» Педагог: — Какая девочка? — Какая зима?	аппликация, конструирование. Ход занятия: Воспитатель показывает детям иллюстрации зимних пейзажей: снегопад, деревья в инее, сугробы, снежинки, снежные постройки. Беседа: «Что бывает зимой? Какого цвета снег? Какие следы можно увидеть на снегу? Как можно изобразить зиму с помощью разных материалов?» Дети делятся на мини-группы, каждая выполняет часть общей композиции в своей технике. Рисование (техника — рисование гуашью + тычок кистью) Задание: нарисовать зимний фон — заснеженные деревья и снегопад. Техника: смешивание белой гуаши с голубой для получения зимних оттенков; прорисовка веточек тонкой кистью; нанесение «снега» методом тычка или точечных мазков. Материалы: гуашь, кисти, белая и голубая краска, альбомный лист. Результат: мягкий зимний пейзаж — фон для коллективной композиции. Конструирование (техника — объёмно конструирование из бумаги)	— 4 и 4 Задают вопрос: «Как сделать 4 меньше 6?» (Ответ: ничего добавлять не надо — оно уже меньше.) «Как сделать 5 больше 8?» (Ответ: никак — можно только уменьшить 8.) Игра «Собери одинаково» Педагог даёт карточки: 3 снежинки — 5 снежинок. Задание: сделать равными, добавив/убрав. <u>3.Ознакомление с окружающим миром</u> Тема: «Ориентируемся на участке детского сада. Где что находится?» Задача: Учить ориентироваться на территории участка: находить игровые зоны, дорожки, горки, беседки; понимать, как безопасно передвигаться зимой. Организационный момент: Педагог: «Мы пойдём на прогулку и узнаем,	художественными словами Разбор слов и выражений: «катты қыс» (суровая зима), «қалың қар» (глубокий снег), «жылы баспана» (тёплое жилище), «жалқау аң» (ленивый зверь), «еңбекқор аң» (трудолюбивый зверь). Дети повторяют, выбирают, к кому подходит «еңбекқор», а к кому — «жалқау». Мини-игра «Кому это подходит?» Педагог называет слово-признак, дети говорят, какому животному из сказки оно подходит: — трудолюбивый — ленивый — умный — осторожный Оценка поступков героев — Какой герой вам понравился больше всего? Почему? — Как вы думаете, правильно ли поступают те, кто готовится к зиме заранее? — Чему учит эта сказка? Коллективное мини-продолжение Педагог: «А что будет дальше зимой с теми
--	---	--	--	---	--

	Сипаттамасы: Жел — жүгір; Аяз — тоқта; Қар — секір. Қорытынды: Қыс туралы 2 сөйлем құру. Жеке жұмыс: «Ү» дыбысы бар сөздерді айтқызу: күн, бұлт, гүл. Кеңістіктік ұғым: Қар жерде, бұлт аспанның жоғары жағында. Сөйлем құрату: «Ауа суық», «Ақ қар жауып тұр». Артикуляциялық жаттығу: «Ү-ү-ү», «Ү-ү-ү» дыбыстарын бекіту. 4.Музыка Тема: «Пришла зима – время чудес» Задачи: Развивать восприятие классической музыки, умение различать настроение произведения. Учить пению мягким голосом, держать дыхание. Совершенствовать шаги, поскоки, перестроения. Слушание: Б. Ерзакович «Қыс» П. Чайковский «Сладкая грёза» (как мягкий зимний образ) Пение: «Снежная песенка» Д. Львова-Компанейца «Зимушка хрустальная» А. Филиппенко	Оценка поступков героев — Снегурочка послушная или вредная? — Как она помогала деду и бабе? — Почему её можно назвать доброй? Итог — Как называется сказка? — Кто главные герои? — Чему учит эта зимняя сказка? Словарный минимум: қар (снег), қыс (зима), суық (холодный), қыз (девочка), ата (дед), апа (бабушка), әдемі (красивый), қуаныш (радость), үй (дом), көмектесу (помогать) 3.Ознакомление с окружающим миром Тема: «Ориентируемся в помещении. Зимние маршруты» Задача: Формировать умение ориентироваться в помещении детского сада; развивать навыки пространственной ориентировки (вперёд–назад, направо–налево, около–рядом–перед–за). Организационный	Задание: сделать маленькие бумажные домики или снежные постройки. Техника: работа по простой выкройке; сгибание деталей; аккуратное приклеивание для создания объёмного эффекта. Материалы: цветная бумага, картон, ножницы, клей. Результат: на зимнем фоне появляются аккуратные домики, создающие «зимний городок». Лепка (техника — соединение и сглаживание деталей) Задание: слепить снеговика или зимних зверей (зайца, птицу). Техника: скатывание шаров; соединение частей, сглаживание стыков; добавление мелких деталей. Материалы: пластилин, стек, подложка, салфетки. Результат: пластилиновые фигурки, которые размещаются на коллективной композиции. Аппликация (техника — симметричная и контурная вырезка) Задание: вырезать снежинки и морозные узоры. Техника: сложение бумаги для симметрии; аккуратное вырезание контуров; наклеивание снежинок в	что где находится на нашем участке.» — На участке есть разные зоны: игровая площадка, горка, беседка, дорожки. — Очень важно знать, где они находятся, чтобы безопасно гулять. — Зимой дорожки скользкие — нужно идти осторожно. Педагог показывает: — Где находится горка. — Где стоят санки. — Где находится игровая площадка. — Где находится беседка. — Где лежат сугробы и где ходить нельзя. Педагог демонстрирует безопасный шаг по снегу и льду. Дети выполняют задания: — «Найди горку — подойди к ней.» — «Где беседка? Покажи направление.» — «Куда ведёт дорожка?» — «Где расположен высокий сугроб?» — «От беседки поверни налево — что	животными, которые не сделали себе баспана?» Дети придумывают 1–2 предложения (творческая речевая деятельность). Итог — Как называется сказка? — О чём она? — Чему она учит (еңбек, дайындалу, көмек)? Словарный минимум: қыс (зима), қар (снег), баспана (жилище, укрытие), аң (зверь), аю (медведь), қоян (заяц), түлкі (лиса), жылы (тёплый), суық (холодный), еңбекқор (трудолюбивый), жалқау (ленивый) 3.Физическое воспитание тема: «Снежная горка» Задачи: Учить кататься на санках с горки и подниматься с санками вверх. Развивать силу ног, устойчивость и координацию. Развивать навыки бега в разных темпах и направлений. Основные движения: – Бег непрерывный 1,5 минуты. – Бег с изменением
--	---	--	---	---	--

	Музыкально-ритмические движения: «Великаны и гномы» (Д. Львова-Компанейца) – контраст высоко/низко «Шаг и поскок» Т. Ломовой – лёгкий снежный бег Игра с музыкальными инструментами: Треугольники и колокольчики – «Зимние колокольчики» (ритм педагога повторяют) Малоподвижная игра: «Развесь сосульки» (зимняя вариация) Танцевальное движение: «Танец снеговиков» (медленные-быстрые движения по смене музыки) Индивидуальная работа: Слова недели: кар, аяз, боран, мұз, жылы киінеміз Контроль дыхания: протяжное «ааа» на образ «мороза» Заключение: Ходьба под «Марш деревянных солдатиков» (спокойный выход) Итог: Дети способны различить характер зимней музыки, выполнить простую танцевальную	момент: Педагог: «Сегодня мы будем учиться ориентироваться в нашей группе и ходить по зимнему маршруту.» — Что значит ориентироваться: уметь находить предметы, понимать, где «справа», «слева», «впереди», «позади». — Важно уметь ориентироваться, чтобы не потеряться и правильно передвигаться. Педагог показывает предметы в группе: — «Посмотрите: ёлочка стоит справа от окна.» — «Стол находится перед доской.» — «Снежинка висит над столом.» — «Сани стоят в углу, слева.» Педагог показывает движения: шаг вперёд, назад, поворот направо/налево. Дети выполняют задания: — «Подойди вперёд к окну.» — «Отойди назад к дверям.» — «Поверни направо — что ты видишь?» — «Поверни налево —	беспорядочном «падающем» порядке. Материалы: белая бумага, ножницы, клей. Результат: над зимним городком появляются снежинки и морозные украшения. 4.Казахский язык Тақырып: Қар. Қардан аққала жасаймыз Мақсаты: Заттардың аттарын және әрекеттерді айту. Заттың көлемін атау: үлкен, кіші. Көпше түр: доп – доптар, қар – қарлар. Жануарлардың қысқы тіршілігі жөнінде 2–3 сөздік сөйлем құру. Словарный минимум: Аққала, шана, қар, шелек, күрек, үлкен, кіші, қатты, жұмсақ. Артикуляциялық гимнастика: «Ла-ла» (тіл ұшы), «Ш-ш-ш» (қар жауған дыбыс). Ұйымдастыру: Аққала суретін қарау. Сұрақтар: — Аққала неден жасалады? — Қандай? Ойын: «Үлкен бе, кіші ме?» Мақсаты: Заттың көлемін ажырату. Сипаттамасы:	ты видишь?» — «От горки сделай 5 шагов вперёд — куда пришёл?» Игра «Найди объект по описанию» Педагог говорит: «Это постройка, где можно спрятаться от ветра. Она стоит справа от горки.» Дети: «Беседка!» 4.Музыка Тема: «Снежинки танцуют» Задачи: Продолжать совершенствовать чувство ритма. Учить пению в ансамбле, совместному началу и окончанию. Развивать пластичность рук (образ снежинок). Слушание: П. Чайковский «Полька» Л. Хамиди «Қазақ вальсі» Пение: «Жаңа жылдық ән» М. Сутюшев «Белая снежинка» (если нужна – можно поставить аналог из программы) Музыкально-	скорости: медленно–быстро–медленно. – Лазание вверх по гимнастической стенке. – Скольжение с «горки» на санках. ОРУ: 1. Руки: круговые движения («согреваемся на морозе»). 2. Туловище: наклоны вперёд сидя и стоя. 3. Ноги: упражнения на укрепление стоп — «собери верёвочку пальцами». Музыкально-ритмические движения: «Скользим по льду» — лёгкие скользящие шаги под плавную музыку. Подвижная игра: «Замёрзли — оттаяли» Цель: развивать умение быстро менять положение тела по сигналу. «Замёрзли» — дети замирают, «Оттаяли» — двигаются быстро. Слова сопровождения: «тұр!», «Жүр!». Спортивное упражнение: Катание с горки по одному и вдвоём. Заключение: Спокойная ходьба,
--	---	--	--	--	--

	комбинацию.	какой предмет стоит там?» — «Найди предмет, который находится за ёлкой.» Игра «Зимний навигатор» Педагог прокладывает «тропинку» из снежинок. Дети проходят маршрут: вперёд 3 шага, направо, назад, влево и т.д. <u>4.Физическое воспитание</u> тема: «Морозные узоры» Задачи: Развивать навыки бега разными способами, совершенствовать координацию движений. Укреплять мышцы ног и туловища. Учить выполнять упражнения под музыку плавно и ритмично. Развивать навыки лазания и пролезания. Основные движения: – Бег «змейкой» между предметами. – Бег с высоким подниманием колен. – Пролезание в обруч. – Лазание по гимнастической стенке вверх-вниз.	Балалар карточкаларды көрсетеді: үлкен шана, кіші шелек. Қимылды ойын: «Шанамен сырғанау» Мақсаты: Қимыл сөздерін қолдану: отыр, тұр, сырғана. Сипаттамасы: Балалар «шанамен» қозғалады. Қорытынды: 2–3 бала сөйлем айтады: «Үлкен аққала тұр». Жеке жұмыс: Заттарды көпше түрінде айту: қарлар, ойыншықтар. Кеңістіктік ұғым: Шана үйдің артында; аққала ағаштың қасында. Сөйлем құрату: «Үлкен аққала тұр», «Кіші шана бар». Артикуляциялық жаттығу: «Ш-ш-ш», «Ла-ла-ла». <u>5.Физическое воспитание</u> тема: «Снежная дорожка» Задачи: Совершенствовать бег на скорость и бег в колонне. Укреплять мышцы ног, развивать ловкость и внимательность. Закрепить навыки пролезания и лазания. Формировать умение выполнять команды. Основные движения: – Бег в колонне по одному и парами.	ритмические движения: «Экосез» Ф. Шуберта – лёгкий галоп «Большие и маленькие ноги» В. Агафонниковой Игра на инструментах: Ансамбль бубнов: «Метель» – громко/тихо, быстро/медленно Малоподвижная игра: «Снежки» – дети по сигналу музыки бросают «снежок» и прячутся Танцевальное движение: «Пружинящий шаг» Е. Тиличевой – танец снежинок Индивидуальная работа: Повтор словаря недели Индивидуальная коррективная темпа танца Заключение: «Сладкая грёза» П. Чайковского Итог: Дети уверенно выполняют роли «снежинок», поют чисто и	дыхание «как будто дуем на руки, чтобы согреться». Индивидуальная работа: Контроль безопасного подъёма с санками. Словарный минимум (каз.): Қар, мұз, сырғанау, жоғары, төмен, бар, кел
--	-------------	---	--	--	---

		ОРУ: 1. Руки и плечевой пояс: передача мяча назад над головой «передаём снежинку». 2. Туловище: наклоны вперёд, касаясь пола ладонями. 3. Ноги: поднимание согнутых ног, стоя у гимнастической стенки. Музыкально-ритмические движения: «Мороз рисует узоры» — плавные махи руками, повороты вправо-влево под музыку. Подвижная игра: «Лёгкие снежинки» Цель: развивать лёгкость движений, внимание и быстроту реакции. Дети бегут медленно под тихую музыку — «снежинки кружат», при ускорении музыки — «падают на землю». Слова сопровождения: «Кружимся», «Останавливаемся», «Падаем мягко». Спортивное упражнение: Катание друг друга на санках по прямой дорожке. Заключение:	– Бег на скорость 20 метров до ориентира. – Пролезание под низкой верёвкой (50 см). – Лазание вправо-влево по гимнастической стенке. ОРУ: 1. Руки: повороты вправо-влево, поднимая руки вперёд. 2. Туловище: прогибы и наклоны стоя у гимнастической стенки. 3. Ноги: приседания с руками вверх. Музыкально-ритмические движения: «Снежная дорожка» — шаги различной длины под музыку: мелкие, широкие, тихие, громкие. Подвижная игра: «Кто быстрее по снежной тропе» Цель: развивать скорость и координацию. Дети бегут по нарисованным «тропинкам». Слова сопровождения: «Быстрее!», «Не выходи за линию!», «Финиш!» Спортивное упражнение: Прокатывание шайбы клюшкой по дорожке и попадание в ворота. Заключение: Плавные шаги, расслабление мышц рук. Индивидуальная работа: Исправление техники прокатывания шайбы.	эмоционально.	
--	--	---	--	---------------	--

		Дыхание «морозное облачко», спокойная ходьба. Индивидуальная работа: Коррекция техники бега «змейкой». Словарный минимум (каз.): Қар, суық, жоғары, төмен, жүгіру, тоқта, сол, оң.	Словарный минимум (каз.): Жол, қар, жүгір, тоқта, жоғары, төмен, тез.		
2-ші таңғы ас/ 2-ой завтрак	Тема недели: «Фрукты – сладкий витамин» Словарный минимум: алма (яблоко), алмұрт (груша), өрік (абрикос), тәтті (сладкий), жеміс (фрукт). Техника безопасности: не брать фрукты грязными руками, есть сидя за столом. Культурно-гигиенические навыки: мыть фрукты перед едой, пользоваться салфеткой. Экономия воды и света: при мытье фруктов закрывать кран, когда вода не нужна. Пословицы и поговорки: «Жеміс жегеннің дені сау» (Кто ест фрукты – у того здоровье крепкое). Сказки/истории: сказка «Яблоко раздора» – учим делиться. Воспитательные задачи: формировать представление о пользе фруктов, воспитывать щедрость и уважение к труду садоводов.				
Серуенге дайындық/ Подготовка к прогулке	Задачи: Учить детей правильно и последовательно одеваться. Закреплять названия зимней одежды. Наблюдать за снегом, сравнивать цвета и формы. Воспитывать аккуратность и бережное отношение к вещам. Экономное потребление: Выключить свет в группе перед выходом. Закрывать воду после умывания. Дежурства: Помогать младшим одеться, проверять порядок в раздевалке. Следить, чтобы вещи были аккуратно развешены.				
Серуен/ Прогулка	Картотека прогулки №1	Картотека прогулки №2	Картотека прогулки №3	Картотека прогулки №4	Картотека прогулки №5
Серуеннен оралу/ Возвращение с прогулки	Тема: «После зимней прогулки» Цель: учить детей спокойно возвращаться в группу, снимать зимнюю одежду по порядку и аккуратно её складывать. Действия: Зайти в раздевалку спокойно, держась за взрослого. Сесть на лавочку — «Неторопись!» Снять варежки, шапку, шарф. Сложить варежки вместе, положить на полку. Снять куртку/комбинезон по одному рукаву. Поставить сапожки парой. Пройти в умывальную, помыть руки тёплой водой. Речёвка <i>Раз-два-три — в тёплую группу заходи!</i> Мини-игра: Где твои варежки?» — ребёнок находит свою пару. Экономное потребление: Закрывать воду после умывания. Не бросать одежду на пол. Труд: Положить мокрые варежки на сушилку. Убрать свою обувь на коврик. Безопасность: Не бегать в раздевалке. Не трогать чужую одежду Снег стряхивать только варежкой. Словарь: малакай (шапка), қолғап (варежки), күртеше (куртка), қар (снег), жылы (тёплый)				
Түскі ас/ Обед	«Обед — основная еда дня» Беседа: педагог объясняет детям, что обед — самый тёплый и сытный приём пищи. Он даёт много энергии после активной				

	утренней деятельности. Горячий суп, овощи и второе блюдо помогают расти, становятся сильнее и не устать. Культурно-гигиенические навыки и экономное потребление: мыть руки с мылом, аккуратно вытирать полотенцем, сидеть ровно за столом, есть спокойно, не играть едой, не разливать суп. Дети учатся беречь продукты: не выбрасывать хлеб, не просить лишнего, закрывать кран после мытья рук, выключать свет при выходе. Безопасность: аккуратно обращаться с горячими блюдами, не наклоняться низко к тарелке, держать ложку правильно, не толкать соседа и не тянуться через стол. Пословица: «Денсаулық – зор байлық» (Здоровье — главное богатство). Воспитательные задачи: формировать уважение к труду повара, интерес к полезной пище, привычку благодарить за обед и заботиться о своём здоровье				
Күндізгі ұйқы/Дневной сон	Гигиенические процедуры: Мытьё рук, умывание, вытирание полотенцем. Педагог напоминает: «Чистые ручки — крепкий сон». Переодевание: Дети снимают дневную одежду, надевают лёгкую футболку. Складывают вещи на стул. Контроль и безопасность: Дети идут к кроватям спокойно. Педагог помогает правильно лечь и накрыться. Эмоциональный настрой: Звучит спокойный кюй «Балбала». Педагог тихо говорит: «Ложимся удобно... отдыхаем... тыныш ұйықтаймыз...»				
Ұйқыдан біртіндеп ояту, сауықтыру шаралары/ Постепенный подъем, оздоровительные процедуры	Музыка: Тихий кюй для плавного пробуждения. Растяжка: Потянуться вверх, вытянуть ножки, улыбнуться. Самомассаж: Поглаживания щёк, лба, рук — «разбудим лицо и ручки». Пальчиковая игра: «Проснулись пальчики» — по одному «будим» каждый пальчик. Массажная дорожка: Короткая прогулка босиком по коврику 10–15 секунд. Дыхание: «Цветочек» — вдох; «дуем на снежинку» — выдох. Вода: Умывание прохладной водой. Одевание: Самостоятельно надевают одежду после сна.				
Бесін ас/ Полдник	Тема недели: «Лёгкая еда перед отдыхом» Беседа: педагог объясняет детям, что ужин — это лёгкая вечерняя еда, которая помогает восстановить силы после дня и подготовиться к спокойным играм и отдыху. Лёгкие блюда помогают животу работать правильно и не перегружать организм перед сном. Культурно-гигиенические навыки и экономное потребление: напоминание о необходимости мыть руки с мылом, аккуратно садиться за стол, пользоваться салфеткой, есть спокойно и не торопиться. Дети учатся беречь продукты: не играть едой, не бросать хлеб, брать небольшие порции. Закрывать кран после мытья рук, выключать свет в умывальной. Техника безопасности: аккуратно держать ложку и кружку, не наклоняться низко к тарелке, не толкать соседа, не раскачивать стул. Пословица недели: «Денсаулық – зор байлық» (Здоровье — главное богатство). Воспитательные задачи: формировать уважение к приготовленной пище, привычку благодарить за ужин, воспитывать спокойное поведение и осознанное отношение к здоровью.				
Вариативный компонент			Хореография	Ангилский язык	Хореография

Балалардың дербес іс-әрекеті/ Самостоятельная деятельность детей (подвижные, национальные, сюжетно-ролевые, настольно-печатные и другие игры), изодетельность, рассматривание книг и другое)	Коммуникативные навыки (развитие речи) Тема: «Что мы видим зимой?» Задачи: составлять простые описательные предложения; расширять словарь по теме «зима»; развивать умение отвечать на вопросы. Ход: педагог показывает зимнее фото - дети описывают: «Снег белый. Деревья голые. Небо серое». Мини-диалог. Творческая деятельность Тема: «Снежная поляна» (рисование) Задачи: смешивать белый и голубой цвет, передавая оттенки снега; формировать аккуратность. Материал: гуашь, кисть. Ход: дети рисуют голубой фон, затем наносят белый «снег» тычком. Тілге бойлау Словарный минимум: қар (снег), қыс (зима), суық (холодно), жылы (тепло), көк (голубой). Задание: повторить слова за воспитателем, игра «Кім екенін тап?» — педагог показывает картинку, дети называют слово.	Познавательное развитие Тема: «Свойства снега» Задачи: исследовать снег (холодный, тает, мокрый); сравнивать ощущения. Ход: опыт: «снег в руке», «снег на солнце». Творческая деятельность Тема: «Снеговик» (лепка) Задачи: лепить объёмную фигуру из шаров, соединять части. Ход: лепка снеговика из трёх шаров, добавление деталей. Тілге бойлау Словарный минимум: аққала (снеговик), шана (санки), ойын (игра), бала (ребёнок). Игра: «Не хватает слова?» — педагог говорит фразу, дети добавляют слово на казахском.	Познавательное развитие Тема: «Снежинки — одинаковые или разные?» Задачи: формировать умение сравнивать объекты по признакам; развивать наблюдательность. Ход: рассматривание макроснимков снежинок, выделение различий. Творческая деятельность Тема: «Снежинки» (аппликация) Задачи: вырезать симметричные снежинки; развивать мелкую моторику. Ход: складывание бумаги пополам и вырезание по схеме. Тілге бойлау Словарный минимум: қар ұлпасы (снежинка), ақ (белый), әдемі (красивый). Упражнение: повторение слов + мини-диалог: — Бұл не? (Что это?) — Бұл қар ұлпасы.	Коммуникативные навыки Тема: «Диалог с педагогом» Задачи: учить детей вести короткую беседу, отвечать и задавать вопросы. Ход: коллективная беседа «Как животные зимой живут?» Творческая деятельность Тема: «Следы зверей на снегу» (рисование + штампы) Задачи: учить изображать следы животных через штампование. Ход: штампы губкой или картофелем.	Познавательное развитие Тема: «Зимующие и перелётные птицы» Задачи: учить различать птиц; формировать умение классифицировать. Ход: сравнение: воробей — снегирь — синица; кто улетает, кто остаётся. Творческая деятельность Тема: «Снегирь» (аппликация из цветной бумаги) Задачи: вырезать детали птицы, наклеивать по частям. Ход: круг — туловище, овал — крыло, красная грудка. Тілге бойлау Словарный минимум: құс (птица), торғай (воробей), шымшық (синица), бүлдірген (ягода). Упражнение: «Скажи правильно» — педагог говорит слово, дети повторяют.
Балалармен жеке жұмыс/ Индивидуальная	Коммункативные навыки Задача: учить строить предложения.	Творческое навыки Задача: развивать мелкую моторику.	Тілге бойлау Работа: назвать зимнюю одежду на казахском по	Основы математики Задача: формировать умение распределять	Тілге бойлау Работа: закрепление всей недели — повтор

работа с детьми	Работа: упражнение «Составь предложение по картинке» (ребёнок говорит 1–2 предложения о зимнем пейзаже).	Работа: выкладывание узоров снежинок из палочек или бусинок.	показу. Слова: қалпақ (шапка), қолғап (варежки), шарф (шарф).	предметы по величине. Работа: ребёнок раскладывает снежинки: большая – средняя – маленькая.	слов, игра «Кім жылдам?» (кто быстрее назовёт предмет).
Серуенге дайындық/ Подготовка к прогулке	Задачи: Учить детей правильно и последовательно одеваться. Закреплять названия зимней одежды. Наблюдать за снегом, сравнивать цвета и формы. Воспитывать аккуратность и бережное отношение к вещам. Экономное потребление: Выключить свет в группе перед выходом. Закрыть воду после умывания. Дежурства: Помогать младшим одеться, проверять порядок в раздевалке. Следить, чтобы вещи были аккуратно развешены.				
Серуен/ Прогулка	Картотека вечерней прогулки (в помещении) №1	Картотека вечерней прогулки (в помещении) №2	Картотека вечерней прогулки (в помещении) №3	Картотека вечерней прогулки (в помещении) №4	Картотека вечерней прогулки (в помещении) №5
Серуеннен оралу/ Возвращение с прогулки	Тема: «После зимней прогулки» Цель: учить детей спокойно возвращаться в группу, снимать зимнюю одежду по порядку и аккуратно её складывать. Действия: Зайти в раздевалку спокойно, держась за взрослого. Сесть на лавочку — «Неторопись!» Снять варежки, шапку, шарф. Сложить варежки вместе, положить на полку. Снять куртку/комбинезон по одному рукаву. Поставить сапожки парой. Пройти в умывальную, помыть руки тёплой водой. Речёвка <i>Раз-два-три — в тёплую группу заходи!</i> Мини-игра: Где твои варежки?» — ребёнок находит свою пару. Экономное потребление: Закрывать воду после умывания. Не бросать одежду на пол. Труд: Положить мокрые варежки на сушилку. Убрать свою обувь на коврик. Безопасность: Не бегать в раздевалке. Не трогать чужую одежду Снег стряхивать только варежкой. Словарь: малақай (шапка), қолғап (варежки), күртеше (куртка), қар (снег), жылы (тёплый)				
Балалардың үйге қайтуы/ Уход детей домой	«Как прошёл день ребёнка» Педагог кратко рассказывает родителям, какие игры понравились ребёнку, с кем он играл, как проявлял честность и самостоятельность. Напоминает: важно поддержать успех ребёнка дома мягким похвалой.	«Учимся договариваться» Воспитатель сообщает, в каких ситуациях ребёнок смог договориться с другом или подождать очередь. Родителям рекомендуют продолжать такие маленькие практики дома.	«Ответственные поступки» Педагог отмечает, как ребёнок убирал игрушки, аккуратно складывал вещи. Родителям говорят: похвала вечером укрепит чувство ответственности.	«Эмоции за день» Воспитатель делится, какие эмоции испытывал ребёнок: радость, интерес, удивление. Родителям предлагают задавать дома вопросы: «Что понравилось сегодня?»	«Вежливые слова» Педагог рассказывает, как ребёнок использовал фразы: «Рақмет», «Пожалуйста», «Можно?» Родителям рекомендуют поддерживать вежливость дома через личный пример.

