

«Согласовано»
 Частный детский сад
 «Алма» Методист:
 Сналина У. 
 « 31 » 10 _____ 2025г

**Тәрбиелеу-білім беру процесінің циклограммасы/
 Циклограмма воспитательно – образовательного процесса
 Қараша айы – 1 апта/ За Ноябрь месяц – 1 неделя
 Тәуелсіздік пен патриотизм айы /Месяц независимости и патриотизма**

Мектепке дейінгі ұйымы/ Дошкольная организация: «Алма»

Топ/ Группа: №6 «Звездочки» предшкольная группа

Балалардың жасы/ Возраст детей: 5 лет

Қандай кезеңге жасалды/ На какой период составлена: с 03.11 – 07.11.2025 ж/г

Күн тәртібінің үлгісі/Примерный режим дня	Дүйсенбі /Понедельник 03.11.2025	Сейсенбі/Вторник 04.11.2025	Сәрсенбі/Среда 05.11.2025	Бейсенбі/ Четверг 06.11.2025	Жұма/ Пятница 07.11.2025
Балаларды қабылдау/ Прием детей	Встреча детей и родителей. Воспитатель встречает каждого ребёнка и родителя с приветствием и доброжелательной улыбкой, создавая атмосферу тепла и доверия. – Қайырлы таң, балалар! – Доброе утро, дети! – Қайырлы таң, ата-аналар! – Доброе утро, родители! Педагог приветливо здоровается с каждым, отмечает настроение ребёнка, внешний вид, поведение. При необходимости проводит краткое наблюдение за состоянием здоровья: обращает внимание на цвет лица, активность, желание вступать в контакт. Постепенный вход в деятельность. Дети самостоятельно размещают вещи в шкафчике, аккуратно складывают одежду, помогают друг другу. Воспитатель мягко напоминает правила: «Сначала аккуратно повесь одежду, потом можно поиграть», и поощряет самостоятельность и ответственность за порядок. Ребята выбирают спокойные игры — настольные, конструктор, кукольные, рассматривание книг. Воспитатель поддерживает дружелюбное общение, побуждает делиться игрушками, играть вместе: – Бірге ойнайық! – Давайте играть вместе! Наблюдения и общение. Воспитатель ведёт ненавязчивую беседу: – Какое у тебя сегодня настроение? – Какая погода за окном? – Что хорошего ты сделал дома вчера? Беседа направлена на развитие речи и формирование понятий справедливости и ответственности: «Если пообещал маме помочь — нужно сделать. Это и есть ответственность.» Социальные и культурные акценты. Педагог напоминает детям о правилах поведения: «Не бегаем по группе, не толкаем друзей, бережно обращаемся с игрушками.» Подчеркивается значение справедливости: «Быть справедливым — значит поступать честно, не обижать других, уметь поделиться.» Воспитатель отмечает примеры правильного поведения детей: «Мадина помогла Арману застегнуть куртку — это ответственный и добрый поступок.» Күй күмбірі (звучание кюя на домбре). Во время приёма детей звучит казахский кюй (<i>Құрманғазы – «Балбырауын»</i>). Это создаёт атмосферу спокойствия, уважения к национальной культуре, развивает чувство гармонии. Воспитатель обращает внимание: «Послушайте, дети, как красиво звучит домбра. Это кюй — музыка нашего народа.» Дети спокойно играют, слушая мелодию, формируя привычку к культурному поведению и взаимному уважению. (<i>Далее картотека 1 недели</i>)				
Ата-аналармен	Уважение и доверие. В начале месяца важно формировать у родителей понимание значимости темы — справедливости и				

немесе баланың басқа заңды әкілдерімен өңгімелесу, беру/ Беседа родителями законными представителями ребенка, консультации	ответственности. Воспитатель отмечает, что пример взрослых помогает ребёнку учиться честности, самоконтролю, умению отвечать за свои поступки. Атмосфера доброжелательности и доверия между педагогом и семьёй создаёт эмоциональный комфорт ребёнку. Партнёрство с семьёй. Педагог напоминает родителям о важности соблюдения единого режима дня, аккуратности, порядка в личных вещах ребёнка. Совместное участие в утренних играх, чтение дома рассказов о доброте и справедливости укрепляют сотрудничество. Родителям рекомендуется обсуждать с детьми простые примеры честных и нечестных поступков. Ежедневная обратная связь. Педагог сообщает родителям о том, как ребёнок проявляет самостоятельность и заботу о других, благодарит за участие в воспитательном процессе. Родители делятся домашними наблюдениями: помогает ли ребёнок, умеет ли признать ошибку. Культура общения. Закрепляется привычка вежливого общения: – Сәлеметсіз бе! – Здравствуйте! – Рақмет! – Спасибо! – Сау болыңыз! – До свидания! Такие простые формы общения укрепляют уважение между педагогом, детьми и родителями. Единые требования. Родителям напоминают, что единый подход к воспитанию (вежливость, честность, самостоятельность) формирует у ребёнка устойчивое чувство справедливости и уверенности в себе. <i>(Далее картотека 1 недели)</i>				
Балалардың іс- әрекеті/ Детская деятельность (игровая, познавательная, коммуникативная, творческая, экспериментальн ая, трудовая, двигательная, изобразительная, самостоятельная и другие)	Адал азамат: Сюжетно-ролевая игра «Гости и хозяева» Задача: воспитывать вежливость, гостеприимство, умение благодарить. Описание: часть детей — «қонақтар», часть — «иелері». Встречают гостей, усаживают, предлагают «шәй», благодарят, прощаются. Воспитатель моделирует фразы. Словарный минимум: қонақ (гость), қарсы алу (встречать), шәй (чай), өтінімін (пожалуйста), рақмет (спасибо). Азбука честности: Игра «Честный обмен» Задача: отличать «моё/твоё», обмениваться по согласию, говорить правду. Описание: обмен карточками/наклейками	Формирование экологической культуры: Дидактическая игра «Береги воду» Задача: формировать бережное отношение к воде. Описание: карточки-ситуации: «чистим зубы с кружкой/с открытым краном», «моем руки/держим кран открытым». Дети выбирают «дұрыс/бұрыс», объясняют почему. Словарный минимум: су (вода), үнемдеу (экономить), жабу (закрывать), таза (чистый), кран (кран).	Формирование правовой грамотности: Сюжетно-ролевая игра «Безопасная прогулка» Задача: закреплять права и обязанности на прогулке, правила безопасности. Описание: «колонна по двое», «не отходить», «переход по зебре». Один ребёнок — «реттеуші» (регулирующий), даёт сигналы. Словарный минимум: қауіпсіздік (безопасность), қатар (строй), жол (дорога), жолақ (зебра), тыңда (слушай). Тілге бойлау: Игра «Менің денем» (Моё тело) Задача: активизировать лексику частей тела и простые команды. Описание: «Көрсет бас/көз/қол/аяқ», мини-зарядка с повтором слов. Словарный минимум: бас (голова), көз (глаз), құлақ	Формирование финансовой грамотности: Игра «Кошелёк и список» Задача: тренировать счёт до 5, планировать «покупку» по простому списку. Описание: у детей по 5 жетонов; нужно «купить» 3 позиции из списка (нан, сүт, алма/алмұрт). Обсуждаем «жетеді ме?» (хватает ли). Словарный минимум: әмиян (кошелёк), ақша/теңге (деньги), баға (цена), сатып алу (покупать), жетеді (достаточно).	Ұлттық ойын – ұлт қазынасы: «Арқан тартыс» (адаптация) Задача: развивать силу, командность, соблюдать правила. Описание: две команды тянут короткую верёвку; 2–3 раунда, смена составов. Словарный минимум: арқан (верёвка), тартыс (тянуть), топ (команда), жеңіс (победа), ереже (правило). Кәусәр бұлақ: Ертегі «Түлкі мен қоян» (Т. Жексенбай) Задача: развивать смекалку, обсуждать, почему хитрость спасла. Описание: чтение, вопросы «кім? не істеді? неге?», короткая инсценировка с масками.

	только после «рұқсат»; обсуждаем «әділ/әділ емес». Словарный минимум: шындық (правда), рұқсат (разрешение), менікі/сенікі (моё/твоё), әділ (справедливо), кешіп (прости)		(ухо), қол (рука), аяқ (нога).		Словарный минимум: түлкі (лиса), қоян (заяц), айла (хитрость), батыл (смелый), құтқару (спасти).
Ертеңгілік жаттығу/ Утренняя гимнастика	Исполнение гимна Республики Казахстан «Менің Қазақстаным». Воспитательная цель Исполнение гимна в детском саду направлено на воспитание у детей уважения к государственной символике, чувства гордости за свою Родину и принадлежности к Казахстану. малыши (2–5 лет) слушают гимн стоя, держа руку у сердца, постепенно учатся повторять отдельные слова; средняя и старшая группы (4–6 лет) знакомятся со словами гимна, учатся петь вместе с педагогом, сначала частями, затем полностью. Организация исполнения: Перед началом исполнения воспитатель напоминает детям о необходимости стоять прямо, спокойно, не разговаривать, не отвлекаться, положив руку на сердце. Детям объясняется значение уважительного поведения во время звучания гимна. Комплекс утренней гимнастикисогласно комплекс №1 на ноябрь месяц (1 неделя)				
Таңғы ас/ Завтрак	Беседа о том, почему завтрак важен для здоровья и роста. Педагог объясняет, что полезная еда даёт энергию для игр и учёбы. Обсуждение: «Что я люблю на завтрак?» Культурно-гигиенические и экономное потребление: мыть руки с мылом перед едой; есть аккуратно, не торопясь, тщательно пережёвывая; беречь пищу — не играть едой, не выбрасывать хлеб закрывать кран при умывании; выключать свет, выходя из комнаты. Техника безопасности: аккуратно пользоваться ложкой и кружкой; не наклоняться слишком низко к тарелке, чтобы не пролить. Пословица «Денсаулық – зор байлық» (Здоровье — главное богатство). Воспитательные задачи Формировать интерес к здоровому питанию, уважение к труду повара, привычку благодарить за еду. Развивать осознанное отношение к собственному здоровью.				
Ұйымдастырылған іс-әрекетті өткізуге дайындық (бұдан әрі – ҮІӘ) / Подготовка к проведению организованной деятельности (далее – ОД)	Организация пространства Дежурные раскладывают материалы по местам. Столы чистые, свет включён, помещение проветрено. Дети садятся правильно: спина прямая, ноги на полу. Дежурства Дежурные готовят пособия, раздают карандаши, кисти. После занятия убирают материалы и вытирают столы. Артикуляционная разминка (2–3 мин) «Лошадка» (цокот языком), «Чашечка» (язык вверх). Скороговорка из «<i>Кәусәр бұлақ</i>»: «Ақ ала қап, қара ала қап». Эмоциональный настрой Беседа: «Какое у тебя настроение?» — дети показывают мимикой или жестами. Педагог: «Сегодня мы работаем дружно и внимательно!» Техника безопасности Во время игры — не толкаться, во время опыта — слушать только воспитателя. Правила поведения Поднимаем руку, если хотим ответить. Бережём материалы. Слушаем друг друга и уважаем ответы других.				
Кестеге сәйкес ҮІӘ/ ОД по расписанию	1.Развитие речи «Моя семья» Задача: Закрепить правильное	1.Основы грамоты Тема: «Что обозначает слово» Введение: воспитатель	1.Основы грамоты Тема: «Как звучит слово» Введение: воспитатель произносит слова и	1.Развитие речи «Я в детском саду» Задача: Развивать умение	1.Основы грамоты Тема: «Звуки вокруг нас» Введение: воспитатель

	произношение звуков [с]–[з], [ш]–[ж]; формировать связную речь через рассказы о семье; развивать словарный запас по теме «Семья»; воспитывать уважение к родным. Организационный момент. – Педагог: «Сегодня мы будем говорить о самом важном – о нашей семье! А чтобы язык хорошо работал, его нужно разбудить.» Артикуляционная разминка: Упражнение «Заборчик и лопатка» — чередование звуков [с] и [з]. – Проговаривают медленно, потом быстрее. Игра «Назови ласково»: – мама → мамочка – папа → папочка – бабушка → бабуля – бабушка → бабулечка Игра «Угадай по описанию». Педагог описывает: «Она готовит вкусный суп, заботится о детях.» — дети: «Это мама!» «Он чинит машину, ходит на работу.» — «Это папа!» Коллективное составление рассказа. По картинке семья за	говорит: «Каждое слово что-то обозначает. Например, слово “мяч” — это предмет, которым играют». Задачи: познакомить детей с понятием «значение слова»; развивать внимание к звучанию и смыслу слова. Техника: показ предметных картинок, чтение коротких предложений, объяснение, игровое упражнение. Чтение детям: короткие предложения: «Мяч катится. Кошка спит. Стол стоит.» Задание: дети подбирают свои примеры — «что делает предмет». Словарная работа: мяч, кот, стол, кукла, дом, яблоко, бежит, спит, стоит. 2.Художественная литература Тема: «Моя семья» Введение: разговор о том, кто живёт в семье, кто помогает дома. Рассмотрение картинок с изображением семьи. Задачи: формировать	предлагает детям определить, какой звук слышен в начале. Задачи: формировать представление о звуках речи, развивать слуховое внимание. Техника: артикуляционные упражнения, хлопки по звукам, игра «Угадай звук». Задание: определить первый звук в словах (кот, мяч, нос, сок). Словарная работа: кот, мяч, сок, сыр, рак, лиса, лампа. 2.Основы математики Тема: «Который по счёту?» Введение: воспитатель выстраивает игрушки в ряд и спрашивает: «Который по счёту мяч?» – «Второй», «Четвёртая кукла». Задачи: формировать понимание порядкового счёта, учить различать «Сколько?» и «Который?»; развивать речь. Техника: практическая работа с игрушками, дидактическая игра, показ, сравнение. Задание: ответить на вопросы: «Который по счёту?», «Какой по порядку?» Словарный минимум: рус. — первый, второй,	вести диалог, задавать вопросы и отвечать; закрепить навыки речевого этикета; пополнить словарь по теме «Детский сад»; воспитывать дружелюбие Приветствие: – Воспитатель: «Кайырлы таң, балалар!» (Доброе утро, дети!) – Дети отвечают: «Кайырлы таң, тәрбиеші апай!» Игра “Передай привет” Каждый ребёнок говорит соседу: «Сәлеметсіз бе, Айгерім!» — «Сәлеметсіз бе, Данияр!» Артикуляционная минутка: – Упражнение «Чашечка» и «Качели» (для звуков [л], [р]).– Беседа «Что я делаю в детском саду?» – Воспитатель показывает картинки: дети завтракают, рисуют, играют. – Ребята составляют	говорит: «Послушайте, какие звуки вы слышите — у слов тоже есть звуки». Задачи: развивать фонематический слух, учить делить слова на слоги и звуки. Техника: звуковая игра, работа с фишками (обозначение звуков), произношение слов по слогам. Задание: разделить слова на слоги (мама, кукла, арбуз, домик). Словарная работа: мама, кукла, арбуз, домик, ручка, солнце, мышка. 2.Художественная литература «Будь вежливым» Введение: беседа «Почему важно быть вежливым?». Воспитатель показывает сюжетную картинку с автобусом, дети рассматривают, что происходит. Задачи: развивать умение вести диалог, проявлять уважение и внимание к взрослым, закреплять вежливые слова. Техника: чтение с интонацией, обсуждение поступков, игровая
--	--	---	---	--	--