«Согласовано»
 Частный детский сад
 «Алма» Методист:
 Сналина У. 
 «_05_»_12_2025г

**Тәрбиелеу-білім беру процесінің циклограммасы/
 Циклограмма воспитательно – образовательного процесса
 Желтоқсан айы – 2 апта/ За декабрь месяц – 2 неделя
 Бірлік пен ынтымақ айы\ месяц единства и солидарности**

Мектепке дейінгі ұйымы/ Дошкольная организация: «Алма»

Топ/ Группа: №6 «Звездочки» дошкольная группа

Балалардың жасы/ Возраст детей: 5 года

Қандай кезеңге жасалды/ На какой период составлена: с 08.12-12.12.2025 ж/г

Күн тәртібінің үлгісі/Примерный режим дня	Дүйсенбі /Понедельник 08.12.2025	Сейсенбі/Вторник 09.12.2025	Сәрсенбі/Среда 10.12.2025	Бейсенбі/ Четверг 11.12.2025	Жұма/ Пятница 12.12.2025
Балаларды қабылдау/ Прием детей	Встреча детей и родителей. «Қайырлы таң, балалар! Доброе утро, дети! Қайырлы таң, ата-аналар!» Воспитатель внимательно замечает настроение, внешний вид, спрашивает о самочувствии после дороги. Поддерживает тёплую атмосферу: «Как ты сегодня себя чувствуешь?» Постепенный вход в деятельность. Дети самостоятельно размещают вещи. Воспитатель напоминает: «Вешай аккуратно, молодец!» Дети выбирают спокойные игры: пазлы, кубики, книжки. Педагог поощряет совместность: «Бірге ойнайық!» Наблюдения и общение. Беседа о зиме: «Сегодня холодно? Выпал ли снег?» Развивается речь и ответственность: «Если начал дело — доведи до конца.» Социальные и культурные акценты. Педагог напоминает правила: «В группе ходим спокойно, друзей не обижаем.» Отмечает хорошие поступки: «Арман поделился машинкой — это честно и по-дружески.» Күй күмбірі. Звучит күй Дәулеткерей – «Қосалқа». Воспитатель обращает внимание: «Послушайте, как мягко звучит домбра.» Музыка успокаивает детей, создаёт культурный настрой. <i>(далее картотека 2 недели)</i>				
Ата-аналармен кездесу/ Встреча с родителями	Уважение и доверие. Педагог подчёркивает, что дети становятся более активными, и именно сейчас важно поддерживать доверительный контакт между родителями и группой. Родителям объясняется, как спокойный тон и доброжелательность помогают ребёнку легче настроиться на день. Партнёрство с семьёй. Воспитатель напоминает о хранении порядка в шкафчике, о приучении ребёнка к самостоятельному одеванию. Родителям предлагается обсуждать дома: что такое честная игра, почему важно делиться. Ежедневная обратная связь. Педагог отмечает, как ребёнок взаимодействует со сверстниками, может ли ждать свою очередь. Родители сообщают, как дома малыш реагирует в ситуациях выбора: делится ли игрушками, выполняет ли просьбы взрослых. Культура общения. Закрепляются приветствия и благодарности: «Сәлем!», «Здравствуйте!», «Сау болыңыз!». Эти формы				

представителями ребенка, консультации	помогают детям строить уважительные отношения. Единые требования. Педагог напоминает, что последовательность в требованиях — основа формирования ответственности: ребёнок лучше понимает границы и правила. <i>(далее картотека 2 недели)</i>				
Балалардың іс-эрекеті/ Детская деятельность (игровая, познавательная, коммуникативная, творческая, экспериментальная, трудовая, двигательная, изобразительная, самостоятельная и другие)	Адал азамат Сюжетно-ролевая игра «Чай дружбы» Задача: учить детей дружелюбию, умению приглашать и делиться. Описание: дети приглашают друг друга на «чай», говорят вежливые фразы: «Присаживайся», «Выпей чаю» Хвалят друга: «ты хороший друг». Педагог показывает образцы дружелюбного общения. Словарный минимум: дос (друг), шақыру (пригласить), бірге (вместе), өтінемін (пожалуйста), рақмет (спасибо).	Азбука честности Игра «Правдивый герой» Задача: развивать умение признавать ошибку, говорить честно. Описание: педагог показывает ситуацию: «Сломал игрушки-признаешься?» Дети выбирают ответ: «правда» или «ложь». Обсуждаем правильный выбор. Словарный минимум: шындық (правда), қате (ошибка), мойындау (признать), дұрыс (правильно), кешірім (извини).	Формирование экологической культуры Игра «Поможем птицам» Задача: воспитывать заботу о животных зимой. Описание: дети «кормят» птиц — кладут семечки в кормушку (муляж). Педагог объясняет, почему зимой птицам нужна помощь. Словарный минимум: құс (птица), жем (корм), көмектесу (помогать), қыс (зима), табиғат (природа). Тілге бойлау (Речевое развитие) Игра «Кто что делает?» Задача: расширять словарь глаголов. Описание: педагог показывает картинку (ребенок бежит, ребенок прыгает, бабушка итает). Дети называют действие и выполняют простое движение. Словарный минимум: жүгіру (бегать), секіру (прыгать), оқу (читать), жасау (делать).	Формирование правовой грамотности Сюжетная игра «Правила детского сада» Задача: учить соблюдать простые правила поведения. Описание: детям показываются карточки: не толкаться, делись, стойко. Дети распределяют: правильно / неправильно. Словарный минимум: ереже (правило), тыңдау (слушать), бөлісу (делиться), тәртіп (порядок).	Формирование финансовой грамотности Игра «Посчитай монеты» Задача: учить детей считать монеты до 3–5, распределять «деньги». Описание: детям даются жетоны. Педагог показывает товар: «Цена— 3 тенге». Ребёнок считает, отдаёт нужное количество. Словарный минимум: тенге (деньги), санау (считать), баға (цена), сатып алу (купить). Ұлттық ойын – ұлт қазынасы Игра «Сақина салу» (Прятание кольца) Задача: развивать внимание, быстроту реакции. Описание: дети сидят в кругу. Педагог незаметно кладёт «сақина» одному ребёнку в ладонь. Все угадывают, у кого она. Словарный минимум: сақина (кольцо), тап (найди), жасыру (прятать), табу (найти).
Ертеңгілік жаттығу/	Исполнение гимна Республики Казахстан «Менің Қазақстаным». Воспитательная цель Исполнение гимна в детском саду направлено на воспитание у детей уважения к государственной символике,				

Утренняя гимнастика	чувства гордости за свою Родину и принадлежности к Казахстану. малыши (2–5 лет) слушают гимн стоя, держа руку у сердца, постепенно учатся повторять отдельные слова; средняя и старшая группы (4–6 лет) знакомятся со словами гимна, учатся петь вместе с педагогом, сначала частями, затем полностью. Организация исполнения: Перед началом исполнения воспитатель напоминает детям о необходимости стоять прямо, спокойно, не разговаривать, не отвлекаться, положив руку на сердце. Детям объясняется значение уважительного поведения во время звучания гимна. Комплекс утренней гимнастики согласно комплекс №1 на декабрь месяц (2 неделя)				
Таңғы ас/ Завтрак	Картотека завтрака. Тема: «Полезные продукты» Беседа: педагог рассказывает, что полезные продукты помогают быть сильными, ловкими, меньше болеть. Молочные продукты укрепляют кости, каши дают энергию, овощи и фрукты — витамины. Обсуждение: «Какие полезные продукты ты знаешь?», «Что полезного мы ели сегодня?» Культурно-гигиенические навыки и экономное потребление: мытьё рук, аккуратное использование салфетки, спокойное поведение за столом. Дети учатся не разбрасывать еду, беречь хлеб, не переливать напитки, не оставлять воду включённой. Техника безопасности: держать кружку двумя руками, не наклоняться над горячим блюдом, использовать ложку без размахивания. Пословица недели: «Денсаулық – зор байлық». Воспитательные задачи: развивать уважение к приготовленной пище, интерес к новым блюдам, желание пробовать полезные продукты.				
Ұйымдастырылған іс-әрекетті өткізуге дайындық (бұдан әрі – ҰІӘ) / Подготовка к проведению организованной деятельности (далее – ОД)	Организация пространства: Педагог готовит столы или коврики, раскладывает нужные материалы. В группе создаётся спокойная атмосфера: убираются лишние игрушки, остаётся только то, что понадобится на занятии. Дети собираются в определённую зону. Дети садятся правильно: Сидят ровно, спина прямая, ноги стоят на полу. Руки на коленях или на столе. Педагог напоминает: «Сидим красиво, тело спокойно — голова работает». Дежурства: Дежурные помогают раздать материалы, поставить стульчики ровно, убрать лишние предметы. Закрепляются фразы: «Я помогаю», «Я дежурный сегодня». Артикуляционная разминка: Упражнения перед речевыми заданиями: «Улыбка» — показать широкую улыбку. Повторяем медленно → быстрее, чётко проговаривая звуки. Эмоциональный настрой — Педагог: Спокойным голосом: «Сейчас мы будем работать вместе. Дышим спокойно, улыбаемся. У нас всё получится». Создаётся атмосфера уверенности и интереса к занятию. Техника безопасности: Не махать руками и предметами. Сидеть на стуле правильно. Использовать материалы по назначению. Не брать мелкие детали в рот. Правила поведения: Слушаем педагога. Не перебиваем. Поднимаем руку, если хотим сказать. Работаем спокойно, не отвлекаем друзей. Аккуратно обращаемся с материалами.				
Кестеге сәйкес ҰІӘ/ ОД по расписанию	<u>1.Развитие речи</u> Тема: «Моя Родина – Казахстан» Задача: Формировать умение определять место звука в слове (начало–середина–конец); развивать фонематический слух; использовать	<u>1.Основы грамоты</u> Тема: «Закрепление понятия слога. Деление слов на слоги» Задача: Закреплять представление о слоге; упражнять детей в делении слов на слоги хлопками; развивать	<u>1.Основы грамоты</u> Тема: «Определяем порядок слогов в словах о Казахстане» Задача: Учить детей выделять первый и второй слог; устанавливать правильный порядок слогов; развивать фонематическое восприятие;	<u>1.Развитие речи</u> Тема: «Мой город / мой аул» Задача: Развивать умение определять место звука в слове; обогащать словарь словами о городе и ауле; учить	<u>1.Основы грамоты</u> Тема: «Составляем слова из слогов по теме Казахстан» Задача: Учить составлять слова из отдельных слогов; развивать умение соединять слоги; закреплять навыки

многозначные слова, подбирать признаки и действия; совершенствовать согласование слов; развивать умение вести диалог; формировать связный рассказ по картине. Организационный момент: Педагог: «Сегодня мы узнаем, какая красивая страна Казахстан и что делает её особенной.» Артикуляционная разминка: с–с–с («страна»), з–з–з («земля»), ж–ж–ж («жусан»), ш–ш–ш («шалғын» — трава). Игра: «Где находится звук?» Слова: Казахстан, город, аул, земля. Дети определяют позицию звука: начало / середина / конец. Упражнение «Подбери признак»: страна — большая, красивая город — шумный, большой аул — спокойный, родной степь — широкая Упражнение «Предмет -	слуховое внимание и умение выделять слоги в слове. Организационный момент: Педагог: «Сегодня ещё раз потренируемся делить слова на слоги, чтобы наши уши стали более внимательными.» — Слог — часть слова. — Слог слышится одним голосовым толчком. — Мы можем «услышать» слоги с помощью хлопков. Педагог показывает на словах: Ка-зах-стан — 3 слога флаг — 1 слог го-род — 2 слога стра-на — 2 слога мир — 1 слог Дети делят слова на слоги, хлопая в ладоши: Ре-ка го-ра нас-ле-дие до-мой ро-дина Игра «Слово спрягалось!» Педагог произносит слово по слогам: Ка — зуб — стан (умышленная ошибка) Дети ищут неправильный слог. Правильно: Ка-зах-	совершенствовать навыки работы со слогом. Организационный момент: Педагог: «Слоги в слове стоят по порядку: один — первый, другой — следующий.» — Чтобы слово правильно звучало, слоги должны стоять на своих местах. — Если перепутать слоги, слово потеряет смысл. Слова: го-род — первый слог «го», второй «род» стра-на — первый «стра», второй «на» ре-ка — первый «ре», второй «ка» Дети определяют порядок слогов: со-ла (неправильно) — правильно «Алма-та», «А-стана» кра-йна (неправильно) — «стра-на» на-род — правильно Игра «Исправь слово!» Педагог читает перепутанные слоги: стан-ка-за ла-ко на-стра Дети исправляют: Ка-зах-стан ко-ла (кола — нет смысла; дети должны заметить неправильное слово) стра-на Словарный минимум:	подбирать признаки и действия; совершенствовать согласование прилагательных и существительных; развивать умение вести диалог; совершенствовать творческое повествование. Организационный момент: Педагог: «Каждый из вас живёт в своём городе или ауле. Давайте узнаем, что делает место, где мы живём, особенным.» Артикуляционная разминка: г—г—г («город»), с–с–с («улица»), ж–ж–ж («жер» — земля), ш–ш–ш («шум города»). Игра: «Что это? Город или аул?» Педагог показывает картинки двух мест. Дети называют и объясняют, почему. Упражнение «Назови признак»: город — большой, шумный аул — тихий, красивый	анализа и синтеза; формировать логическое мышление. Организационный момент: Педагог: «Сегодня мы будем соединять слоги так, чтобы получались слова.» — Слог — часть слова. — Если соединить подходящие слоги, получится целое слово. Примеры: Ка + зах + стан = Казахстан стра + на = страна го + род = город Дети составляют слова: на + род = народ флаг — уже готовое слово ре + ка = река до + ма = дома Игра «Слоги-путаница» Педагог раздаёт карточки со слогами: ка, стан, зах, на, стра, род, го, ла. Дети находят пары слогов и составляют слова: Ка-зах-стан стра-на го-род Словарный минимум: туған жер (родная земля) қазақ (казах) дала (степь) Қазақстан (Казахстан)
--	--	---	---	---

	действие»: цветы - растут река - течёт ветер - дует солнце - светит Мини-диалог: — Где ты живёшь? — Я живу в Казахстане. — Какая наша страна? — Красивая, большая, независимая. Коллективный рассказ: Картинка «Казахстан – Родина моя» 3–5 предложений с опорой на вопросы: — Что ты видишь? — Какая природа? — Почему ты любишь свою страну? Итог: Обсуждение новых слов, признаков, месторасположения звуков. Словарный минимум: Казахстан, город (қала), аул (ауыл), улица (көше), дорога (жол), земля (жер), небо (аспан), горы (тау), река (өзен), цветы (гүл). <u>2. Основы математики</u> Тема: «Сравнение чисел 1–10. Где больше? Где меньше?» Задача: Закреплять умение сравнивать рядом стоящие числа на основе конкретных предметов;	стан. Словарный минимум: Казахстан (Казахстан) ту (флаг) ел (страна) қала (город) ауыл (аул) Итог: — Какие слова мы сегодня делили? — Что помогает услышать слоги <u>2. Художественная литература</u> Тема: Чтение рассказа Г. Цыферова «Казахстан» (в сокращении) Задача: Способствовать эмоциональному восприятию художественного текста о Родине; учить понимать содержание и устанавливать причинно-следственные связи (почему горы розовеют, почему степь меняется, зачем нужны водохранилища); закреплять представление о жанре «рассказ»; развивать чувство художественности языка (образные описания природы, эпитеты); учить	Отан (Родина) елтаңба (герб) әнұран (гимн) дала (степь) жер (земля) Итог: — Что помогает понять слово? — Можно ли перепутать слоги? <u>2. Основы математики</u> Тема: «Преобразуем равенства и неравенства» Задача: Формировать умение добавлять один предмет к меньшему количеству для получения равенства; убирать один предмет из большего количества для получения неравенства или равенства. Организационный момент: Педагог: «Иногда количества можно менять — как будто мы переносим снежки из одной кучки в другую.» Алгоритм действий педагога: — Чтобы сделать равенство, нужно в меньшую группу добавить 1 предмет. — Чтобы сохранить неравенство, можно убрать или добавить 1 предмет. — Чтобы превратить неравенство в равенство — надо уравнивать группы. Педагог выкладывает две группы предметов: 5 снежков и 3 снежка - $5 > 3$	улица — широкая, длинная дом — высокий, большой Упражнение «Согласуй слова»: широкая улица большой город родной аул зелёная трава высокая гора Мини-диалог: — Где ты живёшь? — Я живу в городе (ауле). — Что есть в твоём городе? — Дома, дороги, школа... Коллективный рассказ: Картинка «Мой город / мой аул». Дети составляют 3–5 предложений: — Где живёшь? — Что видишь вокруг? — Что тебе нравится? Итог: Закрепление: признаки, действия, определение места звука, словосочетания. Словарный минимум: город (қала), аул (ауыл), улица	қала (город) Итог: — Какие слова мы составили? — Как из слогов получается слово? <u>2. Художественная литература</u> Тема: Казахские пословицы о Родине и труде Задача: Способствовать эмоциональному восприятию народной мудрости; учить понимать смысл пословиц, устанавливать причинно-следственные связи (почему Родина важна, почему труд ценится); закреплять жанровое отличие пословицы от рассказа и сказки; развивать чувство образности языка; формировать умение оценивать поступки людей. Организационный момент: Педагог: «Сегодня мы познакомимся с пословицами — короткими, но очень мудрыми выражениями казахского народа о Родине и труде.» Выразительное чтение пословиц:
--	---	--	---	---	--

учить детей устанавливать отношения больше/меньше. Организационный момент: Педагог: «Сегодня мы снова сравним зимние предметы — снежки, варежки, шишки.» — Числа идут по порядку. — Если число стоит дальше — оно больше. — Если раньше — меньше. Педагог выкладывает: 3 снежка и 4 снежка - $3 < 4$ 6 варежек и 5 варежек - $6 > 5$ 2 санки и 2 санки - $2 = 2$ Педагог проговаривает: «Три меньше четырёх. Шесть больше пяти.» Дети сравнивают: — 8 и 7 — 1 и 2 — 9 и 10 — 5 и 5 Ставят знаки: $>$, $<$, $=$. Игра «Сравни зимние картинки» Педагог показывает две карточки: — 4 снежинки / 6 снежинок — 7 шишек / 5 шишек — 3 снеговика / 3 снеговика Дети называют, где	оценивать явления и бережное отношение к природе родного края. Организационный момент: Педагог: «Сегодня мы отправимся в путешествие по нашему прекрасному Казахстану. Послушаем рассказ, в котором описана природа нашей Родины.» Выразительное чтение рассказа «Казахстан» (сокращённо) В тексте звучат яркие образы: горы, которые розовеют на рассвете; птицы, озёра, архары; степь, которая меняется по временам года. Беседа по содержанию: — Что самое первое описывается в рассказе? — Почему снег в горах утром розовеет? — Какие цветы растут в горах? — Какие животные живут в Казахстане? — Почему степь весной похожа на яркую шаль? — Почему людям нужно заботиться о воде? Причинно-следственные связи: — Почему на озёрах	Чтобы сделать равенство: $3 + 2 = 5$ 7 варежек и 8 варежек - $7 < 8$ Чтобы сделать равенство: $8 - 1 = 7$ 4 шишки и 6 шишек - $4 < 6$ Чтобы сохранить неравенство: $6 - 1 = 5$ (всё ещё больше) Педагог даёт задания: — 2 и 3 - сделать равными — 9 и 7 - сделать равными — 6 и 5 - получить неравенство, где больше 6 Дети решают устно. Игра «Исправь пример» Педагог читает: «$3 > 5$» — правильно или нет? Если неправильно — дети исправляют, добавляя или убирая предметы. 3. Рисование / конструирование/ лепка/аппликация Тема: «Мой Казахстан зимой» Задачи: Развивать творческое воображение и умение изображать объекты родного края разными художественными техниками. Закреплять знания о зимних особенностях природы Казахстана (снег, горы, юрты, саят, птицы). Формировать интерес к конструированию, лепке,	(коше), дом (үй), дорога (жол), земля (жер), трава (шөп), дерево (ағаш), цветок (гүл). 2. Основы математики Тема: «Сравнение множеств. Зимний лес» Задача: Закреплять навыки сравнения множеств; развивать умение устанавливать больше/меньше/равно; изменять количество предметов для получения равенства. Организационный момент: Педагог: «В зимнем лесу много предметов: снежинки, шишки, варежки — давайте всё пересчитаем и сравним.» — Чтобы сравнить две группы, нужно сначала пересчитать предметы. — Потом определить: больше, меньше или равно. Педагог выкладывает: 5 снежинок и 7	— «Родная земля – золотая колыбель.» — «Человек без Родины – соловей без леса.» — «Имя жигита трудом славится.» — «Кто трудится, тот и сыт.» — «Настоящие друзья и половинку разделят поровну.» Беседа по содержанию: — О чём говорят эти пословицы? — Почему Родина сравнивается с колыбелью? — Почему человек без Родины — как птица без леса? — Почему важно трудиться? — Как можно помочь Родине? Жанровые особенности: Педагог объясняет: — Пословица — это не рассказ и не сказка. — В ней несколько слов, но большой смысл. — Пословицы передаются из поколения в поколение. Причинно-следственные связи: — Почему труд делает человека сильнее и лучше? — Почему дружба важна для людей?
---	---	---	--	--

	больше, меньше или одинаково. 3.Казахский язык Тақырып: Қазақстан — менің Отаным Мақсаты: Мемлекетке қатысты негізгі сөздерді үйрену. Түстерді қолдану: көк ту, сары күн. Жекеше–көпше түрлерді қолдану: қала – қалалар. Жай сөйлемдер құрастыру: «Бұл — Қазақстан.» Словарный минимум: Қазақстан, ел, ту, қала, ауыл, көше, көк, сары, әдемі, биік. Артикуляциялық гимнастика: «Ә-ә-ә», «Ө-ө-ө», «І-і-і». Ұйымдастыру: Карта мен тудың суреттерін қарау. Ойын: «Ту қандай?» Мақсаты: Түсті айту, сипаттау. Сипаттамасы: Балалар: — Ту көк. — Күн сары. Қимылды ойын: «Қалада серуен» Мақсаты: Бағдаршам мен бағыттарды қолдану. Сипаттамасы: Қызыл — тоқта, жасыл — жүр.	так много птиц? — Почему степь летом «седеет»? — Почему строят водохранилища? Жанр: Педагог поясняет: — Это рассказ, не сказка. — Здесь нет волшебства, а есть описание реальных мест и природы Казахстана. Работа с художественными словами: Педагог выделяет эпитеты: «алтын күн» — золотое солнце «көк тау» — голубые горы «жасыл дала» — зелёная степь «жылы жел» — тёплый ветер «күміс көл» — серебристое озеро Дети повторяют, объясняют, почему так говорят. Игра «Подбери эпитет»: Педагог: «Степь какая?» Дети: <i>кең, жасыл, әдемі</i> (широкая, зелёная, красивая). Педагог: «Горы какие?»	рисованию и аппликации через единую тему. Упражнять детей в использовании разнообразных материалов: краски, пластилин, бумага, шаблоны. Ход занятия: Воспитатель показывает детям изображения зимнего Казахстана: снежные степи, горы Алатау, юрты, зимующие птицы, казахские орнаменты. Беседа: «Каким вы представляете Казахстан зимой? Что можно увидеть в горах? Как выглядят юрты зимой? Какие птицы остаются зимовать? Как можно показать это разными материалами?» Дети распределяются на мини-группы и каждая выполняет часть общей панорамы. Рисование (<i>техника — акварель + высветление цветом</i>) Задание: нарисовать зимние горы Казахстана. Техника: смешивание синей и белой краски для получения разных оттенков снега и неба; высветление цвета водой; лёгкие мазки для передачи снежных склонов. Материалы: акварель, кисти, вода, бумага.	снежинок - 5 < 7 10 варежек и 9 варежек - 10 > 9 4 санки и 4 санки - 4 = 4 Дети сравнивают группы предметов на карточках: — 3 снеговика / 6 снеговиков — 8 шишек / 5 шишек — 2 снежинки / 2 снежинки Затем педагог задаёт вопрос: «Как сделать 3 и 6 равными?» Дети предлагают: — Добавить к 3 - 3 + 3 = 6 или — Убрать от 6 - 6 - 3 = 3 Игра «Построй равные сугробы» Педагог раздаёт детям фишки (снежки). Задание: «Сделай две кучки одинаковыми.» 3.Ознакомление с окружающим миром Тема: «Специальные транспортные средства Казахстана»	— Почему Родина важнее богатства? Игра «Продолжи пословицу»: Педагог говорит начало, дети заканчивают: «Родная земля — ...» — «...золотая колыбель.» «Кто трудится — ...» — «...тот и сыт.» Игра «Подбери пример»: Педагог: «Кто может привести пример из жизни, когда кто-то трудился?» Дети рассказывают короткие ситуации. Оценка: — Какие пословицы можно назвать самыми добрыми? — Какая из них тебе больше всего понравилась? Почему? Итог: — Что мы сегодня узнали? — Какие мудрые слова запомнили? Словарный минимум: отан (родина), туған жер (родная земля), еңбек (труд), дос (друг), жигіт (юноша), ақыл (мудрость), еңбекқор (трудолюбивый), адал (честный) 3.Физическое воспитание
--	--	---	---	---	--