	столом. Дети вместе с педагогом составляют рассказ из 4–5 предложений. Итог: – Что нового узнали? – Какие слова запомнили? – Повтор тілге бойлау: Словарный минимум: ана (мама), әке (папа), ата (дедушка), әже (бабушка), аға (старший брат), әпке (старшая сестра). 2. Основы математики Тема: «Учимся считать от 1 до 5» Введение: воспитатель напоминает детям числа от 1 до 5, показывает карточки с цифрами, предлагает повторить вслух. Задачи: упражнять в прямом счёте до 5; развивать представление о количестве. Техника: показ цифр, счёт с предметами, игра «Посчитай правильно». Задание: пересчитать предметы на столе, назвать, сколько всего. Словарный минимум: рус. — один, два, три, четыре, пять, сколько. каз. — бір, екі, үш, төрт, бес, қанша. 3. Казахский язык <i>Менің отбасым</i> Мақсаты: Қазақ тіліне тән қ	представление о семье, развивать речь и память, обогащать словарь по теме, воспитывать любовь к близким. Техника: чтение с выражением, рассматривание иллюстраций, беседа. Читать детям: Е. Утетлеуов «Бабушка». Обсуждение: кто живёт в семье, как заботятся друг о друге. Задание: дети рассказывают, кто есть в их семье. Словарная работа: ана, әке, ата, апа, әже, аға, іні, әпке, қарындас, сіңлі, мен, сен, ол, біз, сіз, олар. Рассматривание иллюстраций «Моя семья». 3. Ознакомление с окружающим миром Тема: «Предмет и его назначение» Введение: воспитатель предлагает детям игру «Что для чего нужно?» — показывает предмет и спрашивает: «Что это делает? Для чего?» Задачи: закрепить знание о функциях	третий, четвёртый, пятый, который. каз. — бірінші, екінші, үшінші, төртінші, бесінші, қайсы. 3. Рисование / конструирование / лепка / аппликация Тема: «Осенний лес» Задачи: Развивать творческое воображение и умение передавать природные образы разными художественными средствами. Закреплять знания о цветах и формах предметов, об их особенностях. Формировать интерес к изобразительным и конструктивным видам деятельности. Упражнять в использовании различных материалов и техник — рисование, лепка, аппликация, конструирование. Ход занятия: Воспитатель показывает детям иллюстрации осеннего леса: деревья, листья, грибы, птицы, домики зверей. Беседа: «Что можно увидеть в осеннем лесу? Какие цвета вы замечаете? Из чего можно это изобразить?» Дети делятся на мини-группы, каждая выполняет часть общей темы с	предложения: Я играю, Я рисую, Я пою. Игра “Вежливые слова” На мячике написано слово: <i>Спасибо, Простите, Досвидание.</i> – Дети передают мяч и произносят слово с правильной интонацией. Творческое упражнение: – Рисуем себя в группе: «Это я, это мои друзья». – Педагог помогает описывать рисунок: «Я стою у стола, рядом мой друг». Итог занятия: – Обсуждение, повтор тілге бойлау. Тілге бойлау: Словарный минимум: балабақша (детский сад), топ (группа), ойыншық (игрушка), дос (друг), сурет (рисунок), ойнау 2. Основы математики Тема: «Прямой и обратный счёт» Введение: воспитатель	ситуация. Читать детям: Т. Кажыбаев «В автобусе». Обсуждение: почему нужно помогать взрослым. Читать стихотворение: М. Алимбаев «Кошки и мышки». Игра «Кто как говорит?» — смена голосов. Задание: придумать, как можно помочь другим. Словарная работа: Сәлеметсіз бе, Қайырлы таң, Рақмет, Кешіріңіз. Мини-активности Пальчиковая гимнастика под текст «Эй, игрушки, хватит спать...». 3. Физическое воспитание Моя семья Задачи: Формировать представления о семье, взаимопомощи и заботе. Учить выполнять движения в парах и группах. Развивать внимание, ловкость и чувство ритма. Основные движения: Бег парами, держась за руки. Прыжки через линию.
--	---	--	---	---	--

	дыбысын дұрыс айтуға үйрету. Отбасы мүшелерінің атауларын айту және көпше түрін қолдану. Қарапайым сұрақтарға жауап беру («Бұл кім?» – «Бұл әже.»). Сөздік минимум: Ана, әке, ата, апа, әже, аға, іні, әпке, біз, олар. Артикуляциялық гимнастика: «Күшік», «Сағат». Ұйымдастыру кезеңі: Сәлемдесу. Сергіту сәті «Қайырлы таң!» Кіріспе әңгіме: Суреттер арқылы танысу: «Бұл кім?» – «Бұл әже.» – «Олар кім?» – «Олар ағалар.» Сөздік жаттығу: Жекеше және көпше түрі: әже – әжелер, аға – ағалар. Хормен және жеке айту. Тыңдалым (Кәусар бұлақ): Өлең «Менің әжем». Мақал: «Ананың сүті – бал, баланың тілі – бал.» Ойын: «Айна» Мақсаты: сөзді естіп тану, дұрыс айту. Сипаттамасы: тәрбиеші «әже – әжелер» дейді, балалар айна сияқты қимылмен қайталайды. Қимылды ойын: «Қарлығаш»	предметов, развивать речь и логическое мышление. Техника: наглядность, игра, беседа. Задание: определить назначение предметов: чашка (пить), книга (читать), стул (сидеть), ложка (есть). Словарный минимум: рус. — предмет, нужен, читать, сидеть, пить, есть. каз. — зат, керек, оқу, отыру, ішу, жеу. 4.Физическое воспитание Моё тело Задачи: Формировать представление о частях тела и движениях человека. Развивать чувство равновесия, координацию движений, ориентацию в пространстве. Совершенствовать умение выполнять упражнения на удержание равновесия и перестроение. Воспитывать интерес к физическим упражнениям, желание заботиться о своём	помощью своей техники.Рисование (техника — отпечатывание губкой и кистью) Задание: нарисовать деревья и листья, используя губку и кисть. Техника: отпечатывание жёлтых и красных оттенков губкой, прорисовка веток кистью. Материалы: гуашь, губки, кисти, альбомный лист. Результат: живописный фон «осенний лес». Конструирование (техника — объёмная аппликация из бумаги) Задание: сделать маленькие домики или деревья и приклеить их на общую композицию. Техника: сгибание и приклеивание деталей, формирование объёмных элементов. Материалы: цветная бумага, клей, ножницы, картон. Результат: на фоне леса появляются домики и деревья — часть коллективной композиции. Лепка (техника — соединение и сглаживание деталей) Задание: вылепить грибы, ежика или маленьких зверей для леса. Техника: скатывание,	предлагает детям посчитать до 5 и обратно, используя пальцы и счётные палочки. Задачи: упражнять в прямом и обратном счёте, развивать память, внимание, слуховое восприятие. Техника: счёт с движением, показ числового ряда, игра «Кто ошибся?». Задание: считать предметы от 1 до 5 и обратно; исправлять ошибки при счёте. Словарный минимум: рус. — вперёд, назад, посчитай, правильно, ошибка. каз. — алға, артқа, сана, дұрыс, қате. 3.Ознакомление с окружающим миром Тема: «Из чего сделаны предметы» Введение: воспитатель показывает детям деревянную игрушку, пластиковую бутылку, стеклянный стакан и спрашивает: «Из	Перешагивание через предметы. ОРУ (ОБЩЕРАЗВИВАЮЩИЕ УПРАЖНЕНИЯ): «Семья вместе» — шаги в колонне, руки в стороны. «Передай привет» — передача мяча: <i>Бер!</i> «Помоги другу» — наклониться, поднять предмет. «Обними семью» — круг, руки вверх. Подвижная игра: «Найди свою семью» Дети объединяются по карточкам (цвет, предмет) и выполняют движение вместе. Цель: развивать внимание, сплочённость, уверенность. Слова сопровождения: <i>Біз бірге! Бер, ал!</i> Казахская национальная игра: «Тақия тастамақ» Один ребёнок кладёт шапку за спину товарищу, тот догоняет. Цель: развивать внимание, быстроту, ловкость. Оздоровительные процедуры: Ходьба босиком, дыхательная
--	--	--	--	--	---

	Мақсаты: қозғалыс пен сөзді байланыстыру. Сипаттамасы: балалар «үйлеріне» кірерде бір сөз айтады (ата, әже, аға). Қорытынды: Санамақ «Бір үйде біз нешеуіміз?» Хормен айту, мадақтау. Жеке жұмыс: Кеңістіктік ұғым: «Әже қайда?» – үстінде, астында, қасында. Артикуляциялық жаттығу: «Тістерді тазалайық». 4.Музыка «Я и моё настроение» Задачи: учить определять характер музыки (весёлая, грустная, плавная); петь короткие фразы с дыханием; передавать характер движениями. Слушание: П. Чайковский «Сладкая грёза» (плавная, грустная), Д. Кабалевский «Клоуны» (весёлая). Пение: «Біз өмірдің гүліміз» Б. Гизатова, «Песенка друзей» В. Герчик. Музыкально-ритмические движения: плавные шаги, лёгкий бег в соответствии с характером; повороты по сигналу «весело — спокойно». Игра на инструментах:	теле. Основные движения: Ходьба по ограниченной поверхности (скамейке). Перешагивание через предметы. Сохранять равновесие при ходьбе боком, приставным шагом. ОРУ (общеразвивающие упражнения): «Это я» — поднять руки вверх, потянуться (<i>мен — бұл мен!</i>). «Наши руки, ноги» — показать и назвать: <i>қол, аяқ</i>. «Равновесие» — стоя на одной ноге, руки в стороны. «Повернись направо, налево» — <i>оң, сол</i>. Подвижная игра: «Познай себя» Дети по команде воспитателя показывают названные части тела. Цель: развивать внимание, координацию, знание частей тела. Слова сопровождения: <i>Бас, көз, қол, аяқ!</i> Казахская национальная игра: «Арқан тартыс»	соединение частей, сглаживание поверхности влажной салфеткой. Материалы: пластилин, стеки, подложка, салфетки. Результат: реалистичные фигурки, добавленные в общий «лес». Аппликация (техника — контурная и симметричная вырезка) Задание: вырезать листья разных форм и цветов и приклеить их на верхнюю часть композиции. Техника: вырезание по шаблону, симметричный сгиб, наклеивание в хаотичном «падающем» порядке. Материалы: цветная бумага, клей, ножницы. Результат: разноцветный «листопад» завершает коллективную работу. 4.Казахский язык <i>Менің күн тәртібім</i> Мақсаты: Қ дыбысының сөз басындағы және ортасындағы айтылуын бекіту. Іс-әрекет етістіктерін дұрыс айту және қолдану. Қарапайым диалог құруға үйрету. Сөздік минимум: Тұр, отыр, бар, кел, кітап, кесе, киім. Артикуляциялық гимнастика: «Әткеншек». Ұйымдастыру:	чего они сделаны?» Задачи: учить определять материал, из которого изготовлен предмет; формировать умение описывать свойства. Техника: показ предметов, ощупывание, сравнение, беседа. Задание: назвать материал и качество предмета (твёрдый, мягкий, лёгкий, тяжёлый). Словарный минимум: рус. — дерево, стекло, металл, ткань, бумага, пластмасса, твёрдый, мягкий. каз. — ағаш, әйнек, металл, мата, қағаз, пластмасса, қатты, жұмсақ. 4.Музыка «Мой шаг, мой ритм» Задачи: учить двигаться с изменением темпа, осваивать дробный шаг и повороты. Слушание: «Марш деревянных солдатиков» П. Чайковский.	гимнастика, гимнастика для глаз. Заключение: Ходьба в медленном темпе, дыхание, спокойствие. Похвала: «<i>Жақсы, балалар!</i>» Прощание: «<i>Сау болыңыз!</i>» Индивидуальная работа: Развитие уверенности и ловкости. Помощь детям при движении в паре. Словарный минимум: Семья: ана, әке, апа, ата, әже. Действия: ал, бер, кел, бар. Вежливые слова: сәлеметсіз бе, рақмет.
--	---	--	--	---	--