	Қорытынды: Қазақстан туралы 1–2 сөйлем. Жеке жұмыс: Қала/ауыл суретін сипаттау. Кеңістіктік ұғым: Ту үстінде/қасында/астында. Сөйлем құрату: «Бұл — Қазақстан», «Көк ту тұр». Артикуляциялық жаттығу: «Ә-ө-і» дыбыстарын дұрыс айту. 4.Музыка Тема: «Родной Казахстан – наш дом» Задачи: Развивать интерес к народной казахской музыке. Учить слышать национальные инструменты в произведении. Тренировать ритмические шаги и национальные движения. Слушание: Курмангазы «Сарыарқа» Даулеткерей «Қосалқа» Пение: «Достық» И. Нусипбаева «Ағайынбыз бәріміз» М. Аубакиров Музыкально-ритмические движения: «Камажай» (каз. нар.	Дети: <i>биік, әсем</i> (высокие, красивые). Оценка: — Что тебе больше всего понравилось в рассказе? — Хотел бы ты увидеть эти места? — Как нужно относиться к природе родной страны? Итог: — Что нового узнали о Казахстане? — Какие красивые слова запомнили? Словарный минимум: ел (страна), тау (гора), дала (степь), көл (озеро), күн (солнце), жел (ветер), құс (птица), гүл (цветок), табиғат (природа), әдемі (красивый) 3.Ознакомление с окружающим миром Тема: «Ориентируемся в ближайшем микрорайоне. Что находится вокруг детского сада?» Задача: Формировать умение ориентироваться в ближайшем окружении детского сада; учить замечать объекты микрорайона (дорога, магазины, остановка,	Результат: мягкий зимний горный пейзаж — фон всей композиции. Конструирование (<i>техника — работа по выкройке</i>) Задание: изготовить маленькие бумажные юрты. Техника: работа по готовому шаблону юрты; вырезание по контуру; надрезы и сгибание купола; приклеивание деталей (дверь, орнамент). Материалы: картон, шаблоны юрты, ножницы, клей. Результат: аккуратные объёмные юрты, расположенные у подножия зимних гор. Лепка (<i>техника — лепка животных в движении</i>) Задание: слепить зимующих птиц Казахстана или животных (саятшының қыраны — беркут, қоян — заяц). Техника: скатывание основных форм; соединение частей, прижимание и сглаживание; передача пропорций: крылья, лапки, хвост. Материалы: пластилин, стеки, подложки. Результат: выразительные фигурки животных и птиц,	Задача: Закреплять знания о видах специальных транспортных средств; учить различать их назначение; формировать навыки безопасного поведения рядом с транспортом. Организационный момент: Педагог: «Сегодня мы узнаем, какие машины помогают людям и почему они нужны и важные.» Педагог объясняет: — Существуют специальные машины, которые помогают людям. — У каждой есть своё назначение и особое оборудование. Короткий рассказ: — Скорая помощь — перевозит больных, внутри есть носилки, медоборудование. — Пожарная машина — тушит пожары, оснащена лестницами, шлангами. — Полиция — следит за порядком,	тема: «Мой родной Казахстан» Задачи: Развивать силу, выносливость, умение работать в группе. Расширять двигательный опыт детей. Тренировать навыки пролезания, ползания и лазания. Формировать культуру движений. Основные движения: – Бег на дистанцию 20 метров до ориентира. – Бег в колонне по двое. – Пролезание в обруч. – Ползание на четвереньках между предметами. ОРУ: 1. Руки: круговые движения руками. 2. Туловище: повороты вправо-влево, наклоны назад с руками за спиной. 3. Ноги: приседания с вытянутыми вперёд руками. Музыкально-ритмические движения: «Тұлпар шабады» — ритмичные шаги и лёгкие прыжки под музыку. Подвижная игра: «Кто
--	--	--	---	--	---

	песня) – лёгкие национальные шаги «Қара жорға» – упрощённый базовый шаг (детский вариант) Игра с инструментами: «Домбыра сазы» – имитация домбры хлопками и притопами Малоподвижная игра: Казахская игра «Шанырақ» Танцевальное движение: «Танец с домброй» – движение под народную казахскую мелодию Индивидуальная работа: Лексика: ана, эке, ауыл, қала, көше, жол, жолда абайла! Пение коротких фраз соло Заключение: Л. Хамиди «Қазақ вальсі» Итог: Дети передают национальный характер музыки через движения и пение.	здания); воспитывать чувство любви к родному городу и стране. Организационный момент: Педагог: «Сегодня мы узнаем, что находится вокруг нашего детского сада, и научимся ориентироваться в микрорайоне.» Педагог объясняет: — Каждый детский сад находится в микрорайоне — это часть города. — В микрорайоне есть дома, дороги, магазины, остановки, парки. — Умение ориентироваться помогает безопасно передвигаться. — Казахстан — наша Родина, и каждый город — часть нашей страны. Педагог показывает иллюстрации или реальные объекты при прогулке: — Жилые дома. — Магазин. — Автобусная остановка. — Дорога и пешеходный переход. — Деревья и маленький сквер/парк. Педагог показывает	оживляющие зимний пейзаж. Аппликация (техника — декоративная симметричная вырезка) Задание: создать элементы казахского орнамента для украшения юрт. Техника: вырезание простых орнаментальных узоров (қошқармүйіз, ирек); симметричная вырезка складыванием листа; наклеивание орнаментов на юрты или по краям общей композиции. Материалы: цветная бумага, ножницы, клей. Результат: яркие декоративные элементы, подчёркивающие национальный характер темы. <u>4.Казахский язык</u> Тақырып: Біздің қаламыз. Көшелер мен үйлер Мақсаты: Қаладағы нысандарды атау. Зат есімдердің көпше түрін қолдану: үйлер, көшелер. Бағытты білдіретін сөздерді қолдану: оң, сол, жоғары, төмен. Сурет бойынша сипаттау. Словарный минимум: Қала, үй, жол, көше, дүкен, емхана, аялдама, оң, сол, жанында.	помогает людям. — Снегоуборочная машина — чистит дороги зимой. — Грузовик — перевозит товары. Педагог показывает картинки/модели: — Пожарная машина (лестница, мигалки). — Скорая помощь (красный крест). — Полицейская машина. — Снегоуборщик (лопата, щётки). — Грузовик. Педагог объясняет: «У пожарной машины — красный цвет и сирена. У скорой — мигалки и знак помощи.» Дети выполняют задания: — «Найди на картинке пожарную машину.» — «Какая машина помогает больным людям?» — «Какая техника убирает снег зимой?» — «Назови машины, у которых есть мигалки.» — «Кто приезжает, если случился	быстрее передаст флаг» Цель: развивать скорость, внимание, командное взаимодействие. Передача ленточки-флажка по кругу. Слова сопровождения: «Бер!», «Жүр!», «Тез!» Спортивное упражнение: Элементы «хоккея» — попадание шайбой в ворота. Заключение: Медленная ходьба, дыхание «как ветер». Индивидуальная работа: Обучение правильному лазанию по стенке. Словарный минимум (каз.): Қазақстан, ту, жүр, бар, жоғары, төмен.
--	---	--	---	---	--

		направление: «Справа — магазин, слева — дом, впереди — дорога, позади — детский сад.» Дети выполняют задания: — «Покажи, где дорога.» — «Где находится магазин — справа или слева?» — «Что впереди, если мы стоим лицом к воротам сада?» — «Где автобусная остановка?» — «От остановки поверни направо — что увидишь?» — «От детского сада пройди 5 шагов вперёд — куда пришёл?» Игра «Узнай объект по описанию» Педагог говорит: «Это место, где люди ждут автобус. Стоит рядом с дорогой.» Дети: «Остановка!» 4.Физическое воспитание тема: «Горы и степи Казахстана» Задачи: Развивать навыки бега по разным траекториям,	Артикуляциялық гимнастика: «Ү-ү-ү», «Ү-ү-ү». Ұйымдастыру: Қала макетін қарау. Ойын: «Оң жақта, сол жақта» Мақсаты: Бағыттарды айту. Сипаттамасы: Балалар заттың орнын айтады: — Дүкен оң жақта. — Үй сол жақта. Қимылды ойын: «Көше қиылысы» Мақсаты: Қимылды сөздерді қолдану: жүр, тоқта. Сипаттамасы: Бағдаршам ойын. Қорытынды: 2 сөйлем құру. Жеке жұмыс: Балабақша — үй арасындағы бағытты айту. Кеністіктік ұғым: Үй жолдың қасында/артында/алдында. Сөйлем құрату: «Бұл — үй», «Көше ұзын». Артикуляциялық жаттығу: «Ү-ү-ү», «Ү-ү-ү». 5.Физическое воспитание тема: «Цветы Казахстана» Задачи: Развивать пластичность тела, формировать умение выполнять движения под музыку плавно и красиво.	пожар?» Игра «Кому что нужно?» Педагог показывает предметы: — Лестница — Шланг — Носилки — Лопата для снега Дети распределяют: Лестница — пожарным Шланг — пожарным Носилки — скорой помощи Лопата — снегоуборочной машине 4.Музыка Тема: «Люблю свой край родной» Задачи: Учить слушать сложные музыкальные формы. Развивать ансамблевое пение. Совершенствовать танец в парах. Слушание: А. Сарсенбаев «Туған ел» Н. Тлендиев «Аққу» Пение: «Моя Родина» О. Байдильдаева «Қазақстан» (по выбору – из списка)	
--	--	---	---	---	--

		укреплять мышцы ног и туловища. Учить выполнять наклоны и повороты правильно. Формировать устойчивость при лазании и пролезании. Развивать умение работать в паре. Основные движения: – Бег «змейкой» между предметами. – Бег по кругу «как в степи». – Пролезание под верёвкой (50 см). – Лазание по гимнастической стенке вверх и вниз. ОРУ: 1. Руки: передача мяча назад над головой («солнце в горах»). 2. Туловище: наклоны вперёд и в стороны. 3. Ноги: поднятие прямой ноги вперёд у гимнастической стенки. Музыкально-ритмические движения: «Степной ветер» — плавные махи руками, лёгкие шаги под плавную музыку. Подвижная игра:	Укреплять мышцы ног и спины. Совершенствовать навыки бега с высоким подниманием колен. Основные движения: – Бег с высоким подниманием колен. – Бег по прямой дорожке. – Прыжки на месте возле ориентиров. – Лазание по гимнастической стенке вправо-влево. ОРУ: 1. Руки: «цветы распускаются» — поднять руки вверх, развести в стороны. 2. Туловище: наклоны с поднятыми руками. 3. Ноги: «собери верёвочку пальцами ног». Музыкально-ритмические движения: «Как цветок растёт» — движения плавные, «тянемся вверх». Подвижная игра: «Собери цветы» Цель: развивать быстроту и ориентировку. Дети бегут по сигналу, собирают «цветы» (кольца или кубики). Слова сопровождения: «Жылдам!», «Кел!», «Ала ғой!» Спортивное упражнение:	Музыкально-ритмические движения: «Хороводный шаг» «Побегаем и попрыгаем» (С. Соснина) Игра на инструментах: «Кто лучше скачет?» (барабаны и палочки) Малоподвижная игра: «Найди себе пару» (латышская) Танцевальное движение: «Көңілді би» Ө. Байділбаев Индивидуальная работа: пополнение словаря: кызыл, жасыл, сары, көк, қоңыр Отработка парного танца Заключение: Песня «Песенка друзей» – тихое завершение Итог: Дети лучше понимают по характеру народную музыку, работают в парах.	
--	--	--	--	--	--

		«Пробеги по степной дорожке» Цель: развивать ловкость и скорость реакции. Дорожки из лент — дети бегут, не наступая за края. Слова сопровождения: «Не выходи за линию!», «Быстрее!», «Догоняй!» Спортивное упражнение: Прокатывание шайбы клюшкой до ворот. Заключение: Спокойная ходьба, растяжка рук. Индивидуальная работа: Исправление техники пролезания под верёвкой. Словарный минимум (каз.): Жел, ауа, жол, жүгір, тоқта, оң, сол.	Катание друг друга на санках по прямой траектории. Заключение: Ходьба по кругу, расслабление плеч. Индивидуальная работа: Коррекция положения корпуса при беге. Словарный минимум (каз.): Гүл, қызыл, көк, апар, ал, бер.		
2-ші таңғы ас/ 2-ой завтрак	Тема недели: «Соки и напитки – здоровье в стакане» Словарный минимум: шырын (сок), су (вода), сүт (молоко), іш (пей), дәмді (вкусный). Техника безопасности: пить только из своей кружки, не разливать жидкость. Культурно-гигиенические навыки: пить аккуратно, не проливать, после напитка вытирать рот салфеткой. Экономия воды и света: экономно использовать воду для мытья кружек. Пословицы и поговорки: «Су ішкен құдығыңа түкірме» (Не плюй в колодец, из которого пьёшь воду). Сказки/истории: рассказ «Живая вода» – символ чистоты и здоровья. Воспитательные задачи: воспитывать бережное отношение к воде, развивать культуру питья.				
Серуенге	Задачи: Учить детей правильно и последовательно одеваться. Закреплять названия зимней одежды. Наблюдать за снегом, сравнивать				

дайындык/ Подготовка к прогулке	цвета и формы. Воспитывать аккуратность и бережное отношение к вещам. Экономное потребление: Выключить свет в группе перед выходом. Закрыть воду после умывания. Дежурства: Помогать младшим одеться, проверять порядок в раздевалке. Следить, чтобы вещи были аккуратно развешены.				
Серуен/ Прогулка	Картотека прогулки №6	Картотека прогулки №7	Картотека прогулки №8	Картотека прогулки №9	Картотека прогулки №10
Серуеннен оралу/ Возвращение с прогулки	Тема: «Возвращаемся в тепло». Цель: учить детей спокойно входить в раздевалку, снимать зимнюю одежду в правильной последовательности, формировать аккуратность. Действия: Спокойно зайти в группу, держась за взрослого. Сесть на лавочку . Снять варежки, шапку, шарф. Положить варежки и шапку на своё место. Снять куртку/комбинезон с помощью воспитателя. Поставить сапожки ровно, пара к паре. Помыть руки тёплой водой. Речёвка: <i>С холода в тепло — раз, два, три!</i> <i>В группе нам уютно — смотри!</i> Мини-игра: «Кто быстрее найдёт свою шапку?» — спокойно, без соревнования. Экономное потребление: Закрывать воду после умывания. Складывать одежду аккуратно, не бросать. Труд: Положить мокрые варежки сушиться. Убрать снег с обуви (воспитатель помогает). Безопасность: Не бегать в раздевалке. Не тянуть чужие вещи. Обувь снимать сидя. Словарь: малакай (шапка), қолғап (варежки), етік (сапоги), жылы (тёплый), суық (холод)				
Түскі ас/ Обед	«Полезные продукты для здоровья» Беседа: педагог рассказывает, что овощные супы, каши, мясные и молочные блюда дают организму витамины, делают нас крепкими и устойчивыми к зимним простудам. Полезный обед улучшает настроение и помогает хорошо играть после тихого часа. Культурно-гигиенические навыки и экономное потребление: дети учатся пользоваться салфеткой, не крошить хлеб, не разливать напитки, беречь продукты, есть аккуратно и не торопясь. Воспитатель напоминает экономить воду и свет. Безопасность: держать кружку двумя руками, не наклоняться к горячему супу, соблюдать спокойствие за столом, аккуратно ставить посуду. Пословица: «Денсаулық – зор байлық». Воспитательные задачи: развивать интерес к полезным блюдам, формировать уважение к еде и навыки культурного поведения во время обеда.				
Күндізгі ұйқы/Дневной сон	Гигиенические процедуры: Мыть руки тёплой водой, умывание. Напоминание о чистоте и порядке. Переодевание: Дети аккуратно складывают одежду, учатся застёгивать и расстёгивать сами. Контроль и безопасность: Спокойно проходят к кроватям, соблюдают тишину. Педагог контролирует, чтобы никто не вставал. Эмоциональный настрой: Тихий кюй «Балбала». Педагог шёпотом: «Закрываем глазки... отдыхаем... тыныш боламыз...»				
Ұйқыдан біртіндеп ояту, сауықтыру	Музыка: Спокойная мелодия без слов для мягкого пробуждения. Растяжка: «Просыпается солнышко» — руки вверх, наклон к коленям. Самомассаж: Погладить ладони, растереть плечи, похлопать колени.				

шаралары/ Постепенный подъем, оздоровительные процедуры	Пальчиковая игра: «Дом открылся — дети проснулись»: поочерёдное разгибание пальцев. Массажная дорожка: Ходьба по «снежной тропинке» (массажный коврик). Дыхание: Вдох носом — «тёплый воздух», выдох — «дуем ветёрком». Вода: Умывание, вытирание полотенцем. Одевание: Помощь воспитателя при застёжках, дети стараются сами.				
Бесін ас/ Полдник	Тема недели: «Полезные вечерние блюда» Беседа: педагог рассказывает детям, что на ужин подают лёгкие и полезные блюда: молочные каши, овощи, творог, запеканки. Такая пища насыщает, но не перегружает организм. Культурно-гигиенические навыки и экономное потребление: аккуратное пользование ложкой, спокойная еда, вытирание рта салфеткой. Не оставлять еду, не проливать напитки. Экономить воду и свет. Техника безопасности: тёплые блюда есть осторожно, не наклоняться над горячим, не тянуться через стол. Пословица недели: «Денсаулық – зор байлық». Воспитательные задачи: формирование интереса к полезной пищевой культуре, уважение к труду повара, воспитание аккуратности.				
Вариативный компонент			Хореография	Английский язык	Хореография
Балалардың дербес іс-әрекеті/ Самостоятельная деятельность детей (подвижные, национальные, сюжетно-ролевые, настольно- печатные и другие игры), изодетельность, рассматривание книг и другое)	Коммуникативные навыки (развитие речи) Тема: «Что я знаю о Казахстане?» Задачи: учить детей высказывать своё мнение; составлять короткие ответы. Ход: вопросы: «Где мы живём? Как называется наша страна? Какой цвет у флага?» Творческая деятельность Тема: «Флаг Казахстана» (рисование) Задачи: передавать форму и цвет; учиться аккуратно закрашивать поверхность. Материал: гуашь — голубая, жёлтая. Ход: дети рисуют прямоугольник и солнце с	Познавательное развитие Тема: «Столица Казахстана — Астана» Задачи: знакомить детей с городом; выделять важные объекты: Бәйтерек, Оперный театр, проспекты. Ход: просмотр фото, мини-рассказ педагога. Творческая деятельность Тема: «Бәйтерек» (аппликация) Задачи: вырезать основные детали, наклеивать по частям, передавать пропорции. Материал: цветная бумага, клей.	Познавательное развитие Тема: «Природа Казахстана» Задачи: расширять знания о степях, горах, озёрах; формировать любовь к родному краю. Ход: иллюстрации: Боровое, Алатау, Каспий. Коммуникативные навыки Тема: «Описываем природу» Задачи: учить подбирать прилагательные: высокая, широкая, голубая, зелёная. Ход: составление предложений по картинкам. Творческая деятельность Тема: «Горы Алатау» (рисование акварелью) Задачи: высветлять цвет водой; передавать дальний	Коммуникативные навыки Тема: «Кто это?» Задачи: учить составлять 2–3 предложения о животном по плану: кто? где живёт? чем примечателен? Ход: дети рассказывают о выбранном животном. Творческая деятельность Тема: «Архар» (лепка) Задачи: лепить животное, передавая форму тела и рога; соединять части методом сглаживания.	Коммуникативные навыки Тема: «Я — гражданин Казахстана» Задачи: развивать умение высказывать гордость за родную страну. Ход: круглый стол: «Что я люблю в Казахстане?» Творческая деятельность Тема: «Национальный орнамент» (аппликация) Задачи: познакомить с элементами қазақ ою; вырезать простые орнаменты. Материал: цветная бумага, клей. Ход: дети вырезают

	лучами. Тілге бойлау Словарный минимум: ел (страна), ту (флаг), күн (солнце), көк (голубой), қыран (беркут). Задание: повтор слов, игра «Мен қандай түсті көрсетемін?» Окрасить цвет и назвать.	Ход: дети вырезают ствол и шар, создают изображение символа столицы. Тілге бойлау Словарный минимум: Астана (Астана), қала (город), биік (высокий), әдемі (красивый). Игра: «Қай қала?» педагог называет объект — дети отвечают: «Астана».	план. Материал: акварель, кисти. Ход: дети рисуют горы голубыми и серыми оттенками. Тілге бойлау Словарный минимум: тау (гора), көл (озеро), дала (степь), орман (лес). Задание: педагог показывает картинки, дети называют слова на казахском.	Материал: пластилин. Ход: дети лепят туловище, рога, ноги. Тілге бойлау Словарный минимум: арқар (архар), бүркіт (беркут), жылқы (лошадь). Игра: «Кім тез айтады?» (Кто быстрее назовёт?)	«қошқармүйіз», украшая ими полосы. Тілге бойлау Словарный минимум: достық (дружба), халық (народ), ою (орнамент), киім (одежда). Упражнение: дети составляют мини-фразы: «Бұл ою», «Бұл киім әдемі».
Балалармен жеке жұмыс/ Индивидуальная работа с детьми	Познавательные навыки упражнять в счёте предметов от 1 до 10. «Сосчитай солнца на флаге»: Педагог показывает карточку с изображением нескольких солнц (3–8 шт.). Ребёнок считает вслух, показывает количество пальцами. Ожидаемый результат: считает плавно, без пропусков, называет итоговое число.	Творческие навыки развивать умение передавать форму и цвет. Работа: Индивидуальное рисование карандашами «Орёл Казахстана». Учить передавать линии крыльев, силуэт птицы. Ожидаемый результат: ребёнок создаёт узнаваемый образ (крылья, тело, голова).	Коммуникативные навыки формировать умение отвечать на вопросы полным предложением. Работа: Беседа «Что я знаю о Казахстане?» Педагог задаёт вопросы: — Где мы живём? — Что можно увидеть в нашей стране? — Какие цвета у нашего флага? Ожидаемый результат: ребёнок отвечает связно, 2–3 фразы.	Тілге бойлау Словарный минимум: Қазақстан (Казахстан) ту (флаг), көк (голубой), күн (солнце), қыран (орёл) Игра «Қай сөзді естідің?» Педагог говорит слова, ребёнок поднимает карточку с подходящим изображением. Ожидаемый результат: правильно соотносит 3–4 слова с картинками.	Основы математики закреплять сравнение предметов по длине и высоте. Индивидуальная игра «Высокий — низкий» на примере достопримечательностей Карточки: Байтерек (высокий), юрта (низкая). Ребёнок определяет: — Что выше? — Что ниже? Ожидаемый результат: использует слова «выше — ниже», «больше — меньше».
Серуенге дайындық/ Подготовка к прогулке	Задачи: Учить детей правильно и последовательно одеваться. Закреплять названия зимней одежды. Наблюдать за снегом, сравнивать цвета и формы. Воспитывать аккуратность и бережное отношение к вещам. Экономное потребление: Выключить свет в группе перед выходом. Закрыть воду после умывания. Дежурства: Помогать младшим одеться, проверять порядок в раздевалке. Следить, чтобы вещи были аккуратно развешены.				
Серуен/ Прогулка	Картотека вечерней	Картотека вечерней	Картотека вечерней	Картотека	Картотека вечерней

	прогулки (в помещении) №6	прогулки (в помещении) №7	прогулки (в помещении) №8	вечерней прогулки (в помещении) №9	прогулки (в помещении) №10
Серуеннен оралу/ Возвращение с прогулки	Тема: «Возвращаемся в тепло». Цель: учить детей спокойно входить в раздевалку, снимать зимнюю одежду в правильной последовательности, формировать аккуратность. Действия: Спокойно зайти в группу, держась за взрослого. Сесть на лавочку . Снять варежки, шапку, шарф. Положить варежки и шапку на своё место. Снять куртку/комбинезон с помощью воспитателя. Поставить сапожки ровно, пара к паре. Помыть руки тёплой водой. Речёвка: <i>С холода в тепло — раз, два, три!</i> <i>В группе нам уютно — смотри!</i> Мини-игра: «Кто быстрее найдёт свою шапку?» — спокойно, без соревнования. Экономное потребление: Закрывать воду после умывания. Складывать одежду аккуратно, не бросать. Труд: Положить мокрые варежки сушиться. Убрать снег с обуви (воспитатель помогает). Безопасность: Не бегать в раздевалке. Не тянуть чужие вещи. Обувь снимать сидя. Словарь: малакай (шапка), қолғап (варежки), етік (сапоги), жылы (тёплый), суық (холод)				
Балалардың үйге қайтуы/ Уход детей домой	«Честная игра» Педагог рассказывает, как ребёнок делился игрушками или предлагал играть вместе. Родителям советуют вечером обсудить, что значит играть честно.	«Терпение — важный навык» Воспитатель отмечает моменты, когда ребёнок ждал своей очереди или слушал взрослого. Родителям предлагается похвалить за выдержку.	«Маленькие победы» Педагог рассказывает о достижениях дня: новые слова, аккуратные действия, смелые попытки. Родителям рекомендуют поддерживать уверенность ребёнка	«Отношения с детьми» Воспитатель сообщает, как ребёнок взаимодействовал с друзьями: помогал, приглашал играть, делился материалами. Родителям предлагается спросить ребёнка: «Кто твой друг сегодня?»	«Порядок и аккуратность» Педагог рассказывает, как ребёнок убирал за собой, складывал материалы. Родителям напоминают, что единые требования помогают формировать ответственность.

«Согласовано»
 Частный детский сад
 «Алма» Методист:
 Сналина У. 
 «_12_»_12_2025г

Тәрбиелеу-білім беру процесінің циклограммасы/
 Циклограмма воспитательно – образовательного процесса
 Желтоқсан айы – 3 апта/ За декабрь месяц – 3 неделя
 Бірлік пен ынтымақ айы\ месяц единства и солидарности

Мектепке дейінгі ұйымы/ Дошкольная организация: «Алма»

Топ/ Группа: №6 «Звездочки» предшкольная группа

Балалардың жасы/ Возраст детей: 5 года

Қандай кезеңге жасалды/ На какой период составлена: с 15.12-19.12.2025 ж/г

Күн тәртібінің үлгісі/Примерный режим дня	Дүйсенбі /Понедельник 15.12.2025	Сейсенбі/Вторник 16.12.2025	Сәрсенбі/Среда 17.12.2025	Бейсенбі/ Четверг 18.12.2025	Жұма/ Пятница 19.12.2025
Балаларды қабылдау/ Прием детей	Встреча детей и родителей. «Қайырлы таң, балалар! Доброе утро, дети!» Педагог приветствует каждого, отмечает настроение, спрашивает: «Как прошли выходные?» Постепенный вход в деятельность. Дети аккуратно размещают вещи. Воспитатель поддерживает самостоятельность: «Попробуй сам, у тебя получится!» Игры — конструктор, книги, ролевые игры. Педагог мягко объединяет детей: «Давайте играть вместе.» Наблюдения и общение. Короткие беседы о природе: «Посмотри, иней на деревьях. Какого он цвета?» Подчеркивается ответственность: «Если взял игрушку — убери на место.» Социальные и культурные акценты. Напоминание правил: «Не бегаем, играем дружно.» Педагог отмечает доброту: «Диана помогла подруге — это очень хороший поступок.» Күй күмбірі. Звучит күй Тәттімбет – «Бестөре». Воспитатель говорит: «Это күй с красивым звучанием домбры.» Музыка создаёт спокойную атмосферу начала дня. <i>(Далее картотека 3 недели)</i>				
Ата-аналармен кемесе баланы басқа занды өкілдерімен өңгімелесу, кенес беру/ Беседа родителями законными представителями ребенка, консультации	Уважение и доверие. Педагог отмечает, что дети уже привыкли к зимнему режиму, и сейчас важно поддерживать их уверенность. Родителям говорят, что спокойный утренний расставание и добрые слова дают ребёнку чувство защищённости. Партнёрство с семьёй. Воспитатель советует в выходные продолжать мини-беседы о честных поступках: кто помог, кто сказал правду. Полезно играть в домашние игры, где нужно договариваться и ждать очереди. Ежедневная обратная связь. Педагог рассказывает, как ребёнок проявляет ответственность: убирает игрушки, помогает другу, слушает правила. Родители делятся, умеет ли малыш признавать простые ошибки дома. Культура общения. Продолжаются вежливые фразы: «Рақмет», «Пожалуйста», «Сәлеметсіз бе». Детям важно видеть, как взрослые используют эти слова ежедневно. Единые требования. Педагог напоминает, что одинаковые правила дома и в группе помогают ребёнку быть уверенным в себе и спокойнее реагировать на трудности. <i>(Далее картотека 3 недели)</i>				

Балалардың іс-әрекеті/ Детская деятельность (игровая, познавательная, коммуникативная, творческая, экспериментальная, трудовая, двигательная, изобразительная, самостоятельная и другие)	Адал азамат Сюжетно-ролевая игра «Добрые поступки» Задача: учить детей замечать хорошие поступки и стремиться повторять их. Описание: педагог показывает картинки: «помог другу», «убрал игрушку», «поделился». Дети распределяют: «добрый поступок» или «нехороший». Затем разыгрывают маленькие сценки: помочь поднять игрушку, уступить место. Словарный минимум: добро, помощь, вежливо, честно, правильно.		Формирование экологической культуры Игра «Сортировка: бумага — пластик» Задача: знакомить детей с раздельным сбором мусора. Описание: у детей два контейнера — «бумага» и «пластик». Педагог показывает предметы, дети сортируют. Завершение: «Так мы помогаем природе». Словарный минимум: чисто, мусор, природа, сортировать, беречь. Формирование финансовой грамотности Игра «Что можно купить?» Задача: учить детей понимать ценность разных предметов. Описание: детям дают «монетки». Педагог показывает карточки: яблоко — 1 монета, хлеб — 2 монеты, книга — 3 монеты. Ребёнок выбирает, «что он может купить». Словарный минимум: деньги, покупка, цена, хватает, много/мало.	Формирование правовой грамотности Сюжетная игра «Правила группы» Задача: закреплять поведенческие правила в детском саду. Описание: педагог показывает карточки: «не толкаться», «поделись», «подними руку», «не кричи». Дети выбирают «правильное поведение». Разыгрываются мини-сцены: как попросить игрушку, как обратиться к воспитателю. Словарный минимум: правила, слушать, уважать, нельзя, можно.	Тілге бойлау (Речевое развитие) Игра «Назови и покажи» Задача: расширять словарь по теме «Игрушки и действия». Описание: педагог показывает игрушку: машинка, кукла, мяч. Дети делают действие: «машина едет», «кукла спит», «мяч скачет», проговаривая слово. Словарный минимум: машина, кукла, мяч, едет, спит, прыгает.
Ертеңгілік жаттығу/ Утренняя гимнастика	Исполнение гимна Республики Казахстан «Менің Қазақстаным». Воспитательная цель Исполнение гимна в детском саду направлено на воспитание у детей уважения к государственной символике, чувства гордости за свою Родину и принадлежности к Казахстану. малыши (2–5 лет) слушают гимн стоя, держа руку у сердца, постепенно учатся повторять отдельные слова; средняя и старшая группы (4–6 лет) знакомятся со словами гимна, учатся петь вместе с педагогом, сначала частями, затем полностью. Организация исполнения: Перед началом исполнения воспитатель напоминает детям о необходимости стоять прямо, спокойно, не разговаривать, не отвлекаться, положив руку на сердце. Детям объясняется значение уважительного поведения во время звучания гимна. Комплекс утренней гимнастикисогласно комплекс №1 на декабрь месяц (3 неделя)				

Таңғы ас/ Завтрак	Тема: «Учимся есть аккуратно» Беседа: педагог объясняет, что аккуратность за столом — это культура поведения: сидеть ровно, держать ложку правильно, не торопиться, не крошить хлеб, не говорить с полным ртом. Обсуждение: «Как нужно держать ложку?», «Почему важно есть аккуратно?» Культурно-гигиенические навыки и экономное потребление: тщательно пережёвывать пищу, пользоваться салфеткой, соблюдать чистоту стола, не играть едой, не проливать напитки. Экономно использовать воду и свет. Техника безопасности: не раскачиваться на стуле, не тянуться через стол, ставить кружку подальше от края. Пословица недели: «Денсаулық – зор байлық». Воспитательные задачи: воспитание аккуратности, терпения, умения вести себя спокойно во время еды; формирование привычки убирать за собой.				
Ұйымдастырылған іс-әрекетті өткізуге дайындық (бұдан әрі – ҰІӘ) / Подготовка к проведению организованной деятельности (далее – ОД)	Организация пространства: Педагог готовит столы или коврики, раскладывает нужные материалы. В группе создаётся спокойная атмосфера: убираются лишние игрушки, остаётся только то, что понадобится на занятии. Дети собираются в определённую зону. Дети садятся правильно: Сидят ровно, спина прямая, ноги стоят на полу. Руки на коленях или на столе. Педагог напоминает: «Сидим красиво, тело спокойно — голова работает». Дежурства: Дежурные помогают раздать материалы, поставить стульчики ровно, убрать лишние предметы. Закрепляются фразы: «Я помогаю», «Я дежурный сегодня». Артикуляционная разминка: Упражнения перед речевыми заданиями: «Улыбка» — показать широкую улыбку. Повторяем медленно → быстрее, чётко проговаривая звуки. Эмоциональный настрой — Педагог: Спокойным голосом: «Сейчас мы будем работать вместе. Дышим спокойно, улыбаемся. У нас всё получится». Создаётся атмосфера уверенности и интереса к занятию. Техника безопасности: Не махать руками и предметами. Сидеть на стуле правильно. Использовать материалы по назначению. Не брать мелкие детали в рот. Правила поведения: Слушаем педагога. Не перебиваем. Поднимаем руку, если хотим сказать. Работаем спокойно, не отвлекаем друзей. Аккуратно обращаемся с материалами.				
Кестеге сәйкес ҰІӘ/ ОД по расписанию	<u>1.Развитие речи</u> Тема: «Государственные символы Казахстана» Задача: Формировать умение определять место звука в слове (начало–середина–конец); развивать фонематический слух; использовать многозначные слова, подбирать признаки и действия; совершенствовать согласование прилагательных и		<u>1.Основы грамоты</u> Тема: «Определяем первый и второй слог» Задача: Учить выделять первый, второй и третий слог в слове; устанавливать правильный порядок; развивать слуховое внимание. Организационный момент: Педагог: «В каждом слове есть первый слог — он звучит первым. Слоги идут друг за другом.» — Чтобы слово читалось правильно, слог	<u>1.Развитие речи</u> Тема: «Я живу в независимом Казахстане» Задача: Развивать умение определять место звука в слове; подбирать признаки и действия к предметам; использовать многозначные слова; совершенствовать согласование слов; развивать	<u>1.Основы грамоты</u> Тема: «Составляем слова из слогов» Задача: Учить соединять слоги в слова; развивать навыки анализа и синтеза; формировать умение «собирать» слова по частям. Организационный момент: Педагог: «Сегодня мы будем собирать слова из слогов — как пазл.» — Каждое слово

существительных; развивать умение вести диалог; формировать связный рассказ по картине; развивать творческое повествование. Организационный момент: Педагог: «В декабре наша страна отмечает День Независимости. Сегодня мы познакомимся с государственными символами Казахстана.» Артикуляционная разминка: ж–ж–ж («жалау» – флаг), ш–ш–ш («шаңырақ»), с–с–с («символ»), з–з–з («жұлдыз» – звезда). Игра «Где находится звук?» Слова: флаг, герб, солнце, Казахстан. Дети определяют: начало / середина / конец слова. Упражнение «Назови признак»: флаг — голубой, высокий герб — золотой, круглый солнце — яркое птица (беркут) — сильная, быстрая Упражнение «Предмет - действие»: флаг - развивается солнце - светит беркут - летит страна - живёт, развивается Мини-диалог:		стоять на своих местах. — Если поменять слоги местами — смысл исчезнет. Примеры: ро-ди-на — первый «ро», второй «ди», третий «на» на-ро-д — первый «на», второй «род» си-ни-й — первый «си», второй «ний» Дети определяют порядок слогов в словах: сво-бо-да си-мвол ка-ра-ван (слова нейтральные к теме, но удобные для слогов) Игра «Исправь ошибку!» Педагог произносит слова с неправильным порядком слогов: бо-сво-да - правильно: сво-бо-да ро-на-ди - ро-ди-на вол-си-м - си-мвол Дети исправляют. Словарный минимум: еркін (свободный) отан (родина) қазақ (казах) елтанба (герб) әнұран (гимн) Итог: — Что такое первый слог? — Можно ли менять слоги местами? <u>2. Основы математики</u> Тема: «Изменяем количество: из неравенства делаем равенство»	диалогическую речь; учить создавать небольшой сюжетный рассказ; использовать образные слова. Организационный момент: Педагог: «Казахстан — независимая, большая и красивая страна. Мы живём в мирном государстве, которым можем гордиться.» Артикуляционная разминка: ж–ж–ж («жер» – земля), с–с–с («страна»), ш–ш–ш («шалғын» – трава), з–з–з («өзен» – река). Игра «Что есть в нашей стране?» Педагог показывает картинки: горы, степь, река, город, аул. Дети называют и объясняют. Упражнение «Назови признак»: страна — независимая, большая горы — высокие река — длинная степь — широкая	состоит из слогов. — Чтобы получилось слово, важно соединить правильные слоги. Педагог соединяет слоги: ро + ди + на = родина сво + бо + да = свобода гер + ой = герой Дети составляют слова из предложенных слогов: стра + на = страна си + ний = синий ми + рный = мирный фла + г = флаг Игра «Путаница слогов» Карточки: ро, бо, ди, на, сво, да, стра, ла, ни, синий. Дети соединяют слоги в правильные слова: родина свобода страна синий Словарный минимум: тәуелсіз ел (независимая страна) жер (земля) ту (флаг) отан (родина) ел (страна) Итог: — Какие слова мы составили? — Почему важно
--	--	--	--	---

	— Что изображено на флаге? — Солнце и беркут. — Какой флаг Казахстана? — Голубой, красивый. Коллективный рассказ: Картинка «Государственные символы». Дети составляют рассказ из 3–5 предложений с опорой: — Что это? — Как выглядит? — Почему символ важен? Итог: Повтор символов, их признаков, обсуждение звуков в словах. Словарный минимум: флаг (жалау), герб (елтаңба), гимн, солнце (күн), птица (құс), беркут (бүркіт), голубой (көк), золотой (алтын). <u>2. Основы математики</u> Тема: «Сравнение чисел 1–10 на примере символов Казахстана» Задача: Учить сравнивать рядом стоящие числа на основе конкретных множеств; закреплять понятия больше/меньше/равно. Организационный момент: Педагог: «Сегодня мы будем сравнивать предметы, связанные с		Задача: Формировать умение делать группы равными, добавляя 1 предмет к меньшей группе или убирая 1 предмет из большей. Организационный момент: Педагог: «Иногда количества можно изменить — как будто мы строим одинаковые башни из кубиков.» — Чтобы сделать равенство, нужно уравнивать количество предметов. — В меньшую группу добавляем 1 или несколько предметов. — Из большей — убираем. 5 голубей мира и 3 голубя - $5 > 3$ Чтобы сделать равными: $3 + 2 = 5$ 8 флажков и 7 флажков - $8 > 7$ Чтобы сделать равными: $8 - 1 = 7$ 4 сердца (символ любви к Родине) и 6 сердец - $4 < 6$ Чтобы сделать равными: $6 - 2 = 4$ или $4 + 2 = 6$ Сделать равенство: — 2 и 5 — 9 и 7 — 3 и 3 (оставить как есть) Игра «Помоги стать равными» Дети получают две кучки фишек.	город — красивый аул — родной, спокойный Упражнение «Согласуй слова»: независимая страна высокие горы широкая степь красивый город родной аул Мини-диалог: — Где ты живёшь? — Я живу в Казахстане. — Какая наша страна? — Независимая, большая, красивая. Коллективный рассказ: Тема: «Мой Казахстан». 3–5 предложений с опорой на вопросы: — Что есть в Казахстане? — Какая природа? — Что тебе нравится в стране? Итог: Повтор признаков, словосочетаний, местоположения звуков. Словарный минимум: страна (ел), независимый (тәуелсіз), Казахстан, горы	правильно соединять слоги? <u>2. Художественная литература</u> Тема: Казахская народная сказка «Алдар Косе и жадный бай» (о справедливости, хитрости, смекалке народа) Задача: Способствовать эмоциональному восприятию народной сказки; учить понимать характер героев; устанавливать причинно-следственные связи (почему бай остался без еды, а Алдар Косе наказал жадность); развивать чувство художественности языка (яркие описания, выразительная речь Алдара); учить оценивать поступки героев (жадность, хитрость, справедливость). Организационный момент: Педагог: «Сегодня познакомимся с хитрым, мудрым героем казахского народа — Алдар Косе. Он всегда борется с жадностью и несправедливостью.»
--	---	--	--	---	--

	нашей страной: флажки, орнаменты, звёзды.» — Чтобы сравнить два числа, нужно пересчитать предметы в каждой группе. — Если предметов больше — число больше. — Если меньше — число меньше. Педагог показывает карточки: 4 флажка KZ и 6 флажков - $4 < 6$ 7 орнаментальных элементов и 5 элементов - $7 > 5$ 3 голубя мира и 3 голубя - $3 = 3$ Педагог проговаривает: «Четыре меньше шести. Семь больше пяти. Три равно трём.» Дети сравнивают пары: — 1 и 2 — 9 и 8 — 5 и 10 — 6 и 6 Игра «Подними правильный знак» Дети держат карточки $> < =$ Педагог показывает два набора предметов — дети поднимают правильный знак. <u>3.Казахский язык</u> Тақырып: Тәуелсіздік күні Мақсаты: Мерекеге қатысты сөздерді		Задание: «Уравняй!» 3. Рисование / конструирование/ лепка/аппликация Тема: «Символы Независимого Казахстана» Задачи : Формировать интерес к национальной культуре через творческую деятельность. Учить передавать элементы символики Казахстана разными художественными средствами. Упражнять детей в смешивании красок, работе по выкройке, лепке фигур и создании орнаментов. Развивать творческое воображение и чувство композиции в коллективной работе. Ход занятия: Воспитатель показывает изображения: флаг, солнце, беркут, баитегек, орнаменты, голубое небо Казахстана. Беседа: «Какие символы Казахстана вы знаете? Что обозначает солнце? Почему беркут изображён на флаге? Какими материалами мы можем это передать?» Дети делятся на мини-группы. Каждая группа выполняет часть общей композиции «Горжусь Казахстаном!». Рисование	(тау), степь (дала), город (кала), аул (ауыл), река (өзен), земля (жер), природа (табиғат). <u>2.Основы математики</u> Тема: «Сравнение множеств. Символы независимости» Задача: Развивать навыки сравнения множеств; закреплять умение находить больше/меньше/равно; изменять количества для получения равенства. Организационный момент: Педагог: «Сегодня сравним предметы, которые напоминают нам о Родине: солнце, орёл, орнаменты.» — Две группы можно сравнить только после пересчёта. — Нужно внимательно определить: больше, меньше или равно. Педагог выкладывает карточки: 6 солнц и 9 солнц - 6	Выразительное чтение сказки «Алдар Косе и жадный бай» Педагог рассказывает фрагмент: как Алдар Косе пришёл к жадному бая, как тот спрятал еду, а Алдар его перехитрил. Беседа по содержанию: — Кто главный герой? — Как Бай встретил гостя? — Почему он спрятал еду? — Как Алдар Косе его перехитрил? — Какой вывод можно сделать? Причинно-следственные связи: — Почему Алдар Косе заставил бая «есть собственные сапоги»? — Почему народ любит Алдара Косе? — Что бывает с жадными людьми? Жанровые особенности: — Это казахская народная сказка. — В ней есть юмор, хитрость, справедливость. — Алдар Косе — герой, который защищает простой народ. Работа с художественными словами: <i>айлакер</i> (хитрый),
--	---	--	---	---	---

меңгерту. Ойыншық пен затты сипаттау: әдемі ту, үлкен күн. Жекеше–көпше: халық – халықтар. 2–3 сөзден сөйлем құру. Словарный минимум: мереке, ту, халық, ән, би, көк, сары, туған ел. Артикуляциялық гимнастика: «Домбыра» (тіл дірілі), «Әнші». Ұйымдастыру: Тәуелсіздік туралы суреттер. Ойын: «Мен көремін...» Сипаттамасы: — Мен ту көремін. — Мен халық көремін. Қимылды ойын: «Билейміз!» Қорытынды: 1–2 сөйлем. Жеке жұмыс: Суреттен мерекелік белгілерді атау. Кеңістіктік ұғым: Ту жоғарыда. Сөйлем құрату: «Көк ту желбірейді.» Артикуляциялық жаттығу: «Ғ-ғ-ғ», «Ә-ә». 4.Музыка Тема: «Страна сильных и смелых» Задачи: Формировать чувство гордости за свою страну		(техника — смешивание красок для получения оттенков голубого и золотого) Задание: нарисовать фон — небо Казахстана с солнцем. Техника: смешивание синей и белой краски для получения нескольких оттенков голубого; высветление кистью с водой; прорисовка солнечного круга и лучей тёплыми оттенками жёлтого. Материалы: гуашь или акварель, кисти, вода, бумага. Результат: яркое голубое небо с золотым солнцем. Конструирование (техника — работа по шаблону) Задание: изготовить объёмный макет «Баитерек». Техника: вырезание деталей по готовой выкройке; сборка «ствола» и закрепление «шара»; надрезы и сгибание для придания объёма. Материалы: плотная бумага, шаблон, ножницы, клей. Результат: небольшой объёмный макет символа Астаны. Лепка (техника — лепка фигуры животного в движении)	< 9 10 орлов и 7 орлов - 10 > 7 3 узора и 3 узора - 3 = 3 Сравнить: — 8 флажков / 5 флажков — 2 сердца / 6 сердец — 4 голубя / 4 голубя Затем педагог спрашивает: «Как сделать 2 и 6 равными?» Дети предлагают варианты: — 2 + 4 = 6 или — 6 – 4 = 2 Игра «Собери одинаковые группы» Дети делают 2 равные группы из случайных предметов (фишек, кубиков). 3.Ознакомление с окружающим миром Тема: «Техника вокруг нас. Телефон, компьютер, телевизор. Правила безопасности» Задача: Знакомить детей с современными устройствами	сараң (жадный), әділдік (справедливость), мейірімді (добрый) Дети повторяют. Мини-игра «Скажи по-другому» (синонимы): жадный-ненасытный сильный- смелый Оценка поступков: — Кто в сказке хороший, кто плохой? Почему? — Правильно ли сделал Алдар Косе? — Как бы вы поступили? Коллективное творческое продолжение: Педагог: «Придумайте, кого бы ещё Алдар Косе мог проучить? За что?» Дети составляют 1–2 предложения. Итог: — Чему учит сказка? — Какие новые слова запомнили? Словарный минимум: бай (богач), сараң (жадный), айнакер (хитрый), әділ (справедливый), мейірімді (добрый), қонақ (гость), ақыл (ум), қорықпау (не бояться)
--	--	--	---	---

	через прослушивание казахской инструментальной музыки. Развивать умение слушать маршевые и танцевальные произведения до конца, определять их характер (торжественный, бодрый). Совершенствовать ансамблевое пение: начинать и заканчивать вместе, не перекрикивая друг друга. Отрабатывать чёткий маршевый шаг, поскоки и перестроения в соответствии с темпом музыки. Слушание: «Балбырауын» Курмангазы «Ақсақ киік» Курмангазы Пение: «Тәуелсіздік ел ұраны» Г. Жотаев «Біз өмірдің гүліміз» Б. Гизатов Музыкально-ритмические движения: «Мерекелік марш» Б. Далденбаева «Спортивный марш» В. Золотарёвой Игра с музыкальными инструментами: «Топотушки» – отстукивание ритма		Задание: слепить золотого беркута — символ силы и свободы Казахстана. Техника: формирование туловища, крыльев, головы; соединение деталей плотным прижатием; сглаживание неровностей; передача движения — крылья слегка приподняты. Материалы: пластилин жёлтого, коричневого или золотистого цвета, стеки. Результат: выразительная фигура беркута. Аппликация (техника — декоративная вырезка национального орнамента) Задание: сделать полосы с казахскими орнаментами для украшения общей композиции. Техника: симметричное вырезание орнамента (қошқармүйіз и др.); аккуратное наклеивание по краю панно или вокруг солнца; подбор контрастных цветов. Материалы: цветная бумага, ножницы, клей. Результат: декоративные элементы, подчёркивающие национальный стиль. <u>4.Казахский язык</u>	(телефон, смартфон, телевизор, компьютер, интернет); учить понимать их назначение; формировать правила безопасного использования. Организационный момент: Педагог: «Мы живём в современном мире, где каждому человеку помогают разные устройства. Давайте узнаем, как они работают и как пользоваться ими безопасно.» Педагог объясняет назначение устройств: — Телефон, смартфон — для связи с людьми. — Телевизор — чтобы смотреть передачи, мультфильмы. — Компьютер — для работы, учёбы, игр. — Интернет — помогает искать информацию, общаться, учиться. Педагог рассказывает о безопасности:	<u>3.Физическое воспитание</u> тема: «Гимн – голос Казахстана» Задачи: Развивать быстроту, выносливость, силу; совершенствовать навыки бега на дистанцию; формировать навыки ползания и пролезания; развивать чувство ритма. Основные движения: – Бег на дистанцию 20 метров до ориентира. – Бег с разной скоростью: медленно, быстро, средним темпом. – Ползание на четвереньках между предметами. – Прыжки вокруг предметов. ОРУ: 1. Руки: упражнения «хлопки над головой», «хлопки перед собой». 2. Туловище: повороты вправо-влево с поднятыми руками. 3. Ноги: поочередное поднимание согнутых ног к груди. Музыкально-ритмические
--	---	--	---	--	---

	палочками/бубнами (маршевые ритмы). Малоподвижная игра: Казахская игра «Байга» / упрощённый элемент «Кто быстрее поскачет» Танцевальное движение: Элементы танцев «Айгөлек», «Қыздар-ай» – простые национальные движения в кругу. Индивидуальная работа: Повтор лексики: ел, ту, тәуелсіздік, қала, ауыл, жол, жолда абайла! Индивидуальный показ маршевого шага с правильной осанкой. Заключение: Спокойный ход под фрагмент «Қазақ вальсі» Л. Хамиди. Итог: Дети эмоционально откликаются на патриотические произведения, выполняют маршевые движения с опорой на музыкальный ритм.		Тақырып: Қазақстанның рәміздері Мақсаты: Рәміздерді атау: Ту, Елтаңба, Әнұран. Түстерді, белгілерді сипаттау. Жекеше–көпше: рәміз – рәміздер. Словарный минимум: Ту, Елтаңба, күн, қыран, жұлдыз, көк, сары. Артикуляциялық гимнастика: «Қ–қ–қ», «Ы–ы–ы». Ұйымдастыру: Рәміздер суреттері. Ойын: «Рәмізді тап» Қимылды ойын: «Қыран ұшады» Қорытынды: 1–2 сөйлем. Жеке жұмыс: Ту мен Елтаңбаны салыстыру. Кеңістіктік ұғым: Жұлдыз жоғарыда. Сөйлем құрату: «Күн сары», «Ту көк». Артикуляциялық жаттығу: «Қ–қ–қ», «Ы–ы–ы». <u>5.Физическое воспитание</u> тема: «Герб – символ нашей силы» Задачи: Укреплять мышцы ног и спины; развивать умение бегать «змейкой» между	— Нельзя долго сидеть за экраном. — Нельзя смотреть слишком близко. — Нельзя включать технику без взрослых. — Нельзя доверять незнакомцам в интернете. — Телефоны нельзя бросать, мочить, разбирать. Педагог демонстрирует картинки: — Телефон — Смартфон — Компьютер — Телевизор — Модем или значок «Wi-Fi» Показ назначений: — «Телефон — звонить.» — «Телевизор — смотреть передачи.» — «Компьютер — работать, учиться.» — «Интернет — искать информацию.» Задания: — «Что это за устройство?» — «Для чего нужен телефон?» — «Как правильно сидеть за компьютером?»	движения: «Музыка гимна» — дети выполняют шаги в ритме музыки, сохраняя осанку. Подвижная игра: «Беги к гимну!» Цель: развивать реакцию на звуковой сигнал. При звучании музыки дети бегут к центру. Музыка остановилась — остановились. Слова сопровождения: «Токта!», «Жүгірі!», «Тыңда!» Спортивное упражнение: Элементы хоккея: забить шайбу в ворота. Заключение: Ходьба с восстановлением дыхания. Индивидуальная работа: Исправление ошибок при беге с ускорением. Словарный минимум (каз.): Әнұран, тыңда, жүр, тоқта, жүгір.
--	---	--	---	---	---