	металлофон — игра двух звуков «весело/тихо»; бубен — удар на сильную долю. Танец: «Балдырғандар биі» И. Нусипбаева. Индивидуальная работа: развитие слухового восприятия характера музыки. Заключение: спокойная ходьба под «Сладкую грёзу», дыхание через нос и рот	Перетягивание каната — развивает силу рук, сплочённость и ловкость. Оздоровительные процедуры: Дыхательная гимнастика (<i>терең тыныс алу</i>), питьевой режим (<i>су ішеміз</i>), ходьба босиком по массажным дорожкам. Заключение: Ходьба в медленном темпе, дыхание. Похвала воспитателя: <i>«Жақсы, балалар! Рақмет!»</i> Прощание: <i>«Сау болыңыз!»</i> Индивидуальная работа: Помощь детям в удержании равновесия. Закрепление казахских слов по теме «Части тела». Словарный минимум: Части тела: бас, қол, аяқ, көз, бет. Действия: тұр, отыр, жүр. Вежливые слова: сәлеметсіз бе, рақмет.	Сәлемдесу. Сергіту «Көңіл-күй». Кіріспе әңгіме: Сурет бойынша: «Бала не істеп жатыр?» – «Отыр.» – «Қыз не істеп жатыр?» – «Келіп жатыр.» Сөздік жаттығу: Етістіктерді буындау: отыр–отырады, тұр–тұрады. Жекеше және көпше түрлерін айту. Тыңдалым (Кәусар бұлақ): Қысқа әңгіме «Атасының ақылы». Тәрбиеші мәнерлеп оқиды, балалар негізгі сөздерді қайталайды. Ойын: «Киіз үй» Мақсаты: сыпайы сөздерді қолдану. Сипаттамасы: балалар кезекпен «Рұқсат па?» – «Келіңіз!» – «Рақмет!» деп айтады. Қимылды ойын: <i>«Қырықаяқ»</i> Мақсаты: ұжымдық сөйлеуді дамыту. Сипаттамасы: қатармен жүгіреді, мәреде: «Біз достармыз!» деп айтады. Қорытынды: Қысқа диалог: – Не істедің? – Кітап оқыдым. – Қайда бардың? – Балабақшаға. Жеке жұмыс: Көпше түрді бекіту: кітап–	Пение: «Осень наступила» Г. Насауленко. Музыкально-ритмические движения: шаг — поворот — шаг — притоп; бег с изменением темпа. Игра на инструментах: металлофон — попевка «ля-си-ля». Танец: «Хороводный шаг» (рус. нар.). Индивидуальная работа: координация шаг — поворот, дыхание между фразами. Заключение: дыхательная гимнастика «вдох — выдох», спокойная ходьба.	
--	--	---	---	--	--

			кітаптар, кесе—кеселер. Артикуляция: «Жылан». <u>5.Физическое воспитание</u> Мои движения Задачи: Совершенствовать навыки основных движений — ходьбы, бега, прыжков. Развивать чувство ритма, умение действовать по сигналу. Учить выполнять движения под музыку. Формировать правильную осанку. Основные движения: Ходьба по кругу и змейкой. Бег с изменением направления и темпа. Прыжки на месте и вперёд. ОРУ (общеразвивающие упражнения): «Мы шагаем» — шаги на месте, руки на поясе. «Прыгаем весело» — прыжки с хлопком. «Бегаем по кругу» — лёгкий бег, смена направления (<i>оң, сол</i>). «Наши движения» — махи руками, повороты туловища. Подвижная игра: «Кто быстрее» Дети по сигналу бегут от линии до флажка и обратно. Цель: развивать быстроту, реакцию, внимание. Слова сопровождения: <i>Бар, кел, апар!</i> Казахская национальная		
--	--	--	---	--	--

			игра: «Асық ату» Дети метают асыки, стараясь попасть в цель. Цель: развивать меткость, ловкость, глазомер. Оздоровительные процедуры: Дыхательная гимнастика, проветривание помещения, питьевой режим. Заключение: Спокойная ходьба, дыхание, расслабление. Похвала: «Жақсы, балалар!» Прощание: «Сау болыңыз!» Индивидуальная работа: Помощь детям в выполнении прыжков и равновесных движений. Закрепление слов действия на казахском языке. Словарный минимум: Действия: бар, кел, секір, жүгіру. Цвета: қызыл, көк, сары. Вежливые слова: рақмет, сау болыңыз.		
2-ші таңғы ас/ 2-ой завтрак	Тема недели: «Фрукты – сладкий витамин» Словарный минимум: алма (яблоко), алмұрт (груша), тәтті (сладкий), жеміс (фрукт). Техника безопасности: не брать фрукты грязными руками, есть сидя за столом. Культурно-гигиенические навыки: мыть фрукты перед едой, пользоваться салфеткой. Экономия воды и света: при мытье фруктов закрывать кран, когда вода не нужна. Пословицы и поговорки: «Жеміс жегеннің дені сау» (Кто ест фрукты – у того здоровье крепкое). Сказки/истории: сказка «Яблоко раздора» – учим делиться. Воспитательные задачи: формировать представление о пользе фруктов, воспитывать щедрость и уважение к труду садоводов.				
Серуенге дайындық/ Подготовка к прогулке	Задачи: Учить детей правильно и последовательно одеваться. Закреплять названия осенней одежды. Наблюдать за листьями, сравнивать цвета и формы. Воспитывать аккуратность и бережное отношение к вещам. Экономное потребление: Выключить свет в группе перед выходом. Закрывать воду после умывания. Дежурства: Помогать младшим одеться, проверять порядок в раздевалке. Следить, чтобы вещи были аккуратно развешены.				

	Словарь: <i>Одежда</i>: куртка – тон, шарф – орамал, шапка – малақай. <i>Природа</i>: жапырақ (лист), ағаш (дерево), күз (осень), күн (солнце), бұлт (облако). <i>Цвета</i>: сары, жасыл, қызыл. <i>Вежливые слова</i>: <i>Сәлеметсіз бе! Қайырлы таң! Рақмет!</i> Безопасность: Не бегать в раздевалке («<i>Асықпа!</i>»). Следить за аккуратным хранением одежды.				
Серуен/ Прогулка	Картотека прогулки №1	Картотека прогулки №2	Картотека прогулки №3	Картотека прогулки №4	Картотека прогулки №5
Серуеннен оралу/ Возвращение с прогулки	Словарный минимум: жапырақ (лист), сары (жёлтый), қызыл (красный), жасыл (зелёный), ағаш (дерево), бұтақ (ветка), күз (осень), пальто. Гигиенические навыки: застёгивать и расстёгивать пуговицы, аккуратно снимать одежду, мыть руки с мылом. Экономное потребление: вода — только для мытья рук, не играть с ней, экономно пользоваться мылом. Дежурство: дежурные следят за порядком в раздевалке, напоминают о чистоте. Техника безопасности: не наступать на чужие вещи, не бросать обувь. Правила поведения: помогать младшим, благодарить за помощь. Пословица: «<i>Күздің бір күні – қырық күнге азық</i>» — Один день осени — сорок дней запасов. Воспитательные задачи: развивать самостоятельность, бережное отношение к одежде и вещам.				
Түскі ас/ Обед	Беседа с детьми: «Почему обед важен для здоровья?» Педагог объясняет, что полезная еда помогает быть сильным, бодрым и весёлым. Обсуждение любимых блюд: сорпа, көкөніс, нан, ет. Культурно-гигиенические навыки и экономное потребление: мыть руки перед едой, закрывая кран после умывания; сидеть прямо, кушать аккуратно, не спешить; не играть едой, не бросать хлеб; доедать всё, что положили в тарелку; выключать свет в пустой комнате; экономно расходовать салфетки и воду. Дежурства: дежурные аккуратно накрывают столы (ставят тарелки, ложки, стаканы); проверяют наличие салфеток; приглашают товарищей за стол словами: «<i>Ас дайын!</i>» (Обед готов). Техника безопасности: не наклоняться слишком близко к горячим блюдам; не трогать кастрюли и чайники. Пословица «<i>Ас адамның арқауы</i>» — Пища — основа силы человека. Воспитательные задачи: Воспитывать аккуратность, уважение к труду взрослых, благодарность за еду, бережное отношение к пище и воде.				
Күндізгі ұйқы/Дневной сон	Словарь: сон, подушка, одеяло, кровать, лист, осень. Гигиенические процедуры: дети самостоятельно умываются, вытираются своим полотенцем, аккуратно моют руки с мылом. Переодевание: складывать одежду по порядку, ставить обувь ровно, готовить пижаму. Контроль поведения и безопасности: передвигаться спокойно, говорить шёпотом, не мешать другим детям. Эмоциональный настрой: чтение рассказа о золотой осени из хрестоматии, звучит спокойный кюй «Балбала». Педагог мягко говорит: «Листочки отдыхают, и мы тоже будем отдыхать». Воспитывается умение расслабляться, замечать красоту природы и ощущение покоя.				
Ұйқыдан біртіндеп ояту, сауықтыру шаралары/ Постепенный подъем, оздоровительные	Словарный минимум: жапырақ – лист, ағаш – дерево, сары – жёлтый, қызыл – красный, күз – осень. Музыка: «Күзгі вальс» (Осенний вальс). Растяжка: «Жапырақтар тербеледі» (Листья качаются) – поднять руки вверх, плавно опустить. Самомассаж: поглаживание ладоней — «Қолдарымыз жылы болады» (Наши руки становятся тёплыми). Пальчиковая игра: «Бір жапырақ түсті...» (Один лист упал) – дети загибают пальчики, считая. Массажная дорожка: шагать мягко, как по осенним листьям. Дыхание: «Үф-үф-үф» — дуть, как ветер качает листья.				

процедуры	Вода: умывание прохладной водой. Одевание дети самостоятельно надевают кофту, брюки, обувь.				
Бесін ас/ Полдник	Педагог напоминает детям, что полдник помогает восстановить силы и зарядиться энергией на вечер. Беседа: «Какие блюда бывают на полдник?» — компот, печенье, булочка, йогурт. Культурно-гигиенические навыки и экономное потребление: мыть руки с мылом перед приёмом пищи, закрывая кран после; садиться спокойно, не разговаривать с полным ртом; не играть едой, доедать всё, что взял; аккуратно пользоваться салфеткой; выключать свет в пустой комнате. Дежурства: дежурные аккуратно расставляют чашки и тарелки; проверяют, у всех ли есть ложка или салфетка; после полдника помогают убрать посуду и вытереть стол. Техника безопасности: не разливать напиток, не качать стол; не бежать с чашкой. Пословица: «Ас – адамның қуаты» — Еда — сила человека. Воспитательные задачи: Формировать аккуратность и благодарность, бережное отношение к пище, воде и свету. Воспитывать чувство ответственности и самостоятельности дежурных.				
Вариативный компонент			Хореография	Ангилский язык	Хореография
Балалардың дербес іс-әрекеті/ Самостоятельная деятельность детей (подвижные, национальные, сюжетно-ролевые, настольно-печатные и другие игры), изодейательность, рассматривание книг и другое)	Познавательная (Основы математики): игра «Посчитай игрушки» – дети считают свои игрушки в группе, сравнивают, у кого больше, у кого меньше. Творческая (Рисование): «Мой портрет» – дети рисуют себя, подбирая цвета для волос, глаз, одежды. Игры: подвижная «Найди своего друга» (дети ищут по описанию: «У кого красная кофта?»), ұлттық ойын «Арқан тарту». Кәусар бұлақ: чтение потешки: Бұл мен – кішкентай бала, Күлсем, бәрі шаттана.	Коммуникативная (Художественная литература): рассматривание иллюстраций к стихотворению Е. Утетлеуова «Бабушка» (семья, забота, любовь). Тілге бойлау: игра «Ата кім?» (Кто это?) — дети называют членов семьи: ана (мама), әке (папа), аға (брат), әпке (сестра).	Познавательная (Окружающий мир): беседа «Моя семья» – кто живёт дома, чем занимается каждый член семьи. Тілге бойлау: игра «Қарсы сөздер» (противоположности): үлкен–кіші, жақын–алыс. Игры: сюжетно-ролевая «Моя семья» – дети распределяют роли: мама, папа, ребёнок. Кәусар бұлақ: скороговорка: «Ата, апа, ана – бәрі менің жанымда».	Коммуникативная (Казахский язык): игра «Аттарын ата» (Назови предметы дома): үй (дом), төсек (кровать), үстел (стол). Познавательная (Основы математики): игра «Кто первый встанет?» – закрепление порядкового счёта (первый, второй, третий).	Коммуникативная (Художественная литература): пересказ рассказа Т. Кажибаева «В автобусе» (вежливость, уважение к взрослым). Тілге бойлау: игра «Сұрақ–жауап» (Вопрос–ответ): воспитатель спрашивает: «Бұл кім?» – дети отвечают: «Бұл менің анам».
Балалармен жеке жұмыс/ Индивидуальная работа с детьми	Коммуникативная (Развитие речи): беседа «Какая мебель в комнате?» – составление	Творческая (Аппликация): «Мой портрет» — дети вырезают и наклеивают	Кәусар бұлақ: Пальчиковая гимнастика «Мен» (Я) Менің атым – Алия,	Познавательная (Основы математики): Игра «Посчитай,	Коммуникативная (Развитие речи): Составление рассказа «Я и моя семья».