			предметами; упражнять детей в лазании и перестроениях; формировать выдержку и точность движений. Основные движения: – Бег «змейкой» между конусами. – Бег в колонне по двое. – Лазание по гимнастической стенке вверх-вниз с переходами вправо-влево. – Пролезание под верёвкой (50 см). ОРУ: 1. Руки: круговые движения вперёд и назад — «сияние герба». 2. Туловище: наклоны вправо-влево, руки на поясе. 3. Ноги: приседания с прямыми руками вперёд. Музыкально-ритмические движения: «Шаңырақ көтеру» — круговые движения руками над головой, шаги в стороны. Подвижная игра: «Найди свой герб» Цель: развивать ориентировку в пространстве и внимание. В зале раскладываются карточки-символы. Дети по сигналу бегут к своей карточке.	— «Можно ли самому включать телевизор?» — «Кому можно сообщать свой номер телефона?» Дети выбирают карточки «можно»/«нельзя». Игра «Что безопасно?» Педагог показывает ситуации: — ребёнок сидит близко к телевизору — <i>нельзя</i> — ребёнок звонит маме — <i>можно</i> — ребёнок играет в телефон ночью — <i>нельзя</i> — ребёнок смотрит мультфильм вместе с родителями — <i>можно</i> <u>4.Музыка</u> Тема: «Страна моей мечты» Задачи: Развивать умение сравнивать по характеру разные музыкальные произведения (сказочный образ, напряжённый, лёгкий). Совершенствовать навыки хорового пения: петь ровно, не	
--	--	--	---	--	--

			Слова сопровождения: «Тап!», «Жүр!», «Тоқта!» Спортивное упражнение: Катание детей на санках по прямой дорожке. Заключение: Дыхательное упражнение «Жел». Индивидуальная работа: Коррекция положения корпуса при лазании. Словарный минимум (каз.): Елтаңба, шеңбер, тап, оң, сол.	спешить, держать фразу. Отрабатывать движения в парах и по кругу, согласуя их с направлением и темпом музыки. Воспитывать дружелюбие и уважительное отношение друг к другу через совместные музыкальные игры. Слушание: П. Чайковский «Баба-Яга» Даулеткерей «Қосалқа» Пение: «Ағайынбыз бәріміз» М. Аубакиров «Песенка друзей» В. Герчик Музыкально-ритмические движения: «Ветерок и ветер» Л. Бетховена (контраст тихо/громко, медленно/быстро). «Приставной шаг» (немецкая нар. мелодия) – шаги в стороны в парах. Игра с музыкальными инструментами: «Узнай по голосу» (Е. Тиличеева) –	
--	--	--	--	--	--

				определение инструмента по звучанию. Малоподвижная игра: «Чабаны и овечки» (казахская нар. игра) – дети ловят «овечек» по сигналу. Танцевальное движение: «Вальс» К. Шилдебаева – плавные парные движения по кругу. Индивидуальная работа: Вежливые фразы: Қайырлы күн! Рақмет! Рұқсат па? Кешіріңіз, бірге ойнайық. Индивидуальная отработка вальсового шага и поклона партнёру. Заключение: Короткий фрагмент «Сладкая грёза» П. Чайковского – успокоение. Итог: Дети умеют подстраиваться под партнёра в танце, различают по характеру классические и народные произведения.	
--	--	--	--	--	--

2-ші таңғы ас/ 2-ой завтрак	Тема недели: «Овощи – здоровье в тарелке» Словарный минимум: сәбіз (морковь), қияр (огурец), қызанақ (помидор), көкөніс (овощ), таза (чистый). Техника безопасности: резать и готовить овощи только под контролем взрослых. Культурно-гигиенические навыки: мыть овощи, тщательно жевать. Экономия воды и света: при мытье овощей использовать воду только по необходимости. Пословицы и поговорки: «Көп жеген – ауру, аз жеген – сау» (Кто много ест – болеет, кто ест в меру – здоров). Сказки/истории: сказка «Морковка для зайчика» – про доброту и заботу. Воспитательные задачи: воспитывать интерес к овощам, формировать привычку здорового питания.				
Серуенге дайындық/ Подготовка к прогулке	Задачи: Учить детей правильно и последовательно одеваться. Закреплять названия зимней одежды. Наблюдать за снегом, сравнивать цвета и формы. Воспитывать аккуратность и бережное отношение к вещам. Экономное потребление: Выключить свет в группе перед выходом. Закрыть воду после умывания. Дежурства: Помогать младшим одеться, проверять порядок в раздевалке. Следить, чтобы вещи были аккуратно развешены.				
Серуен/ Прогулка	Картотека прогулки №11	Картотека прогулки №12	Картотека прогулки №13	Картотека прогулки №14	Картотека прогулки №15
Серуеннен оралу/ Возвращение с прогулки	Тема: «Снимаем тёплую одежду» Цель: формировать у детей умение спокойно возвращаться в группу, самостоятельно снимать простые части одежды и складывать их на место. Действия: Спокойно зайти в раздевалку, держась за воспитателя. Сесть на лавочку — «Асыкпа, отыр!» Снять варежки и шапку, положить на полочку. Снять шарф и куртку с помощью взрослого. Поставить сапожки рядом друг с другом. Пройти в умывалку, помыть руки. Речёвка: <i>Раз — варежки сняли, Два — шапку убрали!</i> Мини-игра: «Где моя полочка?» — ребёнок показывает своё место. Экономное потребление: Вода — только по необходимости, кран закрываем. Одежду не бросаем — бережём вещи. Труд: Развесить варежки сушиться. Убрать снег с обуви варежкой. Безопасность: Не бегать по раздевалке. Не вставать на лавочку. Снимать обувь только сидя. Словарь: қолғап (варежки), малақай (шапка), шарф (орамал), күртеше (куртка), жылы (тёплый)				
Түскі ас/ Обед	«Едим красиво и аккуратно» Беседа: педагог объясняет, что культура еды — важная часть воспитания. Нужно есть медленно, пережёвывать тщательно, держать ложку правильно, не разговаривать с полным ртом. Аккуратность помогает сохранить чистую одежду и стол. Культурно-гигиенические навыки и экономное потребление: дети учатся пользоваться салфеткой, убирать за собой, не раскидывать хлебные крошки, не бросать остатки еды. Воспитатель напоминает закрывать кран, выключать свет, бережно относиться к продуктам. Безопасность: сидеть ровно, не раскачивать стул, ставить тарелку аккуратно, не тянуться через стол. Пословица: «Денсаулық – зор байлық». Воспитательные задачи: развивать самостоятельность, терпение, аккуратность и уважение к общему порядку во время еды.				
Күндізгі ұйқы/Дневной сон	Гигиенические процедуры: Умывание, мытьё рук, вытирание полотенцем. Развитие самостоятельности.				

	Переодевание: Дети переодеваются спокойными движениями, складывают одежду стопкой. Контроль и безопасность: Педагог напоминает: «В кровати лежим тихо». Проверяет положение подушек и одеял. Эмоциональный настрой: Звучит мягкий кюй «Балбала». Педагог успокаивающим голосом: «Отдыхаем... дышим ровно... тәтті ұйқы...»				
Ұйқыдан біртіндеп ояту, сауықтыру шаралары/ Постепенный подъем, оздоровительные процедуры	Музыка: Спокойный кюй «Балбала» для плавного выхода из сна. Растяжка: Руки вперёд — вверх — в стороны, «расправляем крылышки». Самомассаж: Погладить щёчки, лёгкое постукивание по ладошкам. Пальчиковая игра: «Снеговик проснулся»: поочерёдно разжимаем пальцы. Массажная дорожка: Шагаем по коврику: «идём по сугробчикам». Дыхание: «Подуем на снежок» — длительный мягкий выдох. Вода: Освежающее умывание — лицо, руки. Одевание: Надевают одежду после сна, складывают пижамку.				
Бесін ас/ Полдник	Тема недели: «Лёгкий ужин — спокойный вечер» Беседа: педагог объясняет, что ужин должен быть лёгким, чтобы животик отдыхал ночью. После ужина детям проще настроиться на спокойные игры, рисование или книжки. Культурно-гигиенические навыки и экономное потребление: дети учатся есть медленно, тщательно пережёвывать, пользоваться салфеткой, не проливать напитки, беречь продукты. Напоминание о закрывании крана и экономии света. Техника безопасности: аккуратное использование посуды, ровная посадка, не раскачивать стул, не играть ложкой. Пословица недели: «Денсаулық – зор байлық». Воспитательные задачи: развитие привычки к спокойному приёму пищи, уважение к еде, воспитание самостоятельности и культуры поведения.				
Вариативный компонент			Хореография	Ангилский язык	Хореография
Балалардың дербес іс-әрекеті/ Самостоятельная деятельность детей (подвижные, национальные, сюжетно-ролевые, настольно-печатные и другие игры), изодейательность,	Познавательное развитие Тема: «Символы независимости» Задачи: – познакомить с флагом, гербом, гимном; – учить сравнивать предметы по величине (длиннее – короче) на примере флагов; – развивать умение классифицировать		Познавательное развитие основы математики Тема: «Достижения Казахстана» Задачи: – рассказать детям о спорте, музыке, науке; – учить сравнивать количество предметов (спортсменов, медалей); – выполнять равенства и неравенства через	Коммуникативные навыки Тема: «Город моей мечты» Задачи: развивать речевое воображение, способность описывать город. Ход: дети придумывают свой город и	Коммуникативные навыки Тема: «Почему Казахстан богатый?» Задачи: формировать умение объяснять причину и следствие. Ход: диалоговые пары: ребёнок — педагог. Творческая деятельность Тема: «Орнамент

рассматривание книг и другое)	символы. Ход: показ флага, герба; игра «Найди больше/меньше» — сравнение размеров изображений флагов. Творческая деятельность Тема: «Герб Казахстана» (рисование) Задачи: передавать форму круга; прорисовывать детали; развивать аккуратность. Материал: гуашь, кисти. Ход: дети рисуют круг, внутри — солнце, шанырак, крылья. Тілге бойлау Словарный минимум: ел (страна), тәуелсіздік (независимость), рәміздер (символы), күн (солнце). Игра: педагог показывает картинку — дети называют слово на казахском		добавление/убирание одного предмета. Ход: игра «Кому добавить медаль?» — педагог показывает 2 спортсменов с разным количеством медалей. Творческая деятельность Тема: «Спортивный герой» (лепка) Задачи: лепить фигуру человека в движении. Материал: пластилин, стеки. Ход: лепка бегуна или гимнаста. Тілге бойлау Словарный минимум: спортшы (спортсмен), әнші (певец), өнер (искусство). Упражнение: повторение слов + мини-диалоги.	рассказывают о нём. Творческая деятельность Тема: «Улицы города» (аппликация) Задачи: вырезать дома, дороги, деревья; составлять композицию. Материал: бумага, картон, клей. Ход: коллективная аппликация «Наш город» Тілге бойлау Словарный минимум: көше (улица), үй (дом), жол (дорога), гүл (цветок). Игра: «Не хватает слова?» педагог читает фразу — дети вставляют слово на казахском.	Казахстана» (рисование + штрихи) Задачи: передавать элементы ою; регулировать нажим карандаша для создания оттенков. Материал: карандаши, трафареты. Ход: дети украшают полосы узорами. Тілге бойлау Словарный минимум: байлық (богатство), жер (земля), металл (металл), көмір (уголь). Упражнение: назвать слово в ответ на картинку
Балалармен жеке жұмыс/ Индивидуальная работа с детьми	Основы математики закреплять умение сравнивать количества в пределах 10. Карточки с изображением орлов и солнц в разном количестве. Педагог: «Где больше? Где меньше? На сколько?» Ребёнок отвечает и выкладывает фишки под каждую группу. Ожидаемый результат:		Коммуникативные навыки развивать умение вести короткий диалог. Беседа «Что значит быть независимым?» (в доступной форме). Педагог задаёт вопросы: — Что значит быть свободным? — Почему людям важно дружить? — Что хорошего можно делать для страны? Ожидаемый результат:	Тілге бойлау Словарный минимум: тәуелсіздік (независимость) ел (страна) халық (народ) бейбіт (мирный) достық (дружба) Игра «Ата — көрсет» (Назови и покажи). Педагог произносит слово, ребёнок	Основы математики развивать умение составлять число из двух меньших. Игра «Собери флаг» из геометрических фигур: квадраты, прямоугольники, маленькие круги. Педагог: «У тебя 2 маленьких прямоугольника. Если их соединить — получится...?»

	уверенно использует слова «больше», «меньше», «поровну».		ребёнок формулирует простые, логичные ответы.	показывает карточку. Затем наоборот — ребёнок сам называет слово. Ожидаемый результат: ребёнок уверенно произносит 3–4 слова.	Ребёнок собирает фигуры как конструктор. Ожидаемый результат: ребёнок понимает, что 1 целое можно составить из нескольких частей.
Серуенге дайындык/ Подготовка к прогулке	Задачи: Учить детей правильно и последовательно одеваться. Закреплять названия зимней одежды. Наблюдать за снегом, сравнивать цвета и формы. Воспитывать аккуратность и бережное отношение к вещам. Экономное потребление: Выключить свет в группе перед выходом. Закрыть воду после умывания. Дежурства: Помогать младшим одеться, проверять порядок в раздевалке. Следить, чтобы вещи были аккуратно развешены.				
Серуен/ Прогулка	Картотека вечерней прогулки (в помещении) №11		Картотека вечерней прогулки (в помещении) №13	Картотека вечерней прогулки (в помещении) №14	Картотека вечерней прогулки (в помещении) №15
Серуеннен оралу/ Возвращение с прогулки	Тема: «Снимаем тёплую одежду» Цель: формировать у детей умение спокойно возвращаться в группу, самостоятельно снимать простые части одежды и складывать их на место. Действия: Спокойно зайти в раздевалку, держась за воспитателя. Сесть на лавочку — «Асыкпа, отыр!» Снять варежки и шапку, положить на полочку. Снять шарф и куртку с помощью взрослого. Поставить сапожки рядом друг с другом. Пройти в умывалку, помыть руки. Речёвка: <i>Раз — варежки сняли, Два — шапку убрали!</i> Мини-игра: «Где моя полочка?» — ребёнок показывает своё место. Экономное потребление: Вода — только по необходимости, кран закрываем. Одежду не бросаем — бережём вещи. Труд: Развесить варежки сушиться. Убрать снег с обуви варежкой. Безопасность: Не бегать по раздевалке. Не вставать на лавочку. Снимать обувь только сидя. Словарь: қолғап (варежки), малақай (шапка), шарф (орамал), күртеше (куртка), жылы (тёплый)				
Балалардың үйге қайтуы/ Уход детей домой	«Развитие самостоятельности» Педагог отмечает, какие действия ребёнок стал делать сам: одеваться, выбирать игру, собирать конструктор. Родителям советуют вечером дать простое поручение.		«Учимся справедливости» Педагог делится ситуациями, когда ребёнок поступал честно, уступал, делился. Родителям предлагают вечером похвалить за такие моменты.	«Интересы ребёнка» Воспитатель рассказывает, к каким видам деятельности ребёнок проявлял интерес. Родителям предлагают поддержать интерес дома: рисование, книги, конструктор.	«Спокойный вечер — спокойная ночь» Педагог напоминает, что перед сном важно избегать переизбытка экранов и шума. Родителям рекомендуют спокойные ритуалы: чтение, тихая игра.

«Согласовано»
Частный детский сад
«Алма» Методист:
Сналина У. 
«_19_»_12_2025г

Тәрбиелеу-білім беру процесінің циклограммасы/
Циклограмма воспитательно – образовательного процесса
Желтоқсан айы – 4 апта/ За декабрь месяц – 4 неделя
Бірлік пен ынтымақ айы\ месяц единства и солидарности

Мектепке дейінгі ұйымы/ Дошкольная организация: «Алма»

Топ/ Группа: №6 «Звездочки» дошкольная группа

Қандай кезеңге жасалды/ На какой период составлена: с 22.12-26.12.2025 ж/г

Күн тәртібінің үлгісі/ Примерный режим дня	Дүйсенбі /Понедельник 22.12.2025	Сейсенбі/Вторник 23.12.2025	Сәрсенбі/Среда 24.12.2025	Бейсенбі/ Четверг 25.12.2025	Жұма/ Пятница 26.12.2025
Балаларды қабылдау/ Прием детей	Встреча детей и родителей. Тёплый приём: «Қайырлы таң! Доброе утро!» Педагог обращает внимание на настроение ребёнка и зимние условия: «Не замёрз ли ты?» Постепенный вход в деятельность. Дети самостоятельно снимают одежду и раскладывают вещи. Педагог напоминает: «Аккуратность — это важно.» Дети выбирают спокойные игры: рисование, мозаика, настольные игры. Педагог поддерживает дружелюбие: «Бірге ойнайық!» Наблюдения и общение. Темы беседы: погода, снег, праздники. «Какие снежинки ты видел по дороге?» Развивается ответственность: «Если кому-то нужна помощь — помогай.» Социальные и культурные акценты. Напоминание: «Не толкаем друзей, бережём игрушки.» Отмечаются хорошие действия: «Али помог убрать стол — молодец!» Күй күмбірі. Звучит күй Құрманғазы – «Адай». Педагог обращает внимание: «Этот күй очень энергичный, но мы слушаем спокойно.» Музыка создаёт национальную атмосферу. <i>(Далее картотека 4 недели)</i>				
Ата-аналармен кемесе баланы басқа заңды өкілдерімен өңгімелесу, кеңес беру/ Беседа родителями законными представителями	Уважение и доверие. Педагог подчёркивает, что предновогодний период вызывает у малышей много эмоций, и важно сохранять доверительный контакт. Родителям говорят, что спокойные утренние прощания помогают избежать возбуждённости и капризов. Партнёрство с семьёй. Родителям предлагают обсуждать праздничные традиции: что такое доброта, почему важно помогать друг другу. Совместные спокойные игры и чтение усиливают связь ребёнка с семьёй. Ежедневная обратная связь. Педагог рассказывает, как ребёнок включается в подготовку к праздникам: кто проявляет заботу, кто помогает. Родители делятся успехами дома: убирает ли ребёнок игрушки, помогает ли маме или папе. Культура общения. Вежливые слова закрепляются особенно в праздничные дни: «С Новым годом!», «Рақмет!», «До свидания!». Единые требования. Педагог напоминает, что даже в праздничной суете ребёнку нужны стабильные правила — спокойствие, честность, уважение к другим. <i>(Далее картотека 4 недели)</i>				

ребенка, консультации					
Балалардың іс-әрекеті/ Детская деятельность (игровая, познавательная, коммуникативная, творческая, экспериментальная, трудовая, двигательная, изобразительная, самостоятельная и другие)	Адал азамат (Честный гражданин) Сюжетно-ролевая игра «Мы помогаем друзьям» Задача: учить детей замечать, когда друг нуждается в помощи, и действовать честно и доброжелательно. Описание: педагог разыгрывает ситуации: упала игрушка, рассыпались кубики, кто-то не может застегнуть куртку. Дети решают, как правильно помочь, и разыгрывают «правильный поступок». Словарный минимум: помощь, честно, правильно, доброта, друг. Ұлттық ойын – ұлт қазынасы (Национальные игры) Игра «Қарагие» (адаптированная круговая игра) Задача: развивать внимание, реакцию, двигательную активность. Описание: дети стоят в кругу. Один ребёнок идёт внутри круга и по хлопку должен быстро присесть или обежать круг. Словарный минимум: круг, быстро, хлопок, стой,	Азбука честности Игра «Справедливый выбор» Задача: формировать представление о справедливости. Описание: педагог показывает две игрушки — новую и старую. Просит: «Как мы поделим честно?» Дети предлагают варианты: по очереди, выбрать жребий, обменяться. Обсуждаем: «Что справедливо?» Словарный минимум: честно, честность, справедливо, по очереди, обмен.	Экологическая культура Игра «Посади семечко» Задача: учить заботиться о растениях. Описание: детям дают «семечко» (бусинку), «землю» (вату), «воду» (пульверизатор). Они учатся «сажать», «поливать», «наблюдать». Педагог объясняет: растениям нужна забота. Словарный минимум: семечко, земля, вода, расти, беречь. Финансовая грамотность Игра «Что дороже?» Задача: учить сравнивать предметы по «цене» и количеству жетонов. Описание: игрушки с разной «стоимостью»: машинка — 3 жетона, яблоко — 1 жетон, книга — 2 жетона. Дети выбирают, что «дороже», что «дешевле» и что они могут «купить». Словарный минимум: дорого, дешево, цена, деньги, покупка.	Формирование правовой грамотности Игра «Светофор для пешеходов» Задача: закреплять правила дорожного движения. Описание: на полу — «зебра». Педагог показывает цвета светофора: красный — стоим, жёлтый — готовимся, зелёный — идём. Дети переходят дорогу по сигналу «регулировщика». Словарный минимум: светофор, красный, зелёный, стой, иди.	Тілге бойлау (Речевое развитие) Игра «Опиши игрушку» Задача: развивать умение описывать предмет. Описание: педагог показывает игрушку (мяч, куклу, машинку). Дети описывают: какого цвета, какого размера, что умеет делать. Словарный минимум: большой, маленький, круглый, красивый, быстрый.

	беги.				
Ертеңгілік жаттығу/ Утренняя гимнастика	Исполнение гимна Республики Казахстан «Менің Қазақстаным». Воспитательная цель Исполнение гимна в детском саду направлено на воспитание у детей уважения к государственной символике, чувства гордости за свою Родину и принадлежности к Казахстану. малыши (2–5 лет) слушают гимн стоя, держа руку у сердца, постепенно учатся повторять отдельные слова; средняя и старшая группы (4–6 лет) знакомятся со словами гимна, учатся петь вместе с педагогом, сначала частями, затем полностью. Организация исполнения: Перед началом исполнения воспитатель напоминает детям о необходимости стоять прямо, спокойно, не разговаривать, не отвлекаться, положив руку на сердце. Детям объясняется значение уважительного поведения во время звучания гимна. Комплекс утренней гимнастики согласно комплекс №4 на декабрь месяц (4 неделя)				
Таңғы ас/ Завтрак	Тема: «Мы заботимся о здоровье» Беседа: педагог рассказывает детям, что здоровье в их руках, а питание — важная его часть. Завтрак помогает не уставать, быть бодрыми и активными весь день. Обсуждение: «Что полезно кушать утром?», «Что помогает нам быть здоровыми?» Культурно-гигиенические навыки и экономное потребление: мыть руки перед едой, пользоваться салфеткой, сидеть ровно, беречь продукты, не выбрасывать еду. Закрывать кран, выключать свет, не разливать напитки. Техника безопасности: не наклоняться к горячему, аккуратно ставить посуду на стол, не толкать соседей. Пословица недели: «Денсаулық – зор байлық». Воспитательные задачи: формировать осознанное отношение к здоровью, понимание пользы завтрака, уважение к труду взрослых.				
Ұйымдастырылған іс-әрекетті өткізуге дайындық (бұдан әрі – ҰІӨ) / Подготовка к проведению организованной деятельности (далее – ОД)	Организация пространства: Педагог готовит столы или коврики, раскладывает нужные материалы. В группе создаётся спокойная атмосфера: убираются лишние игрушки, остаётся только то, что понадобится на занятии. Дети собираются в определённую зону. Дети сажаются правильно: Сидят ровно, спина прямая, ноги стоят на полу. Руки на коленях или на столе. Педагог напоминает: «Сидим красиво, тело спокойно — голова работает». Дежурства: Дежурные помогают раздать материалы, поставить стульчики ровно, убрать лишние предметы. Закрепляются фразы: «Я помогаю», «Я дежурный сегодня». Артикуляционная разминка: Упражнения перед речевыми заданиями: «Улыбка» — показать широкую улыбку. Повторяем медленно → быстрее, чётко проговаривая звуки. Эмоциональный настрой — Педагог: Спокойным голосом: «Сейчас мы будем работать вместе. Дышим спокойно, улыбаемся. У нас всё получится». Создаётся атмосфера уверенности и интереса к занятию. Техника безопасности: Не махать руками и предметами. Сидеть на стуле правильно. Использовать материалы по назначению. Не брать мелкие детали в рот. Правила поведения: Слушаем педагога. Не перебиваем. Поднимаем руку, если хотим сказать. Работаем спокойно, не отвлекаем друзей. Аккуратно обращаемся с материалами.				
Кестеге сәйкес ҰІӨ/ ОД по расписанию	1.Развитие речи Тема: «Явления неживой природы: снег, ветер, дождь, солнце» Задача: Формировать умение	1.Основы грамоты Тема: «Делим слова на слоги. Явления зимы» Задача: Учить делить слова на слоги; определять	1.Основы грамоты Тема: «Определяем первый, второй и третий слог» Задача: Учить выделять первый, второй и третий слог;	1.Развитие речи Тема: «Вода, воздух, земля — что нас окружает?» Задача: Развивать умение	1.Основы грамоты Тема: «Составляем слова из слогов. Зимние явления» Задача: Учить соединять слоги в

определять место звука в слове (начало—середина—конец); развивать фонематический слух; использовать многозначные слова, подбирать признаки и действия; совершенствовать согласование слов; развивать умение вести диалог и составлять связный рассказ; формировать умение использовать образные слова (яркий, блестящий, холодный). Организационный момент: Педагог: «Природа удивительная — она меняется каждый день. Сегодня познакомимся с разными природными явлениями.» Артикуляционная разминка: с—с—с («снег»), ш—ш—ш («шумит ветер»), з—з—з («замело»), ж—ж—ж («жаркое солнце»). Игра «Где находится звук?» Слова: снег, дождь, ветер, солнце. Дети определяют позицию звука. Упражнение «Назови признак»: снег — белый, холодный, мягкий	количество слогов; развивать фонематическое восприятие; закреплять навык слухового анализа на материале зимних слов. Организационный момент: Педагог: «Сегодня будем учиться делить слова на части — слоги — на словах о зимних явлениях.» — Слог — часть слова. — В слове может быть один, два или три слога. Педагог хлопает и произносит: снег — 1 слог ме-те-ль — 2 слога мо-ро-зы — 3 слога ве-тер — 2 слога су-гроб — 2 слога Дети хлопают и делят слова: хо-лод за-ви-ру-ха ль-дин-ка зо-ра Игра «Угадай слово по слогам» Педагог читает: су—гроб, ме—те—ль, хо—лод, ве—тер. Дети называют слово и показывают количество слогов. Словарный минимум: қар (снег)	определять порядок слогов; развивать слуховое внимание. Организационный момент: Педагог: «Слоги в слове идут по порядку — один за другим. Сегодня научимся находить первый, второй и третий слог.» — Чтобы слово звучало правильно, нужно знать порядок слогов. — Первый слог — тот, который звучит первым. Примеры: ме-те-ль — первый «ме», второй «те» хо-ло-дый — первый «хо», второй «ло» ме-ду-за — первый «ме», второй «ду», третий «за» Дети определяют слоги: за-ви-ру-ха — первый «за», второй «ви», третий «ру», четвёртый «ха» су-гроб — первый «су», второй «гроб» сне-ги-рь — первый «сне», второй «гирь» Игра «Исправь порядок» Педагог предлагает перепутанные варианты: ло-хо-дый - хо-ло-дый те-ме-ль - ме-те-ль гроб-су - су-гроб Дети исправляют. Словарный минимум: қыс (зима) суық (холод) боран (метель)	определять место звука в слове; использовать многозначные слова (земля, вода, лед); подбирать признаки и действия; совершенствовать согласование слов; развивать умение вести диалог и создавать короткое описание; формировать понимание свойств предметов (твёрдый, жидкий, прозрачный). Организационный момент: Педагог: «Вокруг нас есть земля, вода и воздух. Давайте узнаем, чем они отличаются.» Артикуляционная разминка: з—з—з («земля»), с—с—с («вода»), ш—ш—ш («шорох льда»), ж—ж—ж («жидкость»). Игра «Что это?» Педагог показывает картинки: вода, лёд, земля, воздух. Дети называют предмет. Упражнение	целые слова; развивать навыки анализа и синтеза; тренировать слуховое внимание; закреплять тему зимних явлений. Организационный момент: Педагог: «Сегодня будем составлять слова из слогов. Посмотрим, какие зимние слова у нас получатся.» — Чтобы получилось слово, нужно соединить подходящие слоги. Педагог составляет слова: ме + те + ль = метель хо + лод = холод сне + гирь = снегирь Дети составляют: су + гроб = сугроб мо + роз = мороз за + ви + ру + ха = завируха ль + дин + ка = льдинка Игра «Слоги-путаница» Карточки: хо, лод, ме, те, ль, су, гроб, ль, дин, ка. Дети находят правильные пары: холод метель сугроб льдинка Словарный минимум: қарлы (снежный) боран (метель)
---	---	--	--	--

дождь — мокрый, тихий/сильный ветер — холодный, сильный солнце — яркое, тёплое Упражнение «Предмет - действие»: ветер - дует дождь - идёт снег - падает солнце - светит Мини-диалог: — Какая сегодня погода? — Сегодня ветер/снег/солнечно. Коллективный рассказ: По картинке «Зимний пейзаж» — 3–5 предложений. Итог: Закрепление понятий: явление, признаки, действия, звуки в словах. Словарный минимум: снег, дождь, ветер, солнце, холодный, тёплый, яркий, белый, сильный, облака. <u>2.Основы математики</u> Тема: «Сравнение чисел 1–10. Зимние предметы» Задача: Совершенствовать умение сравнивать рядом стоящие числа; закреплять понятия больше/меньше/равно на конкретных зимних предметах. Организационный момент: Педагог: «Сегодня мы будем сравнивать зимние	аяз (мороз) жел (ветер) бұлт (облако) жаңбыр (дождь) Итог: — Какие зимние слова делили? — Сколько слогов в слове «метель»? <u>2.Художественная литература</u> Тема: Чтение рассказа В. Бианки «Первый снег» (адаптированный текст) Задача: Способствовать эмоциональному восприятию зимнего рассказа; учить понимать содержание; развивать представления о зимних природных явлениях; устанавливать причинно-следственные связи (почему снег лёг, почему стало светлее); учить отличать жанр «рассказ»; развивать чувство художественного слова. Организационный момент: Педагог: «Сегодня мы прочитаем рассказ о том, как приходит настоящая зима — с	жел (ветер) жер (земля) Итог: — Как найти первый слог? — Что случится, если слоги перепутать? <u>2.Основы математики</u> Тема: «Как сделать равными?» Задача: Учить получать равенство из неравенства: добавляя 1 предмет к меньшему количеству или убирая 1 предмет из большего. Организационный момент: Педагог: «У нас есть два снежных сугроба — один больше, другой меньше. Давайте сделаем их одинаковыми.» — Чтобы числа стали равными, нужно изменить одну из групп. — В меньшую добавляем предметы. — Из большей убираем предметы. 5 снежков и 3 снежка - $5 > 3$ Чтобы сделать равенство: $3 + 2 = 5$ 7 шишек и 8 шишек - $7 < 8$ Чтобы сделать равенство: $8 - 1 = 7$ 4 варежки и 6 варежек - $4 < 6$ Чтобы сделать равенство: $4 + 2 = 6$ или $6 - 2 = 4$ Превратить НЕравенство в равенство: — 2 и 5	«Назови свойство»: вода — жидкая, прозрачная, прохладная лёд — твёрдый, холодный, скользкий земля — сухая, твёрдая, тёплая воздух — невидимый, лёгкий Упражнение «Согласуй слова»: прозрачная вода твёрдый лёд лёгкий воздух тёплая земля Мини-диалог: — Что можно сделать с водой? — Пить, лить, мыть, заморозить. — Какая вода? — Прозрачная, жидкая. Коллективный рассказ: Картинка «Природные элементы» — 3–5 предложений. Итог: Повтор свойств воды, льда, земли и воздуха; закрепление местоположения звука. Словарный минимум:	суық (холод) кыскы күн (зимний день) жарық (свет) Итог: — Какие слова составили? — Какие зимние явления узнали? <u>2.Художественная литература</u> Тема: Русская народная сказка «Мышкина снежинка» (короткая зимняя сказка) Задача: Формировать эмоциональный отклик на зимнюю сказку; учить понимать содержание; развивать умение выделять характер героев; устанавливать причинно-следственные связи (почему снежинка растаяла, почему мышка хотела сохранить снег); закреплять понятие «сказка»; развивать образное восприятие зимы. Организационный момент: Педагог: «Послушаем добрую сказку о маленькой мышке, которая впервые увидела снег.» Чтение сказки (адаптация):
--	---	--	--	--

	предметы — снежинки, шишки, варежки. Посмотрим, где их больше, а где меньше.» — Чтобы сравнить два числа, нужно пересчитать предметы. — Выяснить, чего больше, а чего меньше. — Если одинаково — это равно. Педагог показывает картинки: 4 снежинки и 7 снежинок - $4 < 7$ 8 шишек и 3 шишки - $8 > 3$ 5 варежек и 5 варежек - $5 = 5$ Педагог проговаривает вслух: «Четыре меньше семи. Восемь больше трёх. Пять равно пяти.» Сравнить: — 6 и 8 — 1 и 2 — 9 и 9 — 3 и 10 Дети ставят знаки $>$, $<$, $=$. Игра «Найди лишнее» Педагог показывает три группы: <i>4 снежинки, 4 варежки, 6 санок</i> Дети определяют, какое количество отличается, и почему. <u>3.Казахский язык</u> Такырып: Табиғат	первым снегом.» Выразительное чтение (адаптация): «Ночью шёл первый снег. Утром ребята проснулись — а весь двор белый. Деревья стоят в белых шапках. Земля мягкая, как подушка. В воздухе тихо кружатся снежинки. Стало светлее, будто кто-то зажёл большой фонарь.» Беседа по содержанию: — Что увидели дети утром? — Какими стали деревья? — Почему стало светлее? — Что делает снег? Причинно-следственные связи: — Почему снег укрыл землю? — Почему снег делает мир светлым? Жанр: Педагог: «Это рассказ — небольшая история из жизни, без волшебства.» Работа с художественными словами: Педагог выделяет: <i>ақ қар</i> — белый снег <i>жұмсақ жер</i> — мягкая	— 9 и 8 — 3 и 7 Дети объясняют, что нужно сделать: добавить или убирать. Игра «Исправь пример» Педагог читает: «$4 = 6$» — правильно? Если нет — дети исправляют, объясняя, что нужно изменить. <u>3. Рисование / конструирование/ лепка/аппликация</u> Тема: «Зимние явления природы» Задачи : Развивать умение передавать природные явления различными художественными средствами. Закреплять представления о снежинках, морозе, льде, ветре, снегопаде. Совершенствовать навыки смешивания красок, лепки объёмных фигур, работы по шаблону, вырезания элементов. Формировать эстетическое восприятие зимних природных явлений. Ход занятия: Воспитатель показывает детям иллюстрации зимних явлений: морозные узоры на окне, снегопад, ветер, замёрзший пруд, иней на деревьях.	вода, лёд, земля, воздух, прозрачный, жидкий, твёрдый, лёгкий, холодный, тёплый. <u>2.Основы математики</u> Тема: «Зимний счёт: сравнение множеств» Задача: Закреплять умение сравнивать группы предметов; определять больше, меньше и равно; изменять количество предметов для уравнивания. Организационный момент: Педагог: «В зимнем лесу много разных предметов — шишки, снежки, ёлочные игрушки. Давайте их сравним.» — Чтобы сравнить группы, нужно пересчитать каждую. — Затем определить: больше, меньше, равно. 6 снежинок и 9 снежинок - $6 < 9$ 10 варежек и 7 варежек - $10 > 7$	«Зимой выпал первый белый снег. Маленькая мышка выглянула из норки и увидела снежинку. Она блестела, переливалась и была похожа на звездочку. — Какая красивая! — сказала мышка и принесла снежинку домой, чтобы показать маме. Но дома тепло, и снежинка растаяла. — Ах, жаль! — расстроилась мышка. — Не расстраивайся, — сказала мама. — На улице много снежинок. Пойдём, посмотрим! И они вышли, и вокруг падали тысячи звездочек — снежинок.» Беседа по содержанию: — Кто главная героиня? — Что увидела мышка? — Почему снежинка растаяла? — Что сказала мама? — Чем закончилась сказка? Причинно-следственные связи: — Почему тепло в норке? — Почему снег тает в тепле? — Почему на улице много снежинок? Жанр:
--	--	---	---	---	--

	кұбылыстары Мақсаты: Ауа райына байланысты сөздерді айту және түсіну. Сипаттау: жылы күн, суық жел. Көпше түр: бұлт – бұлттар. Словарный минимум: жаңбыр, жел, қар, аяз, күн, бұлт, кемпірқосақ. Артикуляциялық гимнастика: «Ж-ж-ж», «Ү-ү-ү». Ұйымдастыру: Ауа райы карталары. Ойын: «Ата және көрсет» Қимылды ойын: «Жаңбыр жауды» Қорытынды: Ауа райы туралы сөйлем. Жеке жұмыс: Жаңбыр – жаңбырлар, бұлт – бұлттар. Кеңістіктік ұғым: Күн жоғарыда. Сөйлем құрату: «Жел соғады», «Қар жауып тұр». Артикуляциялық жаттығу: «Ж-ж-ж», «Ү-ү-ү». 4.Музыка Тема: «Снег, лёд и мороз» Задачи: Расширять представления детей о зимних явлениях	земля <i>қар ұлталары</i> — снежинки <i>ақ әлем</i> — белый мир Дети повторяют. Игра «Продолжи фразу»: Педагог: «Первый снег — это...» Дети заканчивают Итог: — О чём рассказ? — Какие зимние слова запомнили? Словарный минимум: қар (снег), ұлпа (снежинка), аяз (мороз), қыс (зима), суық (холод), ағаш (дерево), жер (земля), жылы киім (тёплая одежда). 3.Ознакомление с окружающим миром Тема: «Зимние явления природы: снег, мороз, лёд, ветер» Задача: Расширять представления детей о зимних природных явлениях; учить различать снег, лёд, мороз, ветер; объяснять их свойства; формировать умение наблюдать природу и описывать увиденное.	Беседа: «Что вы видели зимой на улице? Как падает снег? Какого цвета лёд? Как можно изобразить мороз на стекле? Какими материалами мы можем передать зиму?» Дети делятся на мини-группы и выполняют части общей композиции «Зимний день природы». Рисование (<i>техника — акварель + высветление водой, тычок кистью</i>) Задание: нарисовать «Снежную метель и морозные узоры». Техника: смешивание синего и белого для получения холодных оттенков; лёгкие мазки широкой кистью для передачи ветра; точечные движения — снегопад; тонкой кистью — морозные узоры. Материалы: акварель, кисти, вода, бумага. Результат: воздушный фон зимней метели. Конструирование (<i>техника — создание объёмных элементов из бумаги</i>) Задание: сделать «Зимние льдинки и снежные сугробы». Техника:	4 ёлочных шара и 4 шара - 4 = 4 Сравнить: — 8 снежков / 3 снежка — 2 варежки / 2 варежки — 5 шишек / 7 шишек После сравнения педагог спрашивает: «Как можно сделать 5 и 7 равными?» Дети предлагают варианты. Игра «Построй равные сугробы» Дети получают горсть фишек (снежков). Задание: — Построить две одинаковые кучки. 3.Ознакомление с окружающим миром Тема: «Что изменяется зимой?» Световой день, температура, снег» Задача: Углублять знания о зимних изменениях в природе; формировать умение наблюдать, сравнивать, делать выводы; развивать экологическую культуру.	Педагог: «Это сказка — потому что есть волшебные снежинки-звёздочки и сказочные герои.» Работа с художественными словами: <i>жарқыраған ұлта</i> — блестящая снежинка <i>суық ауа</i> — холодный воздух <i>жылы ін</i> — тёплая норка <i>ақ қыс</i> — белая зима Игра «Где растает, где останется?» Педагог показывает картинки: — улица — дети: <i>снежинка останется</i> — дом/печка — дети: <i>снежинка растает</i> Итог — Чему учит сказка? — Что бывает с снежинками в тепле? Словарный минимум: снег — қар, снежинка — ұлпа, мороз — аяз, тепло — жылы, зима — қыс, звёздочка — жұлдызша 3.Физическое воспитание тема: «Лёд и мороз» Задачи: Укреплять мышцы ног, развивать равновесие, тренировать реакцию.
--	---	--	--	---	--

	природы через музыку (снег, лёд, мороз). Учить слышать в музыке спокойный и напряжённый характер, определять его словами. Совершенствовать умение выполнять движения в соответствии с динамикой (тихо—громко) и темпом музыки. Развивать дыхание и плавное пение протяжённых зимних фраз. Слушание: Б. Ерзакович «Кыс» П. Чайковский «Утренняя молитва» (как образ тихого зимнего утра) Пение: «Снежная песенка» Д. Львова-Компанейца «Зимушка хрустальная» А. Филиппенко Музыкально-ритмические движения: «Ветерок и ветер» — пластические движения рук и корпуса (лёгкий/сильный ветер). «Топотушки» — ритмичные притопы как «шаги по снегу». Игра с музыкальными инструментами: Ансамбль треугольников и колокольчиков — «звук льда, сосулек» (короткие	Организационный момент: Педагог: «Зима — это удивительное время! Сегодня мы узнаем, какие чудеса природы происходят вокруг нас.» Педагог объясняет: — Снег — маленькие снежинки, которые падают с неба. — Мороз — очень холодная погода, когда щиплет щеки, замерзает вода. — Лёд — замёрзшая вода, скользкий и холодный. — Ветер — движение воздуха. Бывает слабым, сильным, порывистым. Дополнительно: — Мороз может рисовать узоры на окнах. — Снег может быть пушистым, липким, сухим. Педагог показывает картинки или реальные предметы: — Снежинка — Замёрзшая лужа (лёд) — Изображение мороза — Ветер (видео или иллюстрация)	сгибание бумаги для объёмных элементов; вырезание по шаблону; формирование сугробов из полос, скрученных «волной». Материалы: белая и голубая бумага, шаблоны, ножницы, клей. Результат: объёмные детали зимнего пейзажа, наклеенные на фон. Лепка (техника — объёмная лепка с передачей движения) Задание: слепить «Птицу зимой» (воробья или снегиря) в движении. Техника: формирование туловища, головы и крыльев; соединение частей с плотным прижатием; сглаживание мест соединений; передача движения — птица слегка наклонена вперёд или с поднятым крылом. Материалы: пластилин, стеки, салфетки. Результат: выразительная зимняя птица для общей композиции. Аппликация (техника — симметричная вырезка снежинок) Задание: изготовить набор «Зимние снежинки». Техника: складывание бумаги несколько раз;	Организационный момент: Педагог: «Зима — время больших изменений. Посмотрим, что происходит вокруг нас.» Педагог объясняет: — Зимой становится темнее — день короткий, а ночь длинная. — Температура ниже, холоднее, чем осенью. — На улице появляется снег и лёд. — Деревья стоят без листьев. — Люди одеваются теплее. Короткое объяснение: «Природа отдыхает зимой. Животные спят или прячутся, а земля покрывается белым одеялом — снегом.» Педагог демонстрирует картинки: — Дерево осенью и дерево зимой. — Длинная летняя тень и короткий зимний день. — Термометр с	Учить прыжкам вокруг предметов и ползанию на четвереньках между ориентиров. Основные движения: — Бег с изменением темпа (быстро — медленно). — Прыжки вокруг предметов. — Ползание на четвереньках между предметами. — Пролезание в обруч. ОРУ: 1. Руки: «мороз щиплет» — трение ладоней, поднимание рук вверх. 2. Туловище: наклоны вперёд и в стороны. 3. Ноги: поднимание согнутых ног к груди. Музыкально-ритмические движения: «Лёд блестит» — плавные шаги с покачиванием. Подвижная игра: «Замри, снежинка!» Цель: развивать умение реагировать на сигнал. Под музыку дети двигаются, музыка выключается — замирают. Слова сопровождения: «Токта!», «Жүгірі!»,
--	---	---	---	---	--

	и длинные звуки). Малоподвижная игра: «Снежный ветер» – по сигналу дети «замерзают» и «оживают». Танцевальное движение: Элементы «Кара жорға» в медленном темпе – плавные, «морозные» движения. Индивидуальная работа: Закрепление слов: қар, мұз, боран, аяз, суық, жылы. Индивидуальная работа над протяжёнными фразами (на зимних словах). Заключение: Короткое слушание колыбельной (например, «Әлди-әлди»). Итог: Дети уверенно связывают характер музыки с зимними явлениями и отражают это в движении и пении.	Педагог показывает: «Смотрите: снег — мягкий. Лёд — твёрдый и холодный. Мороз — невидимый, но мы его чувствуем. Ветер — двигает листья и снежинки.» Задания: — «Что бывает зимой?» — «Потрогай лёд — какой он?» (показ образца) — «Что делает ветер?» — «Как понять, что на улице мороз?» — «Опиши снег: какой он?» Педагог предлагает детям составить мини-описания: «Снег белый, холодный, мягкий.» Игра «Угадай явление» Педагог описывает: — «Это холодно, кусает щёки.» - Мороз — «Это падает с неба и белое.» - Снег — «Это скользкое и прозрачное.» - Лёд — «Это движет сугробы и листья.» - Ветер <u>4.Физическое воспитание</u> тема: «Снег идёт –	вырезание мелких элементов; аккуратное раскрытие снежинки; наклеивание в «летающем» порядке на общую работу. Материалы: белая тонкая бумага, ножницы, клей. Результат: множество красивых снежинок в верхней части композиции. <u>4.Казахский язык</u> Такырып: Жаңа жыл мерекесі Мақсаты: Жаңа жылға қатысты сөздерді айту. Ойыншықты сипаттау: үлкен шар, қызыл жұлдыз. Зат есімнің көпше түрі: ойыншық – ойыншықтар. Словарный минимум: шырша, шар, жұлдыз, ойыншық, шам, қоян, аю, қызыл, жасыл. Артикуляциялық гимнастика: «Ш-ш-ш», «Ла-ла». Ұйымдастыру: Шырша безендіру суреттері. Ойын: «Шыршаны безендір» Қимылды ойын: «Қоян секіреді» Қорытынды: 3 бала сөйлем айтады. Жеке жұмыс: Ойыншықтардың түстерін атау.	разной температурой. — Зимняя одежда. Показ: «Вот так выглядит дерево осенью — с листьями. А зимой — без них.» «Посмотрите, зимой солнце садится рано.» Задания: — «Что отличается зимой?» — «Когда день короче — зимой или летом?» — «Какая одежда нужна зимой?» — «Что делает снег на земле?» — «Почему на окнах появляются узоры?» Педагог предлагает детям сравнить картинки «осень– зима». Игра «Зима или не зима?» Педагог показывает изображения: — ребёнок в куртке (зима) — зелёная трава (не зима) — снегопад (зима) — цветы (не зима) Дети отвечают: «Зима» / «Не зима».	«Қар!» Спортивное упражнение: Хоккейная клюшка: забить шайбу в ворота. Заключение: Спокойная ходьба, восстановление дыхания. Индивидуальная работа: Удержание равновесия на «ледяной дорожке». Словарный минимум (каз.): Мұз, суық, жүгір, тоқта, қар.
--	---	---	---	---	---

		<i>чудо зимы»</i> Задачи: Развивать координацию движений, учить бегать по кругу и по прямой, прыгать вокруг предметов, пролезать под препятствием. Формировать интерес к явлениям природы. Основные движения: – Бег по кругу «как снежинки». – Прыжки вперёд через ориентиры (5–7 см). – Ползание по доске на животе. – Пролезание под дугой боком. ОРУ: 1. Руки: поднимание рук вверх — «снежинки летят», разведение в стороны. 2. Туловище: наклоны вперёд и в стороны. 3. Ноги: поднимание прямых ног сидя. Музыкально-ритмические движения: «Падает снег» — плавные вращательные	Кеңістіктік ұғым: Шар шыршаның үстінде/астында. Сөйлем құрату: «Жасыл шырша», «Қызыл шар». Артикуляциялық жаттығу: «Ш–ш–ш», «Ү–ү–ү». <u>5.Физическое воспитание</u> тема: «Дует ветер» Задачи: Развивать навыки бега «змейкой», учить детей изменять скорость движения. Совершенствовать навыки лазания и ползания. Основные движения: – Бег «змейкой» — «ветер дует в разные стороны». – Бег в колонне по двое. – Лазание по гимнастической стенке вверх-вниз. – Пролезание под верёвкой (50 см). ОРУ: 1. Руки: «ветер качает ветки» — взмахи руками вверх-вниз. 2. Туловище: повороты вправо-влево. 3. Ноги: приседания с прямыми руками вперёд. Музыкально-ритмические движения: «Ветерок» — кружение, лёгкие наклоны с шагом.	<u>4.Музыка</u> Тема: «Метель и зимние узоры» Задачи: Углублять умение различать быстрый и медленный темп, резкий и мягкий характер музыки. Формировать умение петь хором, сохраняя общий темп и динамику. Развивать координацию движений в более сложных рисунках (змейка, круг, перестроения). Воспитывать умение действовать слаженно в музыкальном ансамбле (игра на инструментах). Слушание: П. Чайковский «Марш деревянных солдатиков» (как энергичный зимний образ). «Ллигай» (казахская народная мелодия / обработка) – как контраст по характеру. Пение: Повтор «Снежная песенка» (для закрепления).	
--	--	---	---	---	--

		движения руками, лёгкие шаги. Подвижная игра: «Снежок катится» Цель: развивать ловкость и внимание. Дети перекатывают мяч («снежок») друг другу. Слова сопровождения: «Бер!», «Апар!», «Тез!» Спортивное упражнение: Скользить по ледяной дорожке, держа равновесие. Заключение: Спокойная ходьба. Дыхание «Холодный воздух – тёплый воздух». Индивидуальная работа: Следить за мягкими приземлениями при прыжках. Словарный минимум (каз.): Қар, суық, ақ, бер, апар.	Подвижная игра: «Поймай ветер» Цель: развивать реакцию и скорость. Дети бегут за ленточкой в руках воспитателя. Слова сопровождения: «Жел!», «Жүр!», «Тез!» Спортивное упражнение: Катание друг друга на санках по прямой. Заключение: Упражнение «Тихий ветер – сильный ветер» (дыхательная гимнастика). Индивидуальная работа: Исправление техники дыхания при беге. Словарный минимум (каз.): Жел, тез, жоғары, төмен.	«Жаңа жылдық ән» М. Сутюшев (фрагмент). Музыкально-ритмические движения: «Галоп» – быстрый бег и прыжки (как кони в метель). «Поскачем» Т. Ломовой – сочетание шагов и прыжков. Игра с музыкальными инструментами: «Ритмическое эхо» – педагог задаёт ритм «метели» на бубне, дети повторяют на разных инструментах. Малоподвижная игра: «Найди свой снежок» – дети по сигналу находят свой «снежок» (предмет) под музыку. Танцевальное движение: «Весёлый танец» (еврейская народная мелодия) – завершение занятия с радостным зимним настроением. Индивидуальная	
--	--	---	--	--	--

				работа: Работа над чёткой ритмической организацией движений у отдельных детей. Индивидуальное пение одной строки песни с правильным дыханием. Заключение: Спокойное слушание фрагмента «Сладкая грёза» П. Чайковского. Итог: Дети лучше чувствуют темп и ритм, действуют скоординированно и в движении, и в ансамбле.	
2-ші таңғы ас/ 2-ой завтрак	Тема недели: «Ягоды – маленькие витамины» Словарный минимум: шие (вишня), құлпынай (клубника), таңқурай (малина), жидек (ягода), дәмді (вкусный). Техника безопасности: есть только чистые ягоды, не брать с земли. Культурно-гигиенические навыки: кушать ягоды ложкой или чистыми руками. Экономия воды и света: напоминание, что ягоды нужно мыть быстро, не тратя лишнюю воду. Пословицы и поговорки: «Жидек аз болса да, дәмді» (Ягоды хоть и маленькие, но вкусные). Сказки/истории: сказка «Клубничка для всех» – учимся делиться. Воспитательные задачи: воспитывать аккуратность при еде, формировать чувство заботы о других.				
Серуенге дайындық/ Подготовка к прогулке	Задачи: Учить детей правильно и последовательно одеваться. Закреплять названия зимней одежды. Наблюдать за снегом, сравнивать цвета и формы. Воспитывать аккуратность и бережное отношение к вещам. Экономное потребление: Выключить свет в группе перед выходом. Закрыть воду после умывания. Дежурства: Помогать младшим одеться, проверять порядок в раздевалке. Следить, чтобы вещи были аккуратно развешены.				
Серуен/ Прогулка	Картотека прогулки №16	Картотека прогулки №17	Картотека прогулки №18	Картотека прогулки №19	Картотека прогулки №20
Серуеннен оралу/ Возвращение с	Тема: «Возвращаемся аккуратно» Цель: учить детей снимать зимнюю одежду в правильном порядке, складывать на своё место и соблюдать спокойствие после прогулки.				