	предложений. Тілге бойлау: игра «Бұл не?» (Что это?) – балалар называют мебель: үстел (стол), орындық (стул).	детали лица: глаза, рот, волосы. Цель: закрепить представления о строении лица, развивать восприятие цвета и формы, мелкую моторику. Материалы: цветная бумага, ножницы, клей, шаблон овала лица. Игры: Настольно-печатная «Найди себя» — среди карточек с детьми выбрать того, кто похож. Ұлттық ойын «Сақина салу» — развитие внимания и реакции.	Ойнаймын мен қуана. Күлемін де, ән айтам, Көп достармен ойнаймын. (При произнесении ребёнок показывает на себя, хлопает, улыбается, машет друзьям.) Цель: развитие речи, моторики и положительного самоощущения.	сколько нас» – ребёнок считает детей на картинке, сравнивает: где больше, где меньше. Цель: закрепить количественный счёт в пределах 5, формировать понятие «больше–меньше». Творческая (Музыка): Песня «Это я, это ты» – дети поют и показывают жестами: «Это я», «Это мой друг». Цель: развивать слух, чувство ритма, уверенность в самовыражении.	Воспитатель помогает с опорой на вопросы: «Как зовут твою маму?», «Кто живёт с тобой дома?», «Что вы делаете вместе?» Цель: развитие связной речи, формирование семейных представлений. Тілге бойлау: игра «Қайда?» (Где?) Воспитатель спрашивает: «Аға қайда отыр?» – ребёнок отвечает: «Орындықта.» Цель: закрепление предлогов и пространственных понятий.
Серуенге дайындық/ Подготовку к прогулке	Задачи: Учить детей правильно и последовательно одеваться. Закреплять названия осенней одежды. Наблюдать за листьями, сравнивать цвета и формы. Воспитывать аккуратность и бережное отношение к вещам. Экономное потребление: Выключить свет в группе перед выходом. Закрыть воду после умывания. Дежурства: Помогать младшим одеться, проверять порядок в раздевалке. Следить, чтобы вещи были аккуратно развешены. Словарь: <i>Одежда:</i> куртка – тон, шарф – орамал, шапка – малақай. <i>Природа:</i> жапырақ (лист), ағаш (дерево), күз (осень), күн (солнце), бұлт (облако). <i>Цвета:</i> сары, жасыл, қызыл. <i>Вежливые слова:</i> Сәлеметсіз бе! Қайырлы таң! Рақмет! Безопасность: Не бегать в раздевалке («Асықпа!»). Следить за аккуратным хранением одежды.				
Серуен/ Прогулка	Картотека вечерней прогулки (в помещении) №1	Картотека вечерней прогулки (в помещении) №2	Картотека вечерней прогулки (в помещении) №3	Картотека вечерней прогулки (в помещении) №4	Картотека вечерней прогулки (в помещении) №5
Серуеннен оралу/ Возвращение с прогулки	Словарный минимум: жапырақ (лист), сары (жёлтый), қызыл (красный), жасыл (зелёный), ағаш (дерево), бұтақ (ветка), күз (осень), пальто. Гигиенические навыки: застёгивать и расстёгивать пуговицы, аккуратно снимать одежду, мыть руки с мылом. Экономное потребление: вода — только для мытья рук, не играть с ней, экономно пользоваться мылом. Дежурство: дежурные следят за порядком в раздевалке, напоминают о чистоте. Техника безопасности: не наступать на чужие вещи, не бросать обувь. Правила поведения: помогать младшим, благодарить за помощь. Пословица: «Күздің бір күні – қырық күнге азық» — Один день осени — сорок дней запасов.				

	Воспитательные задачи: развивать самостоятельность, бережное отношение к одежде и вещам.				
Балалардың үйге қайтуы/ Уход детей домой	Тема: «Как ребёнок проявляет самостоятельность» Вечером педагог кратко сообщает, как ребёнок выполнял поручения, убирал игрушки, помогал друзьям. Родителям рекомендуется похвалить дома за старание и напомнить, что ответственность начинается с мелочей.	Тема: «Честность и откровенность ребёнка» Обсуждается, как важно поддерживать доверие: если ребёнок признался в ошибке — его нужно похвалить, а не ругать. Это укрепляет чувство справедливости.	Тема: «Доброжелательное общение» Педагог отмечает, как дети учатся здороваться, говорить «рақмет», «кешіріңіз». Родителям — рекомендация поддерживать эти формы общения дома.	Тема: «Мир и уважение в детском коллективе» Родителям рассказывают, как ребёнок взаимодействует с другими, делится ли игрушками, ждёт ли своей очереди. Подчёркивается ценность справедливого отношения к сверстникам.	Тема: «Итоги недели: мой ответственный поступок» Педагог делится наблюдениями: кто помог товарищу, кто проявил честность. Родителям предлагается вечером спросить у ребёнка: «Что хорошего ты сделал сегодня?»

«Согласовано»
Частный детский сад
«Алма» Методист:
Сналина У. 
« 07 » 11 _____ 2025г

**Тәрбиелеу-білім беру процесінің циклограммасы/
Циклограмма воспитательно – образовательного процесса
Қараша айы – 2 апта/ За Ноябрь месяц – 2 неделя
Тәуелсіздік пен патриотизм айы /Месяц независимости и патриотизма**

Мектепке дейінгі ұйымы/ Дошкольная организация: «Алма»

Топ/ Группа: №6 «Звездочки» предшкольная группа

Балалардың жасы/ Возраст детей: 5 года

Қандай кезеңге жасалды/ На какой период составлена: с 10.11 – 14.11.2025 ж/г

Күн тәртібінің үлгісі/Примерный режим дня	Дүйсенбі /Понедельник 10.11.2025	Сейсенбі/Вторник 11.11.2025	Сәрсенбі/Среда 12.11.2025	Бейсенбі/ Четверг 13.11.2025	Жұма/ Пятница 14.11.2025
Балаларды қабылдау/ Прием детей	Встреча детей и родителей. Воспитатель приветствует детей и родителей с улыбкой и добрыми словами, создавая позитивное настроение с самого утра. – Қайырлы таң, балалар! – Доброе утро, дети! – Қайырлы таң, ата-аналар! – Доброе утро, родители! Педагог обращает внимание на настроение ребёнка, внешний вид, активность. При необходимости уточняет самочувствие у родителей, делает короткие записи в журнале наблюдений. Постепенный вход в деятельность. Дети самостоятельно размещают вещи, аккуратно складывают одежду, учатся заботиться о порядке в раздевалке. Воспитатель говорит: – Тәртіп – тазалықтың белгісі. – Порядок — признак аккуратности. Ребята выбирают спокойные игры: строительные, настольные, сюжетно-ролевые. Педагог поощряет вежливость и честность в общении, напоминая о справедливости: «Если кто-то взял игрушку первым, нужно подождать своей очереди. Это по справедливости. » Наблюдения и общение. Ненавязчивая беседа: – Что ты сегодня ел на завтрак? – Почему важно кушать полезные продукты? – Какие витамины ты знаешь? Через разговор воспитатель формирует понимание ответственности за здоровье: «Когда мы правильно питаемся, мы бережём своё тело и поступаем ответственно.» Социальные и культурные акценты. Педагог напоминает детям, что честность и справедливость важны и в играх, и в жизни. «Если ты судья в игре — будь честным, не отдавай победу только друзьям. Справедливый судья никого не выделяет.» Воспитатель отмечает примеры честного поведения: «Бауыржан дождал очередь — молодец, поступил по-справедливости.» Күй күмбірі (звучание кюя на домбре). В утренние часы звучит кюя (<i>Дәулеткерей – «Қос алқа»</i>). Педагог говорит: «Слушайте, дети, как звучит наша казахская музыка. Она помогает нам быть спокойными и внимательными.» Музыка создаёт доброжелательную атмосферу и способствует воспитанию внутренней культуры. (<i>Далее картотека 2 недели</i>)				
Ата-аналармен немесе баланың	Уважение и доверие. Педагог поддерживает доверительные отношения с родителями, обсуждает вопросы нравственного воспитания. Подчёркивается, что дети подражают взрослым: если родители поступают честно и справедливо, ребёнок перенимает				

басқа занды әкілдерімен кеңес беру/ Беседа сөздікпен родителями или законными представителями ребенка, консультации	этот пример. Партнёрство с семьёй. Совместно с родителями закрепляются правила здорового питания: важность завтрака, отказ от лишних сладостей, чистота рук перед едой. Родителям предлагается участие в мини-проекте «Полезная еда в моей семье» — оформление фото или рисунков полезных блюд. Ежедневная обратная связь. Педагог информирует родителей о поведении ребёнка, успехах в играх и ОД. Отмечаются ситуации, когда дети самостоятельно принимают решения, делятся, проявляют честность. Родителям рекомендуется замечать и поощрять такие проявления дома. Культура общения. Поддерживается атмосфера открытого диалога и уважения. Родителям напоминают, что справедливость проявляется не только в словах, но и в действиях — вовремя приходить, выполнять обещания, быть внимательными к просьбам педагога. Единые требования. Взрослые демонстрируют детям пример справедливого отношения ко всем: одинаковое внимание, уважение к правилам, последовательность в действиях. Это создаёт основу для доверия и уверенности у ребёнка. <i>(Далее картотека 2 недели)</i>				
Балалардың іс-әрекеті/ Детская деятельность (игровая, познавательная, коммуникативная, творческая, экспериментальная, трудовая, двигательная, изобразительная, самостоятельная и другие)	Адал азамат: Сюжетно-ролевая игра «Друзья помогают друзьям» Задача: учить детей сотрудничеству, вежливости, умению просить и предлагать помощь. Описание: дети разыгрывают ситуации: «завязать шнурок», «поделиться карандашами», «пригласить в игру». Воспитатель моделирует фразы-шаблоны. Словарный минимум: дос (друг), көмектес (помоги), бөліс (поделись), рақмет (спасибо), өтінемін (пожалуйста). Тілге бойлау: Лексическая игра «Түстер» (Цвета) Задача: активизировать названия цветов на казахском. Описание: дети под	Формирование экологической культуры: Дидактическая игра «Сохраним воду» Задача: формировать бережное отношение к воде. Описание: на карточках — бытовые ситуации. Дети выбирают: «дұрыс/бұрыс» (правильно/неправильно): закрыть кран, мыть руки, чистить зубы с чашкой. Словарный минимум: су (вода), кран (кран), жабу (закрывать), үнемдеу (экономить), таза (чисто).	Формирование правовой грамотности: Игра-инсценировка «Правила группы» Задача: закреплять права и обязанности в детском саду. Описание: «дежурные» напоминают правила: здороваться, делиться, ждать очередь, убирать за собой. Словарный минимум: ереже (правило), кезек (очередь), амандас (поздоровайся), рұқсат (разрешение), тыйым (запрет). Кәусәр бұлақ: Чтение и обсуждение өлеңі «Бағдаршам» Задача: учить слушать стих, понимать смысл правил дорожного движения. Описание: чтение, вопросы по содержанию, мимические «сигналы» цветов. Словарный минимум: бағдаршам (светофор), тоқта (стой), сақтан (осторожно), жүр	Формирование финансовой грамотности: Настольно-дидактическая игра «Кошелёк» Задача: соотносить «цена—количество жетонов», тренировать счёт до 5. Описание: у каждого «қолшын/эмиян» (кошелёк) с жетонами; дети «покупают» карточки-товары по ценнику. Словарный минимум: эмиян (кошелёк), теңге (тенге), баға (цена), сатып алу (покупать), қайтарым (сдача).	Ұлттық ойын – ұлт қазынасы: «Арқан тартыс» Задача: развивать силу, командность, уважение к правилам. Описание: две команды, короткий турнир из 2–3 попыток. Словарный минимум: арқан (верёвка), тартыс (тянуть), топ (команда), жеңіс (победа), ереже (правило). Азбука честности: Игра «Честный светофор» Задача: различать «правда/ложь», учить признавать ошибку. Описание: воспитатель читает мини-ситуации; дети поднимают круг: жасыл — шындық (правда), қызыл — өтірік (ложь); обсуждение. Словарный минимум: шындық (правда), өтірік (ложь), дұрыс (верно),

	музыку находят предмет заданного цвета, называют хором. Словарный минимум: кызыл (красный), көк (синий), жасыл (зелёный), сары (жёлтый), ақ (белый).				кешір (прости), мойындау (признать).
Ертеңгілік жаттығу/ Утренняя гимнастика	Исполнение гимна Республики Казахстан «Менің Қазақстаным». Воспитательная цель Исполнение гимна в детском саду направлено на воспитание у детей уважения к государственной символике, чувства гордости за свою Родину и принадлежности к Казахстану. малыши (2–5 лет) слушают гимн стоя, держа руку у сердца, постепенно учатся повторять отдельные слова; средняя и старшая группы (4–6 лет) знакомятся со словами гимна, учатся петь вместе с педагогом, сначала частями, затем полностью. Организация исполнения: Перед началом исполнения воспитатель напоминает детям о необходимости стоять прямо, спокойно, не разговаривать, не отвлекаться, положив руку на сердце. Детям объясняется значение уважительного поведения во время звучания гимна. Комплекс утренней гимнастики согласно комплекс №2 на ноябрь месяц (2 неделя)				
Таңғы ас/ Завтрак	Беседа: «Что такое суп (<i>сорпа</i>) и каша (<i>ботқа</i>)? Почему они полезны?» Дети называют продукты, из которых готовят супы и каши. Мини-игра: «Угадай на вкус». Словарный минимум: сорпа (суп), ботқа (каша), кант (сахар), тұз (соль), қасық (ложка). Культурно-гигиенические и экономное потребление: есть медленно, не разговаривать во время еды; пользоваться салфеткой, сидеть прямо; не дуть слишком сильно на горячее; бережно относиться к пище — доедать до конца, не просыпать; экономно расходовать воду при умывании, закрывать кран; выключать свет в пустой комнате. Техника безопасности: не трясти тарелку, не играть с ложкой; не бежать с горячей посудой. Пословицы и поговорки «<i>Ынтымақ тұбі – береке</i>» (Согласие — основа благополучия). Сказка: «Каша из топора» — о смекалке, щедрости и умении поделиться. Воспитательные задачи: Формировать бережное отношение к пище и природным ресурсам. Развивать культуру поведения за столом и чувство благодарности за еду.				
Ұйымдастырылған іс-әрекетті өткізуге дайындық (бұдан әрі – ҰІӘ) / Подготовка к проведению организованной деятельности (далее – ОД)	Организация пространства Дежурные готовят материалы: карточки с продуктами, фломастеры, счётный материал. Столы чистые, на столах только нужные предметы. Дети сидят прямо, руки на столе. Дежурства Раскладывают картинки, после занятия аккуратно убирают. Следят, чтобы всё лежало на своих местах. Артикуляционная разминка (2–3 мин) «Вкусная каша» – облизываем губы языком по кругу. «Чашечка» – язык вверх, как ложка. Скороговорка: «<i>Ботқа тәтті, ботқа бал</i>». Эмоциональный настрой Беседа: «Что ты любишь кушать на завтрак?» Педагог: «Сегодня мы узнаем, почему полезная еда делает нас сильными!» Техника безопасности Не проливать воду и краску, не размахивать кисточками. Правила поведения Слушаем воспитателя, бережём материалы, уважаем ответы других.				
Кестеге сәйкес ҰІӘ/ ОД по расписанию	1.Развитие речи “Полезные и вредные продукты” Задача:	1.Основы грамоты Тема: «Гласные звуки – певцы слова» Введение:	1.Основы грамоты Тема: «Согласные звуки – помощники слов» Введение: воспитатель	1.Развитие речи “Витамины и здоровье” Задача:	1.Основы грамоты Тема: «Звуки дружат в слове» Введение: воспитатель

	Формировать умение правильно произносить звуки [с]–[ц], [ш]–[ж]; обогащать словарь по теме «Продукты питания»; учить различать полезные и вредные продукты; развивать умение строить описательные предложения. Ход занятия: 1. Организационный момент. – Воспитатель: «Ребята, сегодня мы узнаем, какие продукты приносят пользу нашему здоровью!» – Игра «Передай улыбку»: дети по кругу передают мяч и говорят пожелания — «<i>Бол, дені сау!</i>» (Будь здоров!). 2. Артикуляционная разминка: – Упражнение «Лошадка», «Маляр» — тренируем звуки [с], [ц], [ш]. – Скороговорка: «<i>Суп с чесноком съел Саша с сухариком.</i>». 3. Словарная работа. Показ картинок с продуктами. Дети делят их на две группы: полезные / вредные. – Педагог: «Почему	воспитатель произносит гласные звуки (а, о, у, ы, э, и), предлагает детям повторить, «пропеть» их. Задачи: развивать умение различать гласные звуки на слух; учить выделять гласный звук в слове. Техника: артикуляционная гимнастика, слуховые упражнения, игра «Пой, как гласная». Задание: дети находят гласный звук в словах (дом, кот, ухо, мама, апа). Словарный минимум: үй, мысык, ана, құлақ, су, терезе. 2.Художественная литература Тема: «Фрукты и овощи — друзья здоровья» Введение: рассматривание картинок с изображением фруктов и овощей, обсуждение их пользы. Задачи: формировать представление о витаминах, развивать речь, внимание и память.	произносит звуки [м], [н], [с], [т], [к], показывает, что они произносятся с преградой, не поются. Задачи: формировать различие между гласными и согласными; развивать слух и произношение. Техника: игра «Хлопни, если согласный», показ артикуляции, работа с карточками. Задание: назвать слова, начинающиеся с согласных (молоко, нота, стол, книга). Словарный минимум: рус. — молоко, нота, стол, книга, кот, сок. каз. — сүт, нота, үстел, кітап, мысык, шырын. 2.Основы математики Тема: «Число 7 и цифра 7» Введение: воспитатель показывает 7 предметов (яблоки, фишки) и объясняет, что если к 6 добавить один предмет, получится 7. Задачи: познакомить с числом и цифрой 7; закрепить понятие прибавления одного предмета. Техника: практическая работа с предметами, наглядность, счёт, сравнение. Задание: показать 7 предметов, назвать, сколько стало, если добавить один.	Совершенствовать связную речь через беседу о витаминах; учить выражать свои мысли, описывать состояние здоровья; развивать навык диалога; формировать положительное отношение к здоровому образу жизни. Ход занятия: 1. Вводная часть. Педагог показывает корзину с муляжами овощей и фруктов. – Вопрос: «Ребята, как вы думаете, зачем нужны витамины?» – Ответы детей. 2.Артикуляционная гимнастика: – «Улыбка», «Грибок», «Чашечка». – Скороговорка: «<i>Варит Вера варенье, варит Вера витамины!</i>» 3. Словарная работа. Игра «Какой это витамин?» Педагог называет фрукт, дети — витамин: – Апельсин →	объясняет, что в каждом слове есть и гласные, и согласные, и они «дружат» между собой, чтобы получалось слово. Задачи: закрепить умение определять количество звуков, различать гласные и согласные; развивать слуховое внимание. Техника: работа с фишками, звуковая схема, игра «Назови, где гласный». Задание: составить простые слова из звуков (кот, рак, мак, сок, а, о, м). Словарный минимум: рус. — кот, рак, мак, сок, лук, том. каз. — мысык, шаян, көк, шырын, пияз, том. 2.Художественная литература Тема: «Полезная еда» Введение: беседа о том, какие блюда полезны, какие продукты делают нас сильными и здоровыми. Задачи: развивать интерес к полезной пище, воспитывать культуру питания, активизировать словарь по теме. Техника: чтение с движениями,
--	---	--	--	---	---

	яблоко полезное, а чипсы — нет?» – Ответы детей. 4. Игра «Назови, что это?» Дети описывают продукт по признакам: «Круглый, красный, вкусный» → яблоко «Белый, сладкий, добавляют в чай» → сахар 5. Составление предложений по опорам. – Бұл алма. (Это яблоко.) – Алма тәтті. (Яблоко сладкое.) – Мен алма жеймін. (Я ем яблоко.) 6. Итог. – Что полезно для здоровья? – Какие слова запомнили? Тілге бойлау: Сөздер: алма (яблоко), сәбіз (морковь), сүт (молоко), май (масло), нан (хлеб). Фразалар: «Мен алма жеймін», «Сүт дәмді». Словарный минимум: Продукты, питание, завтрак, обед, полезный, вкусный, яблоко, морковь, молоко, хлеб, витамин, суп, ботқа, ет, сары май, шұбат, қымыз. Индивидуальная работа: – Произношение звуков [с], [ш], [ж];	Техника: выразительное чтение, беседа, работа с иллюстрациями. Читать детям: Ж. Карбозин «Алыча». Задание: дети называют фрукты и овощи, рассказывают, какие они любят. Словарный минимум: алма, банан, алмұрт, сәбіз, картоп, пияз, қияр, қызанақ, қауын, қарбыз. 3.Ознакомление с окружающим миром Тема: «Что сделано из дерева, стекла, металла?» Введение: воспитатель показывает детям разные предметы — деревянную ложку, стеклянный стакан, металлическую ложку — и предлагает определить материал. Задачи: учить детей определять материал предмета, выделять отличительные признаки. Техника: наглядный показ, ощупывание, сравнение, игра	Словарный минимум: рус. — семь, больше, меньше, прибавить, один. каз. — жеті, көп, аз, қосу, бір. 3. Рисование / конструирование/ лепка/аппликация Тема: «Первые снежинки» Задачи: Развивать эстетическое восприятие и воображение через создание образа первых снегопадов. Познакомить с различными техниками изображения и конструирования снежинок. Развивать мелкую моторику, чувство формы, симметрии и композиции. Воспитывать аккуратность и интерес к коллективному творчеству. Ход занятия: Воспитатель рассказывает детям о первых снежинках — какие они лёгкие, красивые, разные по форме. Рассматривание иллюстраций снежинок, наблюдение за их узорами. Далее дети выполняют творческую работу в четырёх техниках. 1. Рисование (техника — восковая свеча и акварель) Задание: нарисовать снежинки и морозные узоры. Техника: дети рисуют снежинки свечой, затем	витамин С – Морковь → витамин А – Яблоко → витамин В 4. Беседа: – Почему нужно есть овощи и фрукты? – Что нужно делать, чтобы не болеть? Дети составляют предложения: «Мен алма жеймін – менің денім сау.» «Мен сәбіз жақсы көремін.» 5. Игра “Магазин витаминов” – Один ребёнок — продавец, остальные — покупатели. – Дети просят: «Маған алма беріңізші.» (Дайте мне яблоко, пожалуйста.) 6. Итог: – Что узнали нового? – Почему важно есть витамины? – Повтор тілге бойлау. Тілге бойлау: Сөздер: дәрумен (витамин), жеміс (фрукт), көкөніс (овощ), пайдалы (полезный), дәмді	обсуждение, словесная игра. Читать детям: Н. Радченко «Дождик», А. Голенко «Дождик». Задание: объяснить, почему дождь помогает расти растениям и фруктам. Словарный минимум: нан, сүт, май, ірімшік, айран, сорпа, ботқа, ет, балық, су, сусын. Мини-активности Игра «Полезно — вредно» (определить по картинкам). Чистоговорка с мячом (Е. Арс «Мяч»). 3.Физическое воспитание Мы готовим полезную еду Задачи: Формировать представление о приготовлении здоровой пищи. Развивать ловкость, внимание, координацию мелких и общих движений. Воспитывать интерес к труду и аккуратность. Основные движения: Ходьба с предметом на равновесии (на ладони
--	--	---	--	---	--

	– Составление описаний: «Бұл – алма. Ол қызыл және дөңгелек.» 2.Основы математики Тема: «Число 6 и цифра 6» Введение: воспитатель показывает шесть предметов (6 кубиков) и говорит: «Посмотрите, сколько кубиков. Их шесть. Это число 6». Задачи: познакомить с числом и цифрой 6; учить соотносить количество с числом. Техника: наглядный показ, счёт, игра «Посчитай и покажи». Задание: выложить 6 предметов, найти цифру 6 среди карточек. Словарный минимум: рус. — шесть, число, цифра, столько же. каз. — алты, сан, цифр, сонша. 3.Казахский язык <i>Ас атасы – нан</i> Максаты: Қазақ тіліне тән қ, ө, ү, ұ дыбыстарын дұрыс айту. Тағам атауларын дұрыс айту және мағынасын түсіну. Рөлдік диалог арқылы сөйлесу дағдыларын дамыту. Сөздік минимум: Нан,	«Угадай, из чего». Задание: разложить предметы по группам: деревянные, стеклянные, металлические. Словарный минимум: рус. — дерево, стекло, металл, твёрдый, прозрачный, блестящий. каз. — ағаш, әйнек, металл, катты, мөлдір, жылтыр. 4.Физическое воспитание Полезные продукты Задачи: Закреплять знания детей о полезных продуктах и витаминах. Развивать координацию движений, равновесие и внимание при выполнении упражнений. Формировать интерес к движению и здоровому образу жизни. Учить выполнять броски и ловлю мяча с разного расстояния. Основные движения: Ходьба по ограниченной	покрывают лист голубой акварелью, наблюдая, как рисунок проявляется. Материалы: белая свеча, акварель, кисть, лист бумаги. Результат: лёгкий фон с мерцающими снежинками. 2. Конструирование (техника — складывание и вырезание) Задание: создать объёмные снежинки. Техника: бумагу складывают несколько раз, делают надрезы и аккуратно раскрывают, наблюдая симметрию. Материалы: белая и голубая бумага, ножницы, нити. Результат: подвесные снежинки для украшения класса. 3. Лепка (техника — плоский рельеф) Задание: слепить снежинку из белого пластилина и украсить её блёстками. Техника: приём расплющивания, вдавливания и добавления мелких деталей. Материалы: белый пластилин, блёстки, картонная подложка. Результат: рельефная снежинка с узорами. 4. Аппликация (техника — симметричная и контурная) Задание: создать композицию «Падает снег». Техника: вырезание	(вкусный). Фразалар: «<i>Мен жеміс жеймін</i>», «<i>Көкөніс пайдалы</i>». Словарный минимум: Алма, банан, сәбіз, апельсин, жүзім, көкөніс, жеміс, дәрумен, пайдалы, ауру, денсаулық. Индивидуальная работа: – Отработка правильного употребления прилагательных в речи (пайдалы алма, дәмді сәбіз); – Диалогическая речь: «<i>Сен не жейсің?</i>» — «<i>Мен алма жеймін.</i>» 2.Основы математики Тема: «Число 8 и цифра 8. Считаем до 8 и обратно» Введение: воспитатель показывает 8 фишек, предлагает посчитать вслух, затем убрать одну и посчитать обратно. Задачи: закрепить счёт до 8, познакомить с цифрой 8, упражнять в прямом	или голове). Передача предметов из рук в руки. Прыжки на месте. ОРУ (ОБЩЕРАЗВИВАЮЩИЕ УПРАЖНЕНИЯ): «Варим суп» — вращательные движения руками перед собой. «Моем овощи» — круговые движения кистями (жу!). «Перемешиваем кашу» — наклон вперёд, руки кругом. «Передай чашку другу» — передача предмета: <i>Бер!</i> Подвижная игра: «Собери обед» Дети по сигналу собирают «ингредиенты» и несут воспитателю. Цель: развивать внимание, ловкость, согласованность действий. Слова сопровождения: <i>Бар, ал, анар, рақмет!</i> Казахская национальная игра: «Тақия тастамақ» Один ребёнок идёт по кругу, кладёт шапку за спину товарищу. Цель: развивать внимание, реакцию, быстроту движений.
--	--	--	---	--	---