прогулки	Действия: Спокойно заходить в раздевалку за воспитателем. Сесть на лавочку . Снять варежки, шапку, шарф и п оложить рядом. Снять куртку/комбинезон с помощью взрослого. Поставить сапоги ровно на коврик. Помыть руки тёплой водой и вытереть полотенцем. Мини-игра:«Найди свои сапожки» — ребёнок узнаёт свою пару. Экономное потребление: Закреть кран после мытья рук. Не бросать одежду — аккуратно класть на полку. Труд: Поместить варежки на сушилку. Помочь собрать снег с дорожки у входа (воспитатель, ребёнок наблюдает). Безопасность: Не бегать в раздевалке. Не играть с обувью.Обувь снимать только сидя. Словарь: етік (сапоги), қолғап (варежки), малақай (шапка), жылы (тёпло), суық (холод)
Түскі ас/ Обед	«Правильное питание — забота о здоровье» Беседа: педагог говорит, что обед помогает укрепить организм, особенно зимой. Горячая пища согревает и даёт силы для игр и занятий. Полезные продукты помогают реже болеть и быть бодрыми. Культурно-гигиенические навыки и экономное потребление: мыть руки, пользоваться салфеткой, не проливать еду, соблюдать чистоту стола, беречь продукты. Дети учатся экономно расходовать воду и свет. Безопасность: быть осторожными с горячими блюдами, не наклоняться низко, не толкаться, аккуратно держать посуду. Пословица: «Денсаулық – зор байлық». Воспитательные задачи: формировать бережное отношение к здоровью, уважение к труду поваров, понимание важности правильного питания.
Күндізгі ұйқы/Дневной сон	Гигиенические процедуры: Дети моют руки, умываются, готовятся к отдыху. Переодевание: Самостоятельно снимают дневную одежду, складывают рядом. Контроль и безопасность: Педагог следит за спокойствием, помогает лечь правильно, напоминает о тишине. Эмоциональный настрой: Спокойный күй «Балбала». Педагог мягко говорит: «Удобно ложимся... расслабляемся... тыныш демаламыз...»
Ұйқыдан біртіндеп ояту, сауықтыру шаралары/ Постепенный подъем, оздоровительные процедуры	Музыка:Тихие звуки домбры — спокойный режим пробуждения. Растяжка:«Тянемся к звёздочкам» — руки вверх, повороты туловища. Самомассаж:Растереть ладони, погладить руки от плеч к кистям. Пальчиковая игра:«Снег идёт»: постукивание подушечками пальцев. Массажная дорожка:Проходим по коврику — «утренние шаги». Дыхание:Медленный вдох — «нюхаем цветок», выдох — «дуем на облачко». Вода:Умыться, вытереться аккуратно. Одевание:Дети надевают одежду, воспитатель помогает при необходимости.

Бесін ас/ Полдник	Тема недели: «Еда помогает нам быть здоровыми» Беседа: педагог напоминает, что даже вечером организм нуждается в энергии. Лёгкие блюда помогают расти, укрепляют здоровье и улучшают сон. Ужин делает детей спокойнее и бодрее на следующий день. Культурно-гигиенические навыки и экономное потребление: мыть руки, пользоваться салфеткой, аккуратно есть, не проливать напитки, не бросать хлеб. Бережно относиться к продуктам, выключать свет, закрывать кран. Техника безопасности: осторожность с горячими блюдами, ровная посадка, аккуратное обращение с посудой. Пословица недели: «Денсаулық – зор байлық». Воспитательные задачи: формирование осознанного отношения к здоровью, воспитание уважения к приготовленной еде и навыков бережливости				
Вариативный компонент			Хореография	Английский язык	Хореография
Балалардың дербес іс-әрекеті/ Самостоятельная деятельность детей (подвижные, национальные, сюжетно-ролевые, настольно-печатные и другие игры), изобразительность, рассматривание книг и другое)	Познавательное развитие Тема: «Явления неживой природы» Кратко: знакомство с понятием — ветер, снег, дождь, иней, туман. Наблюдение за погодой. Основы математики Тема: «Счёт зимних явлений» Кратко: посчитать снежинки на карточках; сравнить — где больше. Коммуникативные навыки Тема: «Какая сегодня погода?» Кратко: описательные предложения: «Сегодня холодно. Идёт снег. Дует ветер.» Творческая деятельность Тема: «Снежная выюга» (рисование) Кратко: белая гуашь по голубому фону; мазки, точки.	Познавательное развитие Тема: «Лёд и его свойства» Кратко: опыт «тает — не тает», лёд скользкий, холодный, прозрачный. Основы математики Тема: «Длиннее — короче» Кратко: сравнить ледяные «дорожки» (полоски): какая длиннее, какая короче. Коммуникативные навыки Тема: «Опиши лёд» Кратко: составление предложений: «Лёд холодный. Лёд блестит. Лёд прозрачный.» Творческая деятельность Тема: «Ледяная дорожка»	Познавательное развитие Тема: «Снег и его превращения» Кратко: снег - вода; белый, пушистый, тает; наблюдение опытов. Основы математики Тема: «Порядковый счёт» Кратко: снежинки на карточках — поставить 1-ю, 2-ю, 3-ю. Коммуникативные навыки Тема: «Составь мини-рассказ о снеге» Кратко: 3 предложения по плану: какой? что делает? где лежит? Творческая деятельность Тема: «Снежинки» (вырезание) Кратко: сложить бумагу — вырезать узор. Тілге бойлау Слова: ақ (белый), жұмсақ (мягкий), ұлпа (пушинка). Кратко: повтор слов + игра «Аудар» (переведи).	Познавательное развитие Тема: «Ветер — сильный и слабый» Кратко: наблюдение за ветром; опыт с лёгкими и тяжёлыми предметами. Основы математики Тема: «Сравнение количеств» Кратко: количество листочков/перышек, которые сдул ветер — где больше? Коммуникативные навыки Тема: «Как ветер двигает предметы?» Кратко: ответы на вопросы: «Что ветер может унести? Что он не поднимет?» Творческая деятельность Тема: «След ветра»	Познавательное развитие Тема: «Туман и иней» Кратко: рассматривание фото; иней — белый, как узоры; туман — как облако на земле. Основы математики Тема: «Группировка» Кратко: разложить картинки по группам: лёд — снег — ветер — дождь. Коммуникативные навыки Тема: «Что я увидел утром?» Кратко: составление короткого рассказа: «Утром был туман...» Творческая деятельность Тема: «Иней на веточках» (рисование ватной палочкой) Кратко: белые точки и мазки по тёмному фону.

	Тілге бойлау Слова: қыс (зима), жел (ветер), қар (снег), аяз (мороз). Кратко: повтор слов, игра «Кім дұрыс айтады?»	(аппликация) Кратко: наклеивание длинных/коротких полос голубой бумаги. Тілге бойлау Слова: мұз (лёд), суық (холодно), жарқырайды (блестит). Кратко: назвать слово по картинке.		(рисование акварелью) Кратко: длинные волнообразные линии, смешивание голубого и белого. Тілге бойлау Слова: жел (ветер), қатты (сильный), баяу (слабый). Кратко: игра «Қайсысы қатты жел?»	Тілге бойлау Слова: шық (иней), тұман (туман), таң (утро). Кратко: назвать слова + короткие фразы: «Танда тұман болды».
Балалармен жеке жұмыс/ Индивидуальная работа с детьми	Основы математики упражнять умение классифицировать предметы по одному признаку. Игра с карточками «Зимние явления»: снег, лёд, ветер, солнце, дождь. Педагог: — Раздели карточки на две группы: зимнее — не зимнее. Ребёнок раскладывает и объясняет свой выбор. Ожидаемый результат: ребёнок классифицирует предметы по признаку «время года».	Творческие навыки развивать умение передавать фактуру природного явления. Рисование ватными палочками «Снегопад». Ребёнок рисует фон и наносит точки-снежинки белой гуашью. Ожидаемый результат: соблюдает технику «тычка», создаёт выразительный образ.	Коммуникативные навыки развивать умение описывать природное явление. Индивидуальное упражнение «Опиши зиму». Педагог показывает картинку и задаёт вопросы: — Что ты видишь? — Какой снег? — Какая погода зимой? Ожидаемый результат: ребёнок составляет 2–3 описательных предложения.	Тілге бойлау Словарный минимум: қар (снег), мұз (лёд), жел (ветер), аяз (мороз), бұлт (облако) Игра «Кім тез айтады?» Педагог показывает картинку — ребёнок называет слово на казахском. Затем наоборот: педагог называет слово — ребёнок показывает изображение. Ожидаемый результат: ребёнок активно употребляет 3–4 новых слова.	Основы математики закреплять умение сравнивать по величине (длиннее — короче). Карточки «Сосульки» разной длины. Педагог: — Покажи самую длинную. — Покажи самую короткую. — А теперь разложи по порядку от самой маленькой к самой большой. Ожидаемый результат: ребёнок уверенно использует слова «длиннее», «короче», «самая длинная».
Серуенге дайындық/ Подготовка к прогулке	Задачи: Учить детей правильно и последовательно одеваться. Закреплять названия зимней одежды. Наблюдать за снегом, сравнивать цвета и формы. Воспитывать аккуратность и бережное отношение к вещам. Экономное потребление: Выключить свет в группе перед выходом. Закрыть воду после умывания. Дежурства: Помогать младшим одеться, проверять порядок в раздевалке. Следить, чтобы вещи были аккуратно развешены.				
Серуен/ Прогулка	Картотека вечерней прогулки (в	Картотека вечерней прогулки (в	Картотека вечерней прогулки (в помещении)	Картотека вечерней прогулки	Картотека вечерней прогулки (в

	помещении) №16	помещении) №17	№18	(в помещении) №19	помещении) №20
Серуеннен оралу/ Возвращение с прогулки	Тема: «Возвращаемся аккуратно» Цель: учить детей снимать зимнюю одежду в правильном порядке, складывать на своё место и соблюдать спокойствие после прогулки. Действия: Спокойно заходить в раздевалку за воспитателем. Сесть на лавочку . Снять варежки, шапку, шарф и положить рядом. Снять куртку/комбинезон с помощью взрослого. Поставить сапоги ровно на коврик. Помыть руки тёплой водой и вытереть полотенцем. Мини-игра:«Найди свои сапожки» — ребёнок узнаёт свою пару. Экономное потребление: Закрывать кран после мытья рук. Не бросать одежду — аккуратно класть на полку. Труд: Поместить варежки на сушилку. Помочь собрать снег с дорожки у входа (воспитатель, ребёнок наблюдает). Безопасность: Не бегать в раздевалке. Не играть с обувью. Обувь снимать только сидя. Словарь: етік (сапоги), қолғап (варежки), малақай (шапка), жылы (тёпло), суық (холод)				
Балалардың үйге қайтуы/ Уход детей домой	«Праздничное настроение ребёнка» Педагог рассказывает, как ребёнок реагирует на украшения, музыку, подготовку к празднику. Родителям советуют поддерживать спокойные эмоции.	«Добрые поступки дня» Воспитатель отмечает, как ребёнок помог другу, поделился игрушкой, проявил заботу. Родителям предлагают вечером обсудить: «Какой добрый поступок ты сделал сегодня?»	«Сотрудничество в играх» Педагог рассказывает о ситуациях, когда ребёнок играл в паре или группе. Родителям рекомендуют поддерживать совместные игры дома.	«Навыки самообслуживания» Воспитатель сообщает, как ребёнок снимал одежду, складывал вещи, мыл руки. Родителям рекомендуют закреплять это вечером.	«Спокойствие и уважение» Педагог отмечает, как ребёнок реагировал на трудности: просил помощи, слушал взрослого. Родителям предлагают мягко поддерживать спокойный темп дома.

«Согласовано»
 Частный детский сад
 «Алма» Методист:
 Сналина У. 
 «_26_»_12_2025г

**Тәрбиелеу-білім беру процесінің циклограммасы/
 Циклограмма воспитательно – образовательного процесса
 Желтоқсан айы – 5 апта/ За декабрь месяц – 5 неделя
 Бірлік пен ынтымақ айы\ месяц единства и солидарности**

Мектепке дейінгі ұйымы/ Дошкольная организация: «Алма»

Топ/ Группа: №6 «Звездочки» дошкольная группа

Балалардың жасы/ Возраст детей: 5 лет

Қандай кезеңге жасалды/ На какой период составлена: с 29.12-31.12.2025 ж/г

Күн тәртібінің үлгісі/ Примерный режим дня	Дүйсенбі /Понедельник 29.12.2025	Сейсенбі/Вторник 30.12.2025	Сәрсенбі/Среда 31.12.2025		
Балаларды қабылдау/ Прием детей	Встреча детей и родителей. «Қайырлы таң, балалар!» Педагог встречает с улыбкой, отмечает настроение, интересуется: «Ждешь праздники? Какое у тебя настроение сегодня?» Постепенный вход в деятельность. Дети аккуратно размещают вещи. Воспитатель поддерживает самостоятельность: «Ты уже умеешь сам — молодец!» Игры — спокойные: праздничные картинки, пазлы, книги. Педагог побуждает играть вместе: «Давайте дружить и делиться.» Наблюдения и общение. Беседы о зиме и праздниках: «Какие украшения ты видел дома или на улице?» Воспитатель подчёркивает: «Делать добро — это ответственность и честность.» Социальные и культурные акценты. Напоминание правил: «Ведём себя спокойно, никого не обижаем.» Отмечаются тёплые поступки: «Марат поделился игрушкой — это очень по-доброму.» Күй күмбірі. Звучит күй Сүгір – «Кербез Керік». Педагог говорит: «Послушайте красивое звучание домбры. Музыка помогает нам начать день спокойно.» Дети слушают и играют культурно. <i>(далее картотека 5 недели)</i>				
Ата-аналармен немесе баланың басқа заңды өкілдерімен өңгімелесу, беру/ Беседа родителями или законными представителями ребенка, консультации	Уважение и доверие. В конце месяца педагог благодарит родителей за сотрудничество, подчёркивая, что уважение между семьёй и детским садом помогает ребёнку чувствовать себя защищённым. Доверие взрослых — основа стабильного эмоционального состояния малыша. Партнёрство с семьёй. Родителям предлагается подвести итог месяца: вспомнить хорошие поступки ребёнка, похвалить за честность и старание. Участие семьи в простых утренних играх помогает ребёнку чувствовать единство дома и сада. Ежедневная обратная связь. Педагог рассказывает, чему научился ребёнок за месяц: стал ли аккуратнее, добрее, внимательнее. Родители делятся, как навыки проявляются дома. Культура общения. Вежливые фразы закрепляются ежедневно: «Сәлеметсіз бе!», «Спасибо!», «Сау болыңыз!». Педагог показывает пример уважительного общения. Единые требования. Педагог напоминает о важности продолжать единый воспитательный подход: честность, самостоятельность, доброжелательность. Это создаёт уверенность и чувство справедливости у ребёнка. <i>(далее картотека 5 недели)</i>				

Балалардың іс-әрекеті/ Детская деятельность (игровая, познавательная, коммуникативная, творческая, экспериментальная, трудовая, двигательная, изобразительная, самостоятельная и другие)	Адал азамат (Честный гражданин) Сюжетно-ролевая игра «Мы заботимся друг о друге» Задача: воспитывать честность, доброжелательность и умение поддерживать товарища. Описание: педагог разыгрывает ситуации: «ребёнок грустит», «кто-то упал», «у друга нет карандаша». Дети предлагают честные и добрые решения: утешить, помочь, поделиться. Словарный минимум: забота, честно, помоги, друг, поддержка.	Азбука честности Игра «Кому сказать правду?» Задача: учить говорить правду взрослым и сверстникам. Описание: педагог показывает карточки: разбил игрушку, потерял перчатку, увидел плохой поступок. Дети выбирают, кому должны сказать правду: воспитателю, другу или родителю. Словарный минимум: правда, ошибка, признаться, честность, сказать.	Формирование правовой грамотности Игра «Кому можно? Кому нельзя?» Задача: знакомить детей с правами и правилами поведения в группе. Описание: педагог читает ситуации: «ребёнок толкает», «ребёнок делится», «ребёнок берёт чужую игрушку». Дети говорят: «можно» или «нельзя», объясняя своё решение. Словарный минимум: право, можно, нельзя, правило, слушать.		
Ертеңгілік жаттығу/ Утренняя гимнастика	Исполнение гимна Республики Казахстан «Менің Қазақстаным». Воспитательная цель Исполнение гимна в детском саду направлено на воспитание у детей уважения к государственной символике, чувства гордости за свою Родину и принадлежности к Казахстану. малыши (2–5 лет) слушают гимн стоя, держа руку у сердца, постепенно учатся повторять отдельные слова; средняя и старшая группы (4–6 лет) знакомятся со словами гимна, учатся петь вместе с педагогом, сначала частями, затем полностью. Организация исполнения: Перед началом исполнения воспитатель напоминает детям о необходимости стоять прямо, спокойно, не разговаривать, не отвлекаться, положив руку на сердце. Детям объясняется значение уважительного поведения во время звучания гимна. Комплекс утренней гимнастикисогласно комплекс №1 на декабрь месяц (5 неделя)				
Таңғы ас/ Завтрак	Тема: «Спасибо за еду!» Беседа: педагог говорит детям, что еда — результат труда многих людей: повара, овощеводов, хлебопёков. Благодарность делает нас добрее и учит уважению. Обсуждение: «Кому мы говорим спасибо за еду?», «Что было вкусно сегодня?» Культурно-гигиенические навыки и экономное потребление: чистые руки перед едой, аккуратное поведение за столом, бережное отношение к еде, правильное использование салфетки, экономия воды и света. Техника безопасности: держать посуду двумя руками, сидеть спокойно, не наклоняться низко к тарелке. Пословица недели: «Денсаулық – зор байлық». Воспитательные задачи: формировать благодарность, уважение к труду повара, желание беречь продукты и заботиться о своём здоровье.				

Ұйымдастырылған іс-әрекетті өткізуге дайындық (бұдан әрі – ҰІӨ) / Подготовка к проведению организованной деятельности (далее – ОД)	Организация пространства: Педагог готовит столы или коврики, раскладывает нужные материалы. В группе создаётся спокойная атмосфера: убираются лишние игрушки, остаётся только то, что понадобится на занятии. Дети собираются в определённую зону. Дети садятся правильно: Сидят ровно, спина прямая, ноги стоят на полу. Руки на коленях или на столе. Педагог напоминает: «Сидим красиво, тело спокойно — голова работает». Дежурства: Дежурные помогают раздать материалы, поставить стульчики ровно, убрать лишние предметы. Закрепляются фразы: «Я помогаю», «Я дежурный сегодня». Артикуляционная разминка: Упражнения перед речевыми заданиями: «Улыбка» — показать широкую улыбку. Повторяем медленно → быстрее, чётко проговаривая звуки. Эмоциональный настрой — Педагог: Спокойным голосом: «Сейчас мы будем работать вместе. Дышим спокойно, улыбаемся. У нас всё получится». Создаётся атмосфера уверенности и интереса к занятию. Техника безопасности: Не махать руками и предметами. Сидеть на стуле правильно. Использовать материалы по назначению. Не брать мелкие детали в рот. Правила поведения: Слушаем педагога. Не перебиваем. Поднимаем руку, если хотим сказать. Работаем спокойно, не отвлекаем друзей. Аккуратно обращаемся с материалами.				
Кестеге сәйкес ҰІӨ/ ОД по расписанию	<u>1.Развитие речи</u> Тема: «Новогодние атрибуты и украшения» Задача: Формировать умение определять место звука в слове (начало–середина–конец); развивать фонематический слух; использовать многозначные слова (звезда, шар), подбирать признаки и действия; совершенствовать согласование прилагательных и существительных; развивать диалогическую речь; развивать творческое описание праздничных предметов. Организационный момент: Педагог: «Скоро Новый год — самый яркий зимний праздник!	<u>1.Основы грамоты</u> Тема: «Повторяем деление слов на слоги. Новогодняя лексика» Задача: Закреплять умение делить слова на слоги; определять количество слогов; развивать фонематический слух и внимание. Организационный момент: Педагог: «Скоро Новый год! Сегодня мы будем делить на слоги слова, которые связаны с праздником.» — Слог — это часть слова. — Слог произносится одним голосовым толчком. Педагог хлопает: ёл-ка — 2 слога све-ча — 2 слога	<u>1.Основы грамоты</u> Тема: «Определяем порядок слогов в слове» Задача: Учить находить первый, второй и третий слог; устанавливать правильный порядок; развивать слуховое внимание и логическое мышление. Организационный момент: Педагог: «Слоги в слове должны стоять правильно, иначе слово меняет смысл.» — Первый слог — тот, который слышим первым. — Если слоги перепутать — слово «ломается». Примеры: по-дар-ки — 3 слога се-ме-й-ство — 4 слога де-дмо-роз — 3 слога хо-лод — 2 слога Дети определяют порядок: сне-го-вик — «сне» — 1, «го» — 2, «вик» — 3		

	Сегодня узнаем, какие украшения бывают на ёлке.» Артикуляционная разминка: с–с–с («снежинка»), ш–ш–ш («шуршит мишура»), з–з–з («звезда»), ж–ж–ж («журчит огонёк»). Игра «Где звук?» Слова: звезда, шар, ёлка, гирлянда. Дети определяют место звука: начало / середина / конец. Упражнение «Назови признак»: шар — яркий, круглый, большой мишура — блестящая, длинная гирлянда — светящаяся, разноцветная снежинка — белая, лёгкая Упражнение «Предмет - действие»: гирлянда - мигает звезда - блестит шар - висит снежинка - падает Мини-диалог: — Что висит на ёлке? — Шары, гирлянда, звезда. — Какая гирлянда? — Яркая, светящаяся. Коллективный рассказ: По картинке «Новогодняя	гир-лян-да — 3 слога пра-здник — 2 слога мо-ро-зи-к — 3 слога Дети делят слова: са-мо-ка-т (нейтрально) по-дар-ки де-дмо-ро-з сне-ги-рь Игра «Новогодние хлопки» Педагог показывает карточку — дети хлопают слоги. Карточки: ёлка, снег, праздник, игрушки. Словарный минимум: шырша (ёлка) сыйлык (подарок) жаңа жыл (Новый год) қар (снег) мереке (праздник) Итог: — Какие новогодние слова вы делили? — Сколько слогов в слове «гирлянда»? <u>2.Художественная литература</u> Тема: Чтение стихотворения А. Барто «Ёлка» Задача: Способствовать эмоциональному восприятию новогоднего произведения; развивать умение понимать содержание	ёл-ка — 1 «ёл», 2 «ка» со-суль-ка — 1 «со», 2 «суль», 3 «ка» Игра «Исправь ошибку!» Педагог произносит перепутанные слоги: ки-по-дар - по-дар-ки мор-дед-оз - дед-мор-оз ка-ёл - ёл-ка Дети исправляют. Словарный минимум: ақша қар (белый снег) қыс (зима) ою (узор) Итог: — Как определить первый слог? — Почему важно соблюдать порядок слогов? <u>2.Основы математики</u> Тема: «Делаем равные группы. Новогодние наборы» Задача: Формировать умение преобразовывать неравенство в равенство, добавляя или убирая 1 предмет; закреплять навыки количественного уравнивания. Организационный момент: Педагог: «Чтобы к Новому году все наборы игрушек были одинаковые, нам нужно научиться уравнивать группы.» — Чтобы группы стали равными, нужно изменить количество.		
--	---	--	--	--	--

	ёлка» — 3–5 предложений. Итог: Повтор праздничных слов, признаков, действий и месторасположения звука. Словарный минимум: ёлка, шар, мишура, гирлянда, звезда, игрушки, снежинка, блестящий, яркий, праздничный. <u>2. Основы математики</u> Тема: «Сравниваем числа 1–10 на новогодних примерах» Задача: Учить детей сравнивать числа в пределах 10; закреплять умение определять больше/меньше/равно на конкретных ярких новогодних предметах. Организационный момент: Педагог: «Сегодня к нам пришли новогодние герои — ёлочные игрушки, гирлянды, снежки. Давайте сравним их количество.» — Чтобы сравнить, нужно пересчитать предметы. — Определить, какая группа больше, какая меньше. — Если одинаково — это равно. Педагог показывает: 5 ёлочных шаров и 7	стихотворения; различать жанр «стихотворение»; формировать чувство ритма и художественного слова; учить устанавливать причинно-следственные связи (почему ёлку украсили, почему наступает праздник); воспитывать интерес к чтению. Организационный момент: Педагог: «Скоро Новый год, а значит — огоньки, игрушки и красивая ёлка. Сегодня прочитаем стихотворение о новогодней ёлке.» Чтение стихотворения (адаптация на дошкольный возраст): <i>«На лесной опушке Ёлочка росла. Зимой она пушистой И снежной вдруг стала. Пришли ребята в лес, Ёлку нарядили. Сверкает огоньками — Праздник подарила!»</i> Беседа по содержанию: — Где росла ёлка? — Какая она зимой? — Что сделали дети? — Почему ёлка стала праздничной?	— В меньшую добавляем 1–2 предмета. — Из большей — убираем. Пример 1: 6 гирлянд и 4 гирлянды - $6 > 4$ Чтобы сделать равными: $4 + 2 = 6$ Пример 2: 3 подарка и 5 подарков - $3 < 5$ Чтобы сделать равными: $5 - 2 = 3$ Пример 3: 8 снежков и 7 снежков - $8 > 7$ Чтобы сделать равными: $8 - 1 = 7$ Уравнять пары: — 2 и 6 — 9 и 8 — 3 и 3 Дети объясняют: «Добавить», «Убрать», «Оставить как есть». Игра «Исправь пример Деда Мороза» Педагог называет неправильные примеры, дети исправляют. Например: «$4 = 7$» «$6 < 3$» 3. Рисование / конструирование/ лепка/аппликация Тема: «Новогодняя сказка» Задачи : Развивать творческое воображение через изображение новогодних		
--	--	---	--	--	--