	сүт, айран, қаймақ, құрт, қазы, дүкен, сатушы. Артикуляциялық гимнастика: «Ине», «Сағат». Ұйымдастыру: Сәлемдесу. Сергіту «Қайырлы күн!» Кіріспе әңгіме: Сурет арқылы тағам түрлерімен танысу. «Бұл не?» – «Бұл нан.» – «Бұл не?» – «Бұл айран.» Сөздік жаттығу: Тыңдап, қайталау. Буындау: на-н, ай-ран, қай-мақ. Тыңдалым (Кәусар бұлақ): Өлең «Нан», «Қаймақ». Мақал: «Ас атасы – нан». Ойын: «Дүкен» Мақсаты: сөйлеу және сыпайы сөздерді қолдану. Сипаттамасы: бір бала – сатушы, екіншісі – сатып алушы. Диалог: «Сәлеметсіз бе! Нан бар ма?» – «Міне, алыңыз.» – «Рақмет!» Қимылды ойын: «Түйілген орамал» Мақсаты: тағам атауларын жылдам айту. Сипаттамасы: орамалды алып, сөз айтады: «Нан!», «Сүт!» т.б. Қорытынды: Қысқа сөйлемдер: «Бұл – нан. Нан дәмді.»	поверхности (скамейке) с предметом в руках. Бросание мяча в корзину. Прыжки вперёд и вверх. ОРУ (ОБЩЕРАЗВИВАЮЩИЕ УПРАЖНЕНИЯ): «Фрукты растут» — потянуться вверх (<i>алма өседі!</i>). «Собери урожай» — наклониться, поднять мяч. «Передай фрукт другу» — передача мяча: <i>Бер!</i> «Наши витамины» — хлопки в ладоши, шаги на месте. Подвижная игра: «Собери витамины» Дети бегут по залу, собирают разноцветные предметы (овощи, фрукты) и относят в корзину. Цель: развивать ловкость, быстроту, внимание. Слова сопровождения: <i>Бар, ал, апар!</i> Казахская национальная игра: «Асық ату» — метание асыков в цель.	снежинок и наклеивание их в движении (разлетаются по небу). Материалы: белая бумага, голубой фон, клей, ножницы. Результат: зимний пейзаж с падающими снежинками. 4.Казахский язык <i>Көкөністер мен жемістер</i> Мақсаты: Витаминдердің пайдасы туралы түсінік беру. Көкөніс және жеміс атауларын дұрыс айту. «Бұл не?» сұрағына жауап беру. Сөздік минимум: Алма, алмұрт, шие, сәбіз, қияр, қызанақ. Артикуляциялық гимнастика: «Тістерді тазалайық». Ұйымдастыру: Сәлемдесу, сергіту «Денсаулық – зор байлық». Кіріспе әңгіме: Суреттер арқылы жемістерді тану. Сөздік жаттығу: Алма – алмалар, қияр – қиярлар. Тыңдалым («Кәусар бұлақ»): Өлең «Алма», мақал «Денсаулық – зор байлық». Ойын: «Кім жылдам атайды?» – тәрбиеші жеміс суретін көтереді, балалар атауын айтады. Қимылды ойын:	и обратном счёте. Техника: показ числового ряда, практическая работа с фишками, игра «Посчитай правильно». Задание: считать от 1 до 8 и обратно; найти цифру 8 среди карточек. Словарный минимум: рус. — восемь, вперёд, назад, посчитай, правильно. каз. — сегіз, алға, артқа, сана, дұрыс. 3.Ознакомление с окружающим миром Тема: «Что делают из бумаги, ткани и пластмассы» Введение: воспитатель показывает детям бумагу, кусок ткани и пластмассовую игрушку, предлагает сравнить их и рассказать, чем они отличаются. Задачи: учить определять материалы по внешнему виду и свойствам, описывать качества	Оздоровительные процедуры: Дыхательная гимнастика, питьевой режим, проветривание помещения. Заключение: Ходьба в медленном темпе, дыхание, похвала воспитателя. Итог: <i>«Жақсы, балалар! Рақмет!»</i> Прощание: <i>«Сау болыңыз!»</i> Индивидуальная работа: Помощь детям при выполнении движений с предметами. Закрепление слов, связанных с едой и действиями. Словарный минимум: Продукты: нан, сорпа, сүт, ботқа, алма, май. Действия: ал, бер, апар, жу, іш. Вежливые слова: рақмет, ас болсын!
--	--	--	---	--	---

	Жеке жұмыс: Кеңістік: «Кесе үстелде», «Сүт үстінде». Артикуляция: «Жылан». 4.Музыка “Витаминный оркестр” Задачи: развивать чувство ритма и темпа, учить играть простые мелодии на металлофоне. Слушание: «Балбыраун» Курмангазы (быстрый, энергичный), «Қосалқа» Дәулеткерей. Пение: «Моя Родина» О. Байдильдаева. Музыкально-ритмические движения: бег и прыжки в темпе марша; шаги с изменением темпа. Игра на инструментах: металлофон — «до-ре-ми» в темпе марша. Танец: «Көңілді би» Е. Хасанғалиева. Индивидуальная работа: развитие внимания при смене темпа. Заключение: дыхание после активности, слова-итог: «Рақмет, балалар!».	Цель: развивать точность, глазомер, силу рук. Оздоровительные процедуры: Питьевой режим (Су ішеміз!), дыхательная гимнастика, проветривание помещения. Заключение: Медленная ходьба, дыхание, похвала воспитателя. Итог: «<i>Жақсы, балалар! Рақмет!</i>» Прощание: «<i>Сау болыңыз!</i>» Индивидуальная работа: Помощь детям при метании и сборе предметов. Закрепление слов по теме «Продукты». Словарный минимум: Продукты: алма, банан, сәбіз, қияр, нан, сүт. Действия: ал, бер, апар, бар. Вежливые слова: рақмет, сау болыңыз.	«<i>Бағдаршам витаминдері</i>» — жасыл — «алма», қызыл — «шие». Қорытынды: «Алма тәтті, сәбіз пайдалы.» Жеке жұмыс: Сөздерді буындау және жұптау. 5.Физическое воспитание Овощи и фрукты — наши друзья Задачи: Расширять представления детей о полезных овощах и фруктах. Развивать координацию, внимание, способность действовать по сигналу. Формировать привычку правильно питаться. Основные движения: Ходьба по линии с равновесием. Бег с изменением направления. Бросание мяча в цель с расстояния 2–3 м. ОРУ (ОБЩЕРАЗВИВАЮЩИЕ УПРАЖНЕНИЯ): «Овощи растут» — потянуться вверх, руки в стороны. «Собери урожай» — наклоны, поднять предмет. «Передай другу» — передача мяча: <i>Бер!</i> «Витамины пришли» — шаги, хлопки, прыжки.	предметов, понимать их назначение. Техника: практическая работа с материалами, беседа, игра «Что из чего». Задание: подобрать предметы, сделанные из бумаги, ткани, пластмассы (тетрадь, одежда, игрушка). Словарный минимум: рус. — бумага, ткань, пластмасса, мягкий, лёгкий, гнётся. каз. — қағаз, мата, пластмасса, жұмсақ, жеңіл, иіледі. 4.Музыка “Весёлые продукты” Задачи: пение с акцентом на дыхание, передача ритма и характера движениями. Слушание: «Ойын» Б. Далденбаева. Пение: «Күз жомарт» Д. Ботбаев. Музыкально-ритмические движения: прыжки, хлопки, смена направлений. Игра на	
--	---	---	---	--	--

			Подвижная игра: «Фруктовый магазин» Дети «покупают» и «продают» фрукты (по цвету или форме), выполняя движения по сигналу. Цель: развивать внимание, быстроту, умение координировать действия. Слова сопровождения: <i>Бар, ал, апар, рақмет!</i> Казахская национальная игра: «Ақ серек, көк серек» Дети делятся на две команды, выполняют движения по правилам игры. Цель: развивать быстроту, ловкость, командный дух. Оздоровительные процедуры: Ходьба босиком по коврикам, дыхательная гимнастика, гимнастика для глаз. Заключение: Ходьба в медленном темпе, восстановление дыхания. Похвала воспитателя: <i>«Жақсы, балалар!»</i> Прощание: <i>«Сау болыңыз!»</i> Индивидуальная работа: Закрепление казахских слов по теме «Фрукты и овощи». Помощь при метании и равновесии. Словарный минимум: Продукты: алма, алмұрт, банан, шие, сәбіз, қияр. Действия: ал, бер, апар.	инструментах: маракасы — ритм «овощи, фрукты». Танец: «Полька» П. Чайковского. Индивидуальная работа: развитие дыхания, точный ритм при прыжках. Заключение: круговая ходьба, повтор словарных слов на казахском (нан, сүт, алма).	
--	--	--	---	--	--

			Вежливые слова: рақмет, бірге ойнайық.		
2-ші таңғы ас/ 2-ой завтрак	Тема недели: «Соки и напитки – здоровье в стакане» Словарный минимум: шырын (сок), су (вода), сүт (молоко), іш (пей), дәмді (вкусный). Техника безопасности: пить только из своей кружки, не разливать жидкость. Культурно-гигиенические навыки: пить аккуратно, не проливать, после напитка вытирать рот салфеткой. Экономия воды и света: экономно использовать воду для мытья кружек. Пословицы и поговорки: «Су ішкен құдығыңа түкірме» (Не плей в колодец, из которого пьешь воду). Сказки/истории: рассказ «Живая вода» – символ чистоты и здоровья. Воспитательные задачи: воспитывать бережное отношение к воде, развивать культуру питья.				
Серуенге дайындық/ Подготовка к прогулке	Задачи: Учить детей определять признаки ветра. Закреплять одежду по сезону (ветровка, шапка, перчатки). Развивать речь через наблюдение: «Что делает ветер?» Формировать привычку аккуратно одеваться и помогать товарищам. Экономное потребление: Проверить, чтобы в группе выключен свет и закрыты окна. Напомнить: воду закрывать плотно, не играть ею. Дежурства: Проверить наличие варежек и шапок у всех. Помочь младшим завязать шарф или застегнуть куртку. Следить, чтобы вещи висели на своих крючках. Словарь: жел – ветер, суық – холод, бұлт – облако, аспан – небо, жапырақ ұшады – листья летают. одежда: қолғап (перчатки), етік (сапоги), күртеше (куртка). Безопасность: Не выходить без воспитателя. На улице не бежать против ветра, чтобы не упасть.				
Серуен/ Прогулка	Картотека прогулки №6	Картотека прогулки №7	Картотека прогулки №8	Картотека прогулки №9	Картотека прогулки №10
Серуеннен оралу/ Возвращение с прогулки	Словарный минимум: жел (ветер), бұлт (облако), аспан (небо), күн (солнце), пальто, шарф (орамал), малақай (шапка), қолғап (перчатки). Гигиенические навыки: снимать перчатки, складывать в карман, аккуратно развязывать шарф. Экономное потребление: не открывать воду без надобности, выключать свет после умывания. Дежурство: контролировать, чтобы одежда висела ровно, помогать развесить мокрые варежки. Техника безопасности: не толкаться, не бегать в раздевалке. Правила поведения: проявлять терпение, ждать своей очереди. Пословица: «Жел соқса, жаңбыр жауар» — Где ветер, там и дождь. Воспитательные задачи: воспитывать аккуратность, ответственность и заботу о своём внешнем виде.				
Түскі ас/ Обед	Беседа: «Почему суп и каша полезны?» Педагог показывает детям крупы и овощи, объясняет, что они дают силу и энергию. «Угадай по запаху»: дети определяют блюдо. Словарный минимум: сорпа (суп), ботқа (каша), тұз (соль), қасық (ложка), су (вода). Культурно-гигиенические навыки и экономное потребление: кушать спокойно, не разговаривать с полным ртом; использовать салфетку, не проливать; не оставлять пищу на тарелке; бережно относиться к воде (закрывать кран при умывании); экономить свет — не включать без надобности; не просыпать соль и сахар, не играть едой. Дежурства: дежурные сервируют столы под контролем воспитателя; следят, чтобы на всех столах были ложки, хлеб, салфетки; после еды аккуратно собирают посуду и вытирают стол. Техника безопасности: не дуть слишком сильно на горячее, чтобы не пролить; не играть с посудой и ложками.				