	шаров - 5 < 7 8 подарков и 3 подарка - 8 > 3 4 снежинки и 4 снежинки - 4 = 4 Сравнить: — 6 и 9 — 10 и 7 — 2 и 2 — 1 и 5 Дети ставят соответствующие знаки: >, <, =. Игра «Кто быстрее?» Педагог показывает карточки с предметами, дети поднимают знак (> < =). <u>3.Казахский язык</u> Тақырып: Жаңа жыл. Шырша. Ойыншықтар. Мақсаты: Қазақ тіліне тән дыбыстарды дұрыс айту: ш, ж, ә, ү. Жаңа жылға байланысты сөздерді дұрыс айту және есте сақтау. Заттардың түсін, көлемін сипаттау: үлкен шар, кішкентай жұлдыз, жасыл шырша. Көпше және жекеше сөздерді ажырату: шар — шарлар. Қысқа әңгіме құрастыру: шырша мен ойыншықтарды сипаттау. Словарный минимум: Шырша, ойыншық, шар,	Причинно-следственные связи: — Почему ёлка стала пушистой? (потому что снег лёг) — Почему на ёлке появились огоньки? (дети украсили) Жанр: Педагог: «Это стихотворение — короткий текст с ритмом и рифмой.» Работа с художественными словами: <i>пушистая ёлка</i> <i>жарқыраған шамдар</i> <i>(сверкающие огоньки)</i> <i>ақ қар (белый снег)</i> <i>мерекелік көңіл-күй</i> <i>(праздничное настроение)</i> Игра «Укрась ёлку словами»: Педагог показывает ёлку на карточке. Дети называют: <i>жасыл (зелёная), әдемі (красивая), үлкен (большая), жарық (яркая).</i> Итог: — О чём стихотворение? — Какие слова запомнили? Словарный минимум: шырша (ёлка), ойыншық (игрушка),	образов. Закреплять умение смешивать краски для получения праздничных оттенков, работать по шаблону, лепить объёмные фигуры, выполнять декоративную аппликацию. Формировать эстетический вкус, чувство композиции и аккуратность в работе. Воспитывать эмоциональный отклик на новогодние образы, интерес к художественной деятельности. Ход занятия: Воспитатель показывает детям новогодние иллюстрации: ёлка, шары, снежинки, Дед Мороз, снеговик, мишура, огоньки. Беседа: «Что вы видели на новогодней ёлке? Какие цвета встречаются в Новый год? Кто приходит в гости зимой? Как можно создать новогоднее настроение в нашей коллективной работе?» Дети делятся на мини-группы и создают большую композицию «Новогодняя сказка». Рисование <i>(техника — гуашь + смешивание цветов для ярких праздничных оттенков)</i>		
--	---	--	--	--	--

	жұлдыз, шам, қар, аяз, аққала, әдемі, үлкен, кішкентай, жасыл, қызыл, көгілдір. Артикуляциялық гимнастика: «Шырша» — тіл жоғары-төмен қозғалыс. «Ш-ш-ш» — шыршаның сыбдыры. «Жұлдыз» — «жжж» дыбысы. Ұйымдастыру: Жаңа жыл безендірулерін қарау. Тәрбиеші сұрақ қояды: — Бұл не? — Шырша қандай? — Қандай ойыншықтар көріп тұрсың? Ойын: «Шыршаны безендір» Мақсаты: Сын есім + зат есімді дұрыс қолдану. Сипаттамасы: Балаларға ойыншық суреттері беріледі: шар, жұлдыз, қоңырау. Балалар оларды шыршаға «жапсырып» атайды: — Үлкен жасыл шар. — Қызыл жұлдыз. — Кішкентай көк ойыншық. Қимылды ойын: «Қоян мен аю» Мақсаты: Етістіктерді қолдану: секір, тұр, жүр, отыр.	шам (огонёк), қар (снег), қыс (зима), әдемі (красивый), мереке (праздник). <u>3.Ознакомление с окружающим миром</u> Тема: «Что происходит в городе перед Новым годом?» Задача: Расширять представления детей о новогоднем оформлении города и микрорайона; учить узнавать новые объекты окружения (ёлочные гирлянды, праздничные конструкции, украшенные здания); развивать умение ориентироваться на улице и соблюдать правила безопасности. Организационный момент: Педагог: «Наш город готовится к Новому году. Давайте посмотрим, что изменилось вокруг!» Педагог объясняет: — Перед Новым годом город становится ярче: появляются гирлянды, большие ёлки, светящиеся фигуры.	Задание: нарисовать новогоднюю ёлку. Техника: смешивание зелёной краски с жёлтой или синей для получения разных оттенков хвои; прорисовка веточек тонкой кистью; нанесение белой гуаши для снежка. Материалы: гуашь, кисти, бумага. Результат: пушистая зелёная ёлка — центральный элемент панно. Конструирование (техника — объёмное изготовление новогодних украшений) Задание: сделать объёмные шары и игрушки для ёлки. Техника: вырезание кругов по шаблону; сгибание половинок и соединение для объёма; наклеивание на ёлку. Материалы: цветная бумага, блестящая бумага, шаблоны, ножницы, клей. Результат: яркие объёмные украшения на ёлке. Лепка (техника — лепка фигур в движении) Задание: слепить снеговика или маленького Деда Мороза. Техника:		
--	---	---	---	--	--

	Сипаттамасы: Қоян — секіру; Аю — баяу жүру; Аяз — тоқтау. Қорытынды: Балалар бүгін үйренген сөздермен сөйлем айтады: — Жасыл шырша тұр. — Үлкен шар жарқырайды. — Шам жанады. Жеке жұмыс: Заттың түсін, көлемін айтқызу: үлкен/кіші, қызыл/жасыл. Шар — шарлар, ойыншық — ойыншықтар (көпше түрі). Кеңістіктік ұғымды бекіту: Шар шыршаның үстінде, астында, қасында. Балалар карточкадан көрсетеді. Сөйлем құрату: «Жасыл шырша әдемі.» «Үлкен шар жарқырайды.» «Мен қызыл ойыншық көрдім.» Артикуляциялық жаттығу «Жаңа жыл» — ж, ә дыбыстарын айту. «Шам жанады» — ш, ж дыбыстарын анық айту. .Музыка Тема: «Новогодний праздник у ёлки» Задачи: Закреплять умение слушать торжественные и праздничные марши.	— На площадях ставят новогодние украшения и городские ёлки. — Магазины украшают витрины. — Люди ходят по улицам, готовятся к празднику. — Но зимой нужно соблюдать правила безопасности: ходить только по дорожкам, не трогать провода гирлянд, не выбегать на дорогу. Педагог показывает фотографии или иллюстрации: — Городская новогодняя ёлка — Светящиеся тоннели и арки — Украшенные витрины — Гирлянды на улице — Площадки, где катаются дети Педагог отмечает: «Это — площадь. Это — торговый центр. Это — ёлочная инсталляция. Это — безопасная дорожка.» Дети отвечают на вопросы: — «Что нового появилось на улицах зимой?» — «Где ставят большую ёлку?»	формирование шаров для туловища; лепка носа, глаз, пуговиц; соединение деталей и сглаживание пальцами или стекой; создание ощущения движения (наклон, поднятая рука). Материалы: пластилин разных цветов, стеки. Результат: объёмные праздничные фигурки для композиции. Аппликация <i>(техника — декоративная вырезка снежинок и новогодних элементов)</i> Задание: сделать снежинки, звёзды и мишуру для украшения панно. Техника: складывание бумаги и симметричная вырезка; вырезание звёзд по шаблону; полосы «мишуры» из блестящей бумаги; аккуратное наклеивание. Материалы: белая и блестящая бумага, ножницы, клей. Результат: праздничное украшение, добавляющее сияние новогодней композиции. <u>4.Казахский язык</u> Тақырып: Жаңа жылдық ертегі. Ақкала. Қар.		
--	---	--	---	--	--

	Развивать навыки хорового исполнения новогодних песен. Отрабатывать хороводные и парные движения вокруг ёлки. Воспитывать чувство радости, взаимопомощи и коллективизма в процессе подготовки к празднику. Слушание: П. Чайковский «Марш деревянных солдатиков». Пение: «Дед Мороз» В. Витлина. «Жаңа жылдық ән» (повтор / закрепление). Музыкально-ритмические движения: «Мячики» П. Чайковского – координация прыжков и бросков. «Весёлые ножки» (латвийская нар. мелодия) – лёгкие шаги и притопы. Игра с музыкальными инструментами: Игра с бубнами: «идёт Дед Мороз» – акцентируем шаги Деда Мороза. Малоподвижная игра: «Игра с бубном» (М. Красева) – дети угадывают, кому «идёт» сигнал. Танцевальное движение: «Пляска с притопами»	— «Зачем вешают гирлянды?» — «Почему нельзя трогать электрические украшения?» — «Где можно гулять безопасно?» Дети выполняют задания: — «Покажи, где находится площадь — впереди или сбоку?» — «Найди направление, в котором стоит городская ёлка.» — «Покажи, где безопасная дорожка.» Игра «Что лишнее на зимней улице?» Картинки: ёлка, гирлянда, машина, ведро, подарок, дорожка. Дети выбирают лишний предмет. <u>4.Физическое воспитание</u> тема: «Ёлочка в гости пришла» Задачи: Развивать координацию движений, формировать умение прыгать вокруг предметов, бегать «змейкой», пролезать	Мақсаты: Қысқа байланысты сөздерді меңгерту: қар, аққала, мұз, суық, жылы. Көпше түрді қолдану: қар — қарлар, ойыншық — ойыншықтар. Қысқы кейіпкерлерді сипаттау: аққала үлкен, мұрны сәбіз. Сөз тіркестерін құрастыру: ақ қар, суық ауа, үлкен аққала. Қарапайым әңгіме құрастыру. Словарный минимум: Аққала, қар, мұз, мұрын, сәбіз, шарф, шана, суық, жылы киінеміз, үлкен, кішкентай. Артикуляциялық гимнастика: «Қар» — «қ-қ-қ» дыбысы. «Суық» — суық ауаны үрлеу. «А-а-а» — аққала. Ұйымдастыру: Аққала суретін қарау, бөліктерін атау: бас, көз, мұрын, шарф. Ойын: «Аққаланы құрастыр» Мақсаты: Сөздерді дұрыс қолдану, бөліктерді атау. Сипаттамасы: Балалар аққаланың бөлшектерін жинайды: — Бас қайда? — Көзі қандай?		
--	---	---	--	--	--

	(укр. нар. мелодия) – весёлый новогодний танец. Индивидуальная работа: Закрепление слов: жаңа жыл, шырша, сыйлық, аққала, ойыншықтар. Индивидуальное исполнение одной короткой строки песни для утренника. Заключение: Короткий хоровод под «Новогодний хоровод» (тихий, как завершение). Итог: Дети эмоционально включаются в подготовку праздника, умеют петь и двигаться организованно.	под препятствиями. Воспитывать эмоциональный отклик на новогоднюю тематику. Основные движения: – Бег по кругу «вокруг ёлочки». – Прыжки вокруг ориентиров (10–12 см). – Ползание на четвереньках к «ёлочке». – Пролезание в обруч — «подарки под ёлку». ОРУ: 1. Руки: поднять руки вверх — «ёлка высокая», опустить — «ветки вниз». 2. Туловище: наклоны вперёд — «потрясём снег с веток». 3. Ноги: поднимание прямых ног сидя — «гирлянды на ёлку». Музыкально-ритмические движения: «Звенят снежинки» — лёгкая ходьба с мягкими взмахами рук. Подвижная игра: «Подарок под	— Мұрны не? — <i>Сәбіз!</i> Қимылды ойын: «Қар жауды» Мақсаты: Қимыл сөздерін қолдану: жүгіру, секіру, тоқтау. Сипаттамасы: Қар — ақ қағазды лақтыру, Жел — жүгіру, Аяз — тоқтау. Қорытынды: Балалар 2–3 сөйлем айтады: — Үлкен аққала тұр. — Оның мұрны сәбіз. — Қар жауып тұр. Жеке жұмыс: Аққаланың бөліктерін дұрыс айту. Түстерді қолдану: ақ, қызыл, жасыл. Кеңістіктік ұғымды бекіту: Аққала шанының артында, қар астында, шарф мойнында. Сөйлем құрату: «Үлкен аққала.» «Ақ қар түседі.» «Суық ауа.» Артикуляциялық жаттығу: «Қ-қ-қ» дыбысы, «С-с-с» — суық жел. <u>5.Физическое воспитание</u> тема: «<i>Снежинки танцуют</i>» Задачи: Укреплять мышцы ног, развивать ловкость и чувство ритма. Учить детей изменять темп движения по		
--	---	--	---	--	--

		ёлочку» Цель: развивать быстроту и ориентировку в пространстве. Дети по сигналу бегут и кладут мяч («подарок») к ёлке. Слова сопровождения: «Апар!», «Тез!», «Бар!» Спортивное упражнение: Катание друг друга на санках — «везём подарки». Заключение: Спокойная ходьба. Упражнение «Зажигаем огоньки» — вдох–выдох. Индивидуальная работа: Исправление техники прыжка вокруг предмета. Словарный минимум (каз.): Ағаш, шырша, апар, кел, тез.	сигналу. Формировать интерес к новогодним играм. Основные движения: – Бег вразброс — «снежинки летают». – Бег с изменением скорости: медленно–быстро. – Пролезание под верёвкой (50 см). – Прыжки вперёд через маленькие ориентиры. ОРУ: 1. Руки: «кружатся снежинки» — вращения кистями и руками. 2. Туловище: повороты в стороны. 3. Ноги: приседания с руками вперёд. Музыкально-ритмические движения: «Танец снежинок» — плавные шаги, лёгкие прыжки. Подвижная игра: «Заморожу!» Цель: развивать внимание и реакцию. Воспитатель — «мороз», догоняет детей. Кого коснулся — «замёрз». Слова сопровождения: «Жүгір!», «Токта!», «Суық!» Спортивное упражнение: Хоккей: прокатывать шайбу в ворота.		
--	--	---	--	--	--

			Заключение: Упражнение «Тёплые ладошки» — растирание рук, дыхание. Индивидуальная работа: Помощь в ползании под верёвкой боком. Словарный минимум (каз.): Қар, суық, тоқта, жүгір.		
2-ші таңғы ас/ 2-ой завтрак	Тема недели: «Орехи и сухофрукты – сила природы» Словарный минимум: жаңғақ (орех), өрік (курага), мейіз (изюм), күш (сила), тамақ (еда). Техника безопасности: есть орехи маленькими порциями, не разговаривать во время еды. Культурно-гигиенические навыки: тщательно жевать, не торопиться. Экономия воды и света: напоминание: сушёные фрукты хранят без холодильника – это экономия энергии. Пословицы и поговорки: «Күшті болғың келсе – дұрыс тамақтан» (Хочешь быть сильным – правильно питайся). Сказки/истории: история «Щедрый ореховый лес». Воспитательные задачи: формировать привычку есть полезные продукты, воспитывать бережное отношение к дарам природы.				
Серуенге дайындық/ Подготовка к прогулке	Задачи: Учить детей правильно и последовательно одеваться. Закреплять названия зимней одежды. Наблюдать за снегом, сравнивать цвета и формы. Воспитывать аккуратность и бережное отношение к вещам. Экономное потребление: Выключить свет в группе перед выходом. Закрыть воду после умывания. Дежурства: Помогать младшим одеться, проверять порядок в раздевалке. Следить, чтобы вещи были аккуратно развешены.				
Серуен/ Прогулка	Картотека прогулки №21	Картотека прогулки №23	Картотека прогулки №24		
Серуеннен оралу/ Возвращение с прогулки	Тема: «Возвращаемся в тёплую группу» Цель: закреплять умение спокойно заходить в раздевалку, правильно снимать зимнюю одежду и складывать её на своё место. Действия: Спокойно войти в группу, держась за воспитателя. Сесть на лавочку — «Асыкпа, отыр!» Снять варежки и шапку, положить на полочку. Снять шарф и куртку/комбинезон при поддержке взрослого. Поставить сапожки парами. Помыть руки и вытереть полотенцем. Мини-игра: «Где лежат мои варежки?» — ребёнок ищет своё место. Экономное потребление: Закрывать кран после умывания. Складывать одежду аккуратно, не бросать на пол. Труд: Повесить варежки на сушилку. Помочь убрать свою обувь на коврик. Безопасность: Не бегать в раздевалке. Не трогать чужую одежду. Обувь снимать только сидя, чтобы не упасть. Словарь: малакай (шапка), колғап (варежки), күртеше (куртка), етік (сапоги), жылы (тёплый)				
Түскі ас/ Обед	«Благодарим за вкусный обед»				

	Беседа: воспитатель рассказывает, что обед — результат труда поваров, работников кухни и взрослых, которые стараются для детей. Важно благодарить за еду и относиться к ней бережно. Культурно-гигиенические навыки и экономное потребление: чистые руки, аккуратное использование ложки и кружки, салфетка на коленях, бережное отношение к хлебу и продуктам, отсутствие игры за столом. Экономия воды и электричества — часть воспитания. Безопасность: аккуратно ставить посуду, не наклоняться слишком низко, не раскачивать стул. Пословица: «Денсаулық – зор байлық». Воспитательные задачи: формирование благодарности, уважения к приготовленной пище, развитие культуры и осознанности во время обеда.				
Күндізгі ұйқы/Дневной сон	Гигиенические процедуры: Мытьё рук и умывание после обеда. Переодевание: Лёгкая одежда для сна, вещи сложены на стул. Контроль и безопасность: Дети спокойно идут к кроватям, педагог помогает укрыться. Эмоциональный настрой: Звучит кюй «Балбала». Педагог тихо напоминает: «Глазки закрылись... отдыхаем... тыныш ұйықтаймыз...»				
Ұйқыдан біртіндеп ояту, сауықтыру шаралары/ Постепенный подъем, оздоровительные процедуры	Музыка: Нежная мелодия для короткого зимнего отдыха. Растяжка: Спокойные потягивания: руки вверх — вниз. Самомассаж: Поглаживание лица, шеи, лёгкие похлопывания ладонями. Пальчиковая игра: «Маленькие снежинки» — открываем и закрываем ладошки. Массажная дорожка: Проход по коврику — «просыпаются ножки». Дыхание: Вдох — «холодный воздух», выдох — «тёплый воздух». Вода: Умывание прохладной водой, ополаскивание рук. Одевание: Дети одеваются, складывают пижаму на стул.				
Бесін ас/ Полдник	Тема недели: «Благодарим за вкусный ужин» Беседа: воспитатель рассказывает детям, что ужин — это забота взрослых о них. Повар старается, чтобы еда была полезной, вкусной и тёплой. Дети учатся благодарить за приготовленную пищу и относиться к ней уважительно. Культурно-гигиенические навыки и экономное потребление: чистые руки, аккуратная посадка, спокойное пользование ложкой, салфетка на столе, экономное отношение к продуктам, отсутствие игры за столом. Экономия воды и света — важная привычка. Техника безопасности: не наклоняться слишком низко, не размахивать ложкой, ставить посуду аккуратно, не тянуться через стол. Пословица недели: «Денсаулық – зор байлық». Воспитательные задачи: благодарность, уважение к труду повара, развитие культуры питания и аккуратного поведения.				
Вариативный компонент			Хореография		
Балалардың дербес іс-әрекеті/	Познавательное развитие Тема: «Почему идёт	Познавательное развитие	Познавательное развитие Тема: «Новогодние		

Самостоятельная деятельность детей (подвижные, национальные, сюжетно-ролевые, настольно-печатные и другие игры), изобразительность, рассматривание книг и другое)	снег?» Кратко: обсуждение, что снег — это замёрзшая вода; как образуются снежинки; рассматривание фото увеличенных снежинок. Основы математики Тема: «Форма снежинки» Кратко: сравнение геометрических форм — круг, треугольник, звезда; нахождение элементов в снежинках. Коммуникативные навыки Тема: «Опиши снежинку» Кратко: дети составляют 2–3 предложения (белая, холодная, красивая, маленькая). Творческая деятельность Тема: «Снежинка-кружева» (аппликация) Кратко: дети вырезают снежинки из сложенной бумаги и украшают ими «зимнее окно». Тілге бойлау Слова: қар (снег), ұлпа (снежинка), суық (холод), қыс (зима). Кратко: повтор слов, игра «Қай сөзді естідің?»	Тема: «Как животные зимой выживают?» Кратко: дети узнают, кто спит зимой, кто меняет шерсть, кто ищет корм; рассматривание карточек. Основы математики Тема: «Больше — меньше» Кратко: сравнение количества следов животных на карточках; определение, где «больше следов» и где «меньше». Коммуникативные навыки Тема: «Кто как готовится к зиме?» Кратко: короткие ответы: «Медведь — спит», «Заяц — меняет шубку», «Белка — запасает орехи». Творческая деятельность Тема: «Следы на снегу» (рисование) Кратко: дети рисуют на белом фоне следы животных — точками, линиями, отпечатками пальцев. Тілге бойлау Слова: аң (зверь), із (след), қысқы (зимний), ұйықтайды	традиции и символы зимы» Кратко: ёлка, украшения, снеговик, огоньки; короткая беседа «Как встречают Новый год?». Основы математики Тема: «Укрась ёлочку по образцу» Кратко: дети раскладывают игрушки по схеме: 1 шар сверху, 2 в середине, 3 снизу — порядковый счёт. Коммуникативные навыки Тема: «Новогоднее пожелание» Кратко: дети произносят короткую фразу: «Я желаю...»; учатся говорить добрые пожелания. Творческая деятельность Тема: «Новогодняя ёлочка» (конструирование) Кратко: складывание ёлки из зелёной бумаги (треугольники), наклеивание украшений. Тілге бойлау Слова: шырша (ёлка), ойыншық (игрушка), жаңа жыл (Новый год). Кратко: игра «Қайтала» — повтор слов хором и индивидуально.		
---	---	--	---	--	--

		(спит). Кратко: дети подбирают слово к картинке.			
Балалармен жеке жұмыс/ Индивидуальная работа с детьми	Основы математики закреплять счёт предметов в пределах 10 и определять порядок. Игра «Укрась ёлочку по заданию». Педагог даёт карточку с инструкцией: — Повесь 1 звёздочку наверх, 3 шара в середину, 2 шара внизу. Ребёнок выполняет задание, пересчитывает элементы. Ожидаемый результат: ребёнок понимает порядковый счёт, выполняет задание в правильной последовательности.	Коммуникативные навыки развивать умение составлять короткое рассказ-пожелание. Упражнение «Моё новогоднее поздравление». Педагог: — Что ты хочешь пожелать друзьям? — Что ты хочешь пожелать своей семье? Ребёнок формулирует 1–2 предложения: «Я желаю всем здоровья», «Я желаю хорошего Нового года». Ожидаемый результат: ребёнок выражает мысли связно и вежливо.	Творческие навыки развивать умение создавать композицию из готовых форм. Аппликация «Новогодний снеговик». Ребёнок самостоятельно размещает фигуры: 3 круга — туловище, ведро, нос-морковка, глаза, шарфик. Приклеивает по образцу или по своему замыслу. Ожидаемый результат: ребёнок правильно располагает части, создаёт цельный образ.		
Серуенге дайындык/ Подготовка к прогулке	Задачи: Учить детей правильно и последовательно одеваться. Закреплять названия зимней одежды. Наблюдать за снегом, сравнивать цвета и формы. Воспитывать аккуратность и бережное отношение к вещам. Экономное потребление: Выключить свет в группе перед выходом. Закрыть воду после умывания. Дежурства: Помогать младшим одеться, проверять порядок в раздевалке. Следить, чтобы вещи были аккуратно развешены.				
Серуен/ Прогулка	Картотека вечерней прогулки (в помещении) №21	Картотека вечерней прогулки (в помещении) №22	Картотека вечерней прогулки (в помещении) №23		
Серуеннен оралу/ Возвращение с прогулки	Тема: «Возвращаемся в тёплую группу» Цель: закреплять умение спокойно заходить в раздевалку, правильно снимать зимнюю одежду и складывать её на своё место. Действия: Спокойно войти в группу, держась за воспитателя. Сесть на лавочку — «Асықпа, отыр!» Снять варежки и шапку, положить на полочку. Снять шарф и куртку/комбинезон при поддержке взрослого. Поставить сапожки парами. Помыть руки и вытереть полотенцем. Мини-игра: «Где лежат мои варежки?» — ребёнок ищет своё место. Экономное потребление: Закрывать кран после умывания. Складывать одежду аккуратно, не бросать на пол.				

	Труд: Повесить варежки на сушилку. Помочь убрать свою обувь на коврик. Безопасность: Не бегать в раздевалке. Не трогать чужую одежду. Обувь снимать только сидя, чтобы не упасть. Словарь: малакай (шапка), қолғап (варежки), күртеше (куртка), етік (сапоги), жылы (тёплый)				
Балалардың үйге қайтуы/ Уход детей домой	«Итоги декабря» Педагог рассказывает о росте ребёнка: стал ли спокойнее, самостоятельнее, вежливее. Родителям рекомендуют похвалить ребёнка за весь месяц.	«Закрепляем добрые традиции» Воспитатель напоминает, что привычки — вежливость, честность, помощь — формируются через повторение. Родителям предлагают укреплять традицию вечерних спокойных бесед.	«Переход к новому месяцу» Педагог помогает родителям настроить ребёнка на плавный переход к январю: спокойные ритуалы, предсказуемость, уверенность. Родителям предлагается заранее обсуждать, что ждёт ребёнка после праздников.		