	Пословица: <i>«Ынтымақ түбі – береке»</i> — Согласие — основа благополучия. Сказка: «Каша из топора» — о смекалке и умении делиться. Воспитательные задачи: Воспитывать бережное отношение к пище, воде и свету. Развивать ответственность за порядок за столом и чувство благодарности				
Күндізгі ұйқы/Дневной сон	Словарь: облако, дождь, ветер, тёплый, холодный. Гигиенические процедуры: тщательно вымыть руки и лицо после прогулки, пользоваться только своим полотенцем. Переодевание: мокрые вещи развесить на сушку, надеть сухую пижаму, аккуратно сложить одежду. Контроль поведения и безопасности: не бегать, соблюдать очередь у кроватей. Эмоциональный настрой: звучит казахская колыбельная «Әлди-әлди бөпем» (в спокойном темпе). Педагог говорит: «Дождь закончился, ветер стих — теперь и мы отдыхаем». Воспитывается чувство уюта, спокойствия и защищённости.				
Ұйқыдан біртіндеп ояту, сауықтыру шаралары/ Постепенный подъем, оздоровительные процедуры	Словарный минимум: жел – ветер, бұлт – облако, жаңбыр – дождь, жылы – тёплый, суық – холодный. Музыка: «Жел самалы» (Дыхание ветра). Растяжка: «Облака плывут» — руки вверх, мягко «плыть» в стороны. Самомассаж: растирание ладоней и щёк — «Жылы жел соғып тұр» (Дует тёплый ветер). Пальчиковая игра: «Бұлттар ұшады» (Летят облака) — дети соединяют пальчики, имитируя движение. Массажная дорожка: лёгкая ходьба, как капли дождя. Дыхание: «Ф-ф-ф» — дуть, как ветер. Вода: умывание прохладной водой. Одевание: самостоятельно застёгивать пуговицы и молнии.				
Бесін ас/ Полдник	Обсуждение: «Почему важно есть полезную еду и пить компот?» Педагог рассказывает, что компот, молоко, йогурт — это источники витаминов. Игра: «Что полезно?» — дети показывают рукой: полезно, не полезно. Культурно-гигиенические навыки и экономное потребление: есть спокойно, не торопясь; бережно обращаться с продуктами, не ронять еду; не проливать напитки; экономно расходовать воду при умывании; выключать свет, когда он не нужен; доедать всё, что положено. Дежурства: дежурные наливают компот под контролем взрослого; следят за чистотой скатертей; убирают остатки хлеба и протирают стол. Техника безопасности: не брать горячие чашки без помощи взрослого; не размахивать ложкой, не вставать во время еды. Пословица: <i>«Ынтымақ түбі – береке»</i> — Согласие — основа благополучия. Воспитательные задачи: Формировать культуру питания, привычку благодарить, беречь продукты и ресурсы. Развивать ответственность и трудолюбие у дежурных.				
Вариативный компонент			Хореография	Ангилский язык	Хореография
Балалардың дербес іс-әрекеті/ Самостоятельная деятельность детей	Коммуникативная деятельность (Развитие речи): беседа «Какая улица у нас?» – дети описывают свою улицу.	Творческая (Аппликация): «Полезные продукты» — аппликация из цветной бумаги.	Познавательная (Основы математики): Игра «Посчитай яблоки» — воспитатель кладёт 5–6 яблок, ребёнок считает и	Коммуникативная (Развитие речи): Составление рассказа «Моя любимая еда».	Творческая (Рисование): «Фрукты на тарелке» — индивидуальный рисунок.

(подвижные, национальные, сюжетно-ролевые, настольно-печатные и другие игры), изодетельность, рассматривание книг и другое)	Тілге бойлау: игра «Бұл не?» (Что это?) – дети называют: жол (дорога), үй (дом), ағаш (дерево). Подвижная игра «Светофор», ұлттық ойын «Ақ серек, көк серек». Кәусар бұлақ: чтение стихотворения о доме и улице из хрестоматии.	Ребёнок вырезает и наклеивает изображения фруктов и овощей в корзину. Цель: закрепить знания о полезных продуктах, развивать мелкую моторику и аккуратность. Материалы: цветная бумага, ножницы, клей, шаблон корзины.	отвечает: «Сколько яблок?» — «Пять яблок.» Цель: закрепление количественного счёта, развитие внимания и соотнесения предметов с числом.	Воспитатель помогает с опорой на вопросы: «Что ты любишь есть утром?», «Что полезно есть на обед?» Ребёнок говорит: «Я люблю кашу. Каша вкусная и полезная.» Цель: развитие связной речи и умения выражать личные предпочтения. Тілге бойлау: игра «Қайда?» (Где?) Воспитатель спрашивает: «Алма қайда жатыр?» – ребёнок отвечает: «Тәрелкеде.» Цель: закрепление пространственных понятий и расширение словаря.	Ребёнок изображает любимые фрукты, подбирая оттенки цвета. Цель: развитие наблюдательности, чувства цвета, художественного вкуса.
Балалармен жеке жұмыс/ Индивидуальная работа с детьми	Познавательная деятельность (Основы математики): игра «Посчитай дома» – счёт картинок с домами. Творческая деятельность (Рисование): «Мой дом на улице».	Творческая деятельность (Аппликация): «Дома на улице» из цветной бумаги. Настольно-печатная игра «Лото «Улица»», ұлттық ойын «Сақина салу».	Творческая деятельность (Музыка): песня «Наша улица весёлая». Сюжетно-ролевая игра «Прогулка по улице».	Познавательная деятельность (Окружающий мир): наблюдение за улицей возле детского сада. Творческая деятельность (Аппликация/лепка): лепка «Машина едет по улице».	Коммуникативная деятельность (Художественная литература): пересказ рассказа «На нашей улице». Тілге бойлау: игра «Сұрақ – жауап» (Вопрос – ответ): «Бұл не?» – «Бұл – жол», «Бұл – үй».

Серуенге дайындык/ Подготовка к прогулке	Задачи: Учить детей определять признаки ветра. Закреплять одежду по сезону (ветровка, шапка, перчатки). Развивать речь через наблюдение: «Что делает ветер?» Формировать привычку аккуратно одеваться и помогать товарищам. Экономное потребление: Проверить, чтобы в группе выключен свет и закрыты окна. Напомнить: воду закрывать плотно, не играть ею. Дежурства: Проверить наличие варежек и шапок у всех. Помочь младшим завязать шарф или застегнуть куртку. Следить, чтобы вещи висели на своих крючках. Словарь: жел – ветер, суық – холод, бұлт – облако, аспан – небо, жапырақ ұшады – листья летают. одежда: қолғап (перчатки), етік (сапоги), күртеше (куртка). Безопасность: Не выходить без воспитателя. На улице не бежать против ветра, чтобы не упасть.				
Серуен/ Прогулка	Картотека вечерней прогулки (в помещении) №6	Картотека вечерней прогулки (в помещении) №7	Картотека вечерней прогулки (в помещении) №8	Картотека вечерней прогулки (в помещении) №9	Картотека вечерней прогулки (в помещении) №10
Серуеннен оралу/ Возвращение с прогулки	Словарный минимум: жел (ветер), бұлт (облако), аспан (небо), күн (солнце), пальто, шарф (орамал), малакай (шапка), қолғап (перчатки). Гигиенические навыки: снимать перчатки, складывать в карман, аккуратно развязывать шарф. Экономное потребление: не открывать воду без надобности, выключать свет после умывания. Дежурство: контролировать, чтобы одежда висела ровно, помогать развесить мокрые варежки. Техника безопасности: не толкаться, не бегать в раздевалке. Правила поведения: проявлять терпение, ждать своей очереди. Пословица: «Жел соқса, жаңбыр жауар» — Где ветер, там и дождь. Воспитательные задачи: воспитывать аккуратность, ответственность и заботу о своём внешнем виде.				
Балалардың үйге қайтуы/ Уход детей домой	Тема: «Как формируется чувство справедливости» Педагог сообщает, как дети делили игрушки, играли честно. Родителям — совет продолжать эти разговоры дома через сказки и примеры.	Тема: «Питание и здоровье ребёнка» Краткий обмен мнениями: как ребёнок ел в саду, какие продукты любит, что нужно добавить дома. Подчёркивается взаимная забота семьи и сада.	Тема: «Учимся договариваться» Педагог отмечает ситуации, где ребёнок проявил умение уступить, послушать, поделиться. Родителям совет — закреплять это дома.	Тема: «Витамины и полезные привычки» Разговор о здоровом образе жизни: прогулки, сон, питание. Воспитатель благодарит родителей, которые приучают детей к чистоте и аккуратности.	Тема: «Честная игра — справедливый ребёнок» Педагог рассказывает, как дети соблюдают правила в подвижных играх. Родителям советуется обсуждать с детьми, что значит играть честно и дружно.

«Согласовано»
 Частный детский сад
 «Алма» Методист:
 Сналина У. 
 « 14 » 11 _____ 2025г

**Тәрбиелеу-білім беру процесінің циклограммасы/
 Циклограмма воспитательно – образовательного процесса
 Қараша айы – 3 апта/ За Ноябрь месяц – 3 неделя
 Тәуелсіздік пен патриотизм айы /Месяц независимости и патриотизма**

Мектепке дейінгі ұйымы/ Дошкольная организация: «Алма»

Топ/ Группа: №6 «Звездочки» дошкольная группа

Балалардың жасы/ Возраст детей: 5 года

Қандай кезеңге жасалды/ На какой период составлена: с 17.11 – 21.11.2025 ж/г

Күн тәртібінің үлгісі/Примерный режим дня	Дүйсенбі /Понедельник 17.11.2025	Сейсенбі/Вторник 18.11.2025	Сәрсенбі/Среда 19.11.2025	Бейсенбі/ Четверг 20.11.2025	Жұма/ Пятница 21.11.2025
Балаларды қабылдау/ Прием детей	Встреча детей и родителей. Воспитатель встречает детей и родителей с приветствием, улыбкой и вниманием. – Қайырлы таң, балалар! – Доброе утро, дети! – Қайырлы таң, ата-аналар! – Доброе утро, родители! Отмечается настроение ребёнка, внешний вид, желание вступать в контакт. Педагог помогает застегнуть пуговицу, поправить шарф, при этом благодарит ребёнка, если он старается сам. Постепенный вход в деятельность. Дети аккуратно размещают вещи в шкафчике, помогают друг другу. – Көмектесейік! – Давайте поможем! Педагог подчеркивает важность заботы о других, отмечает проявления ответственности: «Когда ты помогаешь другу, ты поступаешь как настоящий человек с добрым сердцем.» Наблюдения и общение. Беседа за столом или на ковре: – Кому ты помог вчера дома? – Как ты можешь помочь другу в садике? – Что значит быть ответственным? Педагог объясняет: «Ответственность — это когда ты выполняешь обещания и заботаешь о других.» Социальные и культурные акценты. Педагог напоминает детям правила вежливого поведения: – Сәлеметсіз бе! – Здравствуйте! – Рақмет! – Спасибо! – Кешіріңіз! – Извините! В ходе беседы воспитатель отмечает примеры доброжелательности и ответственности: «Диана помогла малышу собрать кубики — это очень хорошо, она заботливая и ответственная.» Күй күмбірі (звучание кюя на домбре). Во время приёма детей звучит кюя (<i>Тәттімбет – «Сарыжайлау»</i>). Педагог говорит: «Эта музыка мягкая и добрая, как наши сердца. Она напоминает нам, что нужно быть внимательными и добрыми друг к другу.» (Далее картотека 3 недели)				
Ата-аналармен кемесе баланы басқа занды өкілдерімен өңгімелесу, кеңес	Уважение и доверие. Педагог выстраивает открытое, тёплое общение с родителями, обращая внимание на индивидуальные успехи ребёнка. Подчеркивается, что формирование ответственности начинается с мелочей — когда ребёнок сам убирает игрушки, помогает взрослым, выполняет поручения. Партнёрство с семьёй. Совместные усилия семьи и детского сада направлены на воспитание трудолюбия и доброжелательности. Родителям предлагается дома давать детям посильные поручения: полить цветы, убрать за собой игрушки, помочь накрыть на стол.				

беру/ Беседа с родителями или законными представителями ребенка, консультации	Важно благодарить ребёнка за старание, формируя чувство значимости. Ежедневная обратная связь. Воспитатель сообщает родителям, как ребёнок проявил инициативу или помог другу. Родители, в свою очередь, делятся наблюдениями о поведении дома. Такая двусторонняя связь укрепляет чувство ответственности у ребёнка и у взрослых. Культура общения. Поощряется использование вежливых слов и спокойный тон общения. – Ракмет! – Спасибо! – Кешіріңіз! – Извините! – Бірге істейік! – Давайте сделаем вместе! Формируется уважительное отношение между родителями, детьми и педагогами. Единые требования. Педагог и семья следуют единому принципу: хвалить за старание, а не только за результат. Это помогает ребёнку понимать, что ответственность — это процесс, а не только успех. <i>(Далее картотека 3 недели)</i>				
Балалардың іс-әрекеті/ Детская деятельность (игровая, познавательная, коммуникативная, творческая, экспериментальная, трудовая, двигательная, изобразительная, самостоятельная и другие)	Адал азамат: Сюжетно-ролевая игра «Гости и хозяева» Задача: формировать нормы вежливости, гостеприимства. Описание: одни дети — «қонақтар» (гости), другие — «иелері» (хозяева): встреча, угощение, благодарность. Словарный минимум: қонақ (гость), қарсы алу (встречать), шәй (чай), өтінемін (пожалуйста), рақмет (спасибо). Тілге бойлау: Речевая игра «Менің денем» (Моё тело) Задача: закрепить лексику частей тела. Описание: «Көрсет!» — показать и назвать часть тела; мини-зарядка. Словарный минимум: бас (голова), қол (рука), аяқ (нога), көз (глаз), құлақ (ухо).	Формирование экологической культуры: Игра-эксперимент «Чистый воздух» Задача: осознание важности растений и чистого воздуха. Описание: сравнивают «воздух» в банке с листиком и без; делают вывод «өсімдік ауаны тазартады». Словарный минимум: ауа (воздух), өсімдік (растение), таза (чистый), ластану (загрязнение), күтім (уход).	Формирование правовой грамотности: Сюжетная игра «Безопасная прогулка» Задача: закреплять правила безопасности вне группы. Описание: «зебра», «колонна по двое», «не отходить от воспитателя». Словарный минимум: қауіпсіздік (безопасность), жол (дорога), қатар (строй), ұста (держи), тыңда (слушай). Кәусәр бұлақ: Әңгіме «Құмырсқа мен көгершін» (С. Көбеев) Задача: воспитание благодарности и взаимопомощи. Описание: чтение, обсуждение «жақсылыққа – жақсылық», инсценировка. Словарный минимум: көгершін (голубь), құмырсқа (муравей), көмек (помощь), рақмет (спасибо), достық (дружба).	Формирование финансовой грамотности: Дидактическая игра «Собери завтрак» Задача: планировать простую «покупку», соотносить «хочу/могу». Описание: на «бюджет» из 5 жетонов выбрать 3 предмета (нан, сүт, алма/груша). Словарный минимум: таңғы ас (завтрак), бюджет (бюджет), таңда (выбирай), артық (лишний), жетеді (достаточно).	Ұлттық ойын – ұлт қазынасы: «Теңге алу» (адаптированная) Задача: ловкость, скорость, уважение к традициям. Описание: «жырау» рассыпает картонные «теңге»; дети, «скача» на палочках, собирают в корзинку. Словарный минимум: теңге (монета), міну (ехать), жина (собери), жылдам (быстро), көп/аз (много/мало). Азбука честности: Игра «Честный обмен» Задача: понимать справедливость обмена, не брать без спроса. Описание: дети обмениваются карточками-наклейками по согласию; обсуждают «әділ/әділ емес». Словарный минимум: әділ (справедливо), рұқсат (разрешение), менікі/сенікі (моё/твое), алмастыр (обменивай).

Ертеңгілік жаттығу/ Утренняя гимнастика	Исполнение гимна Республики Казахстан «Менің Қазақстаным». Воспитательная цель Исполнение гимна в детском саду направлено на воспитание у детей уважения к государственной символике, чувства гордости за свою Родину и принадлежности к Казахстану. малыши (2–5 лет) слушают гимн стоя, держа руку у сердца, постепенно учатся повторять отдельные слова; средняя и старшая группы (4–6 лет) знакомятся со словами гимна, учатся петь вместе с педагогом, сначала частями, затем полностью. Организация исполнения: Перед началом исполнения воспитатель напоминает детям о необходимости стоять прямо, спокойно, не разговаривать, не отвлекаться, положив руку на сердце. Детям объясняется значение уважительного поведения во время звучания гимна. Комплекс утренней гимнастики согласно комплекс №3 на ноябрь месяц (3 неделя)				
Таңғы ас/ Завтрак	Педагог обсуждает, как важно помогать друг другу за столом: подать ложку, салфетку, уступить место. Игра «Вежливый гость» — кто быстрее скажет «<i>Өтінемін</i>», «<i>Рақмет</i>», «<i>Дәмді екен!</i>». Культурно-гигиенические и экономное потребление: благодарить взрослых за приготовленную еду; помогать товарищу, если уронил ложку или пролил суп; беречь продукты, не просить лишнего; при умывании не лить воду зря; выключать свет при выходе из комнаты. Техника безопасности: не играть с посудой; есть спокойно, не суетиться. Пословица «<i>Жақсылық қылсаң, өзіңе қайтады</i>» (Добро возвращается добром). Воспитательные задачи: Формировать культуру общения, доброжелательность и внимательность к окружающим. Воспитывать чувство ответственности, аккуратность и бережное отношение к пище и энергии.				
Ұйымдастырылған іс-әрекетті өткізуге дайындық (бұдан әрі – ҰІӘ) / Подготовка к проведению организованной деятельности (далее – ОД)	Организация пространства Дежурные готовят настольные игры и карточки для работы в паре. Столы чистые, материалы разложены одинаково для всех. Дежурства Помогают товарищам подготовить место, подают нужные предметы. После занятия вместе убирают. Артикуляционная разминка (2–3 мин) «Лошадка», «Барабан» (цокаем, постукиваем языком). Скороговорка: «<i>Дос досқа көмектесер</i>». Эмоциональный настрой Беседа: «Как можно помочь другу?» Дети изображают помощь жестами. Техника безопасности Во время игры не бегаем, не толкаемся. Инструменты используем аккуратно. Правила поведения Работаем дружно, помогаем друг другу, бережём материалы.				
Кестеге сәйкес ҰІӘ/ ОД по расписанию	<u>1.Развитие речи</u> “Если друг попал в беду” Задача: Развивать умение вести диалог, формировать представление о дружбе и взаимопомощи; закрепить звуки [ш]–[ж], [с]–[з]; обогащать речь словами, обозначающими добрые поступки; воспитывать доброжелательность и вежливость.	<u>1.Основы грамоты</u> Тема: «Что такое слог» Введение: воспитатель произносит слова по слогам: ма-ма, ко-за, ру-ка, и предлагает детям повторить и хлопать в ладоши при каждом слоге. Задачи: познакомить детей с понятием «слог», развивать слуховую и речевую	<u>1.Основы грамоты</u> Тема: «Составляем слова из слогов» Введение: воспитатель показывает карточки со слогами (ма, па, ко, са, лу) и предлагает детям составить из них слова. Задачи: развивать интерес к звуковой структуре слова, формировать умение соединять слоги в слово. Техника: работа с	<u>1.Развитие речи</u> «Мы помогаем дома и в саду» Задача: Учить описывать свои действия, связанные с трудом и заботой; совершенствовать умение отвечать на вопросы полными предложениями; активизировать	<u>1.Основы грамоты</u> Тема: «Сколько слогов в слове» Введение: воспитатель объясняет, что в каждом слове есть гласные, и по ним можно посчитать слоги. Задачи: развивать умение выделять слоги, определять их количество; закреплять знания о гласных.

	Ход занятия: 1. Организационный момент. – Педагог: «Сегодня мы будем говорить о дружбе и помощи. Как вы думаете, почему людям важно помогать?» – Ответы детей. 2. Артикуляционная разминка: – Упражнения: «Лошадка», «Улыбка», «Жужжание пчелы». – Скороговорка: «<i>Женя жил у Жоры, Жора жил у Жени.</i>» (тренируем звуки [ж], [ш], [з]). 3. Беседа “Что значит быть другом” – Вопросы детям: – Кто твой друг? – Чем можно помочь другу в садике? – Ответы сопровождаются предложениями: «Мен досыма көмектесемін.» (Я помогаю другу.) «Мен ойыншық беремін.» (Я делюсь игрушкой.) 4. Игра “Хорошо – плохо” Педагог говорит ситуацию, дети оценивают: – Мальчик помог другу — это хорошо. – Девочка не поделилась — это плохо.	активность. Техника: артикуляционные упражнения, хлопки, игра «Послушай слово». Задание: определить, из скольких слогов состоят слова. Словарный минимум: рус. — мама, рука, кошка, зима, машина, книга. каз. — ана, қол, мысық, қыс, машина, кітап. 2.Художественная литература Тема: «Как мы помогаем друг другу» Введение: беседа о том, как дети помогают дома, в детском саду, друзьям. Задачи: воспитывать доброжелательность, формировать умение оценивать поступки, развивать эмоциональную отзывчивость. Техника: чтение сказки с распределением ролей, обсуждение, инсценировка. Читать детям: народная сказка «Лисичка, заяц и петух». Задание: рассказать, кто помог кому и	карточками, составление слов, повторение вслух. Задание: из предложенных слогов составить слова и назвать их. Словарный минимум: рус. — мама, кот, луна, сок, рама, коса. каз. — ана, мысық, ай, шырын, рама, шөп. 2.Основы математики Тема: «Число 10 и цифра 10» Введение: воспитатель показывает 10 фишек, объясняет, что если к девяти добавить ещё один предмет, получится 10. Задачи: познакомить с числом 10, закрепить понятие «добавить один», упражнять в счёте до 10. Техника: практическое действие, счёт, показ числового ряда, работа с карточками. Задание: сосчитать до 10, показать цифру 10, убрать один предмет и посчитать снова. Словарный минимум: рус. — десять, больше всех, добавить, стало, убери. каз. — он, ең көп, қосу, болды, ал. 3. Рисование / конструирование/ лепка/аппликация Тема: «Зимние забавы» Задачи:	словарь по теме «труд», «помощь», «чистота»; развивать чувство ответственности. Ход занятия: Вводная часть: – Педагог показывает картинки: ребёнок поливает цветы, накрывает на стол, помогает маме. – Вопрос: «Что делает мальчик? Что делает девочка?» Ответы детей: «Он поливает цветы» «Она убирает со стола.» Артикуляционная гимнастика: – «Грибок», «Качели», «Киска пьёт молоко». – Скороговорка: «<i>Саша сушит сушку, Снежана сушит снег.</i>» Словарная игра “Что я делаю?” – Дети вытягивают карточку с действием: <i>собираю, мою, поливаю, даю</i> и составляют предложение. Пример: «я собираю игрушки.»	Техника: звуковая игра «Хлопни слог», показ схем со слогами. Задание: посчитать слоги в словах (рыба, домик, арбуз, яблоко). Словарный минимум: рус. — рыба, домик, арбуз, яблоко, утка. каз. — балық, үйшік, қарбыз, алма, үйрек. 2.Художественная литература Тема: «Учимся помогать» Введение: обсуждение ситуаций на улице, в группе, где можно проявить помощь и внимание. Задачи: закрепить знания правил безопасного поведения, развивать навыки общения и использование вежливых слов. Техника: чтение с паузами, обсуждение, игра с движениями под песню. Читать детям: Л. Соколова «Котёнок и щенок». Задание: составить рассказ по картинке «Как я помогаю». Словарный минимум: дәрігер, тәрбиеші, аспазшы, сатушы, жүргізуші,
--	--	---	--	--	--

	– Мальчик сказал «рахмет» — это хорошо. 5. Коллективное составление рассказа: Картинка «Дети помогают убирать игрушки». Дети вместе с педагогом составляют рассказ из 4–5 предложений. 6. Итог: – Что значит быть добрым? – Как мы можем помогать другим? Тілге бойлау: Сөздер: көмек (помощь), дос (друг), жақсы (хороший), жаман (плохой), бірге (вместе). Фразалар: «<i>Көмектес досыңа!</i>», «<i>Біз бірге ойнаймыз.</i>» Словарный минимум: Дружба, помощь, доброта, делиться, забота, внимание, «рахмет», «кешіріңіз». Индивидуальная работа: – Формировать умение составлять короткие предложения с прилагательными: «<i>Жақсы дос</i>», «<i>Кішіпейіл бала</i>»; – Отрабатывать произношение [ш]–[ж]. <u>2. Основы математики</u> Тема: «Число 9 и цифра 9» Введение: воспитатель	почему. Словарный минимум: көмектес, күт, байқа, асықпа, итерме, таласпа, жолда абайла. <u>3. Ознакомление с окружающим миром</u> Тема: «Что даёт нам природа?» Введение: воспитатель показывает иллюстрации: лес, горы, река, поле, объясняет, что из природы человек получает материалы — дерево, камень, глину, хлопок. Задачи: познакомить с природными материалами, развивать умение соотносить предмет с его происхождением. Техника: беседа, рассматривание картинок, практическое наблюдение. Задание: найти, что из предметов «пришло» из природы (дерево — стол, глина — горшок, хлопок — ткань). Словарный минимум: рус. — природа,	Развивать у детей воображение и творческое мышление, побуждать к созданию образов зимнего весёлого настроения. Учить передавать в разных художественных техниках движение, эмоции и действия людей и животных. Развивать чувство цвета, формы, симметрии, композиции. Воспитывать аккуратность, интерес к коллективной работе и положительное отношение к зимним играм. Ход занятия: Беседа с детьми: «Что мы делаем зимой на улице? Как мы играем в снежки, катаемся с горки, лепим снеговика?» Рассматривание иллюстраций и обсуждение, какие цвета характерны для зимы. Далее дети выполняют творческую работу в четырёх видах деятельности. 1. Рисование (техника — мазки кистью и отпечатывание) Задание: нарисовать детей, катающихся на санках или лепящих снеговика. Техника: широкие мазки кистью для снега и отпечатывание кончиком кисти для снежинок. Материалы: гуашь, кисти,	Ситуационная игра “Помоги малышу” – Воспитатель показывает куклу, которая рассыпала кубики. – Вопрос: «Что нужно сделать?» – Дети отвечают и выполняют действие. – Педагог хвалит: «Молодца! Вы добрые ребята!» Коллективное сочинение рассказа “Как мы помогали в группе” Дети по очереди добавляют по одному предложению. «Сегодня мы собирали игрушки. Я протирала полки игрушек. Мы поливали цветы.» Итог: – Какие добрые поступки вы можете делать каждый день? – Что нового вы узнали? Тілге бойлау: Словарный минимум: көмек, жинау (собирать), жуу (мыть), тазалау (убирать), гүл	өрт сөндіруші, бірге ойнайық, рұқсат па. Мини-активности Пальчиковая гимнастика «Дождик». Повторное чтение рассказа «В автобусе» (поиск вежливых слов). <u>3. Физическое воспитание</u> Мы дружная команда Задачи: Формировать у детей умение действовать совместно, помогать товарищам. Развивать ловкость, внимание, быстроту реакции. Совершенствовать умение согласовывать движения в группе. Основные движения: Бег змейкой между предметами. Катание и ловля мяча. Прыжки вперёд и на месте. ОРУ (ОБЩЕРАЗВИВАЮЩИЕ УПРАЖНЕНИЯ): «Мы вместе» — шаги в круге, держась за руки. «Передай помощь» — передача предмета: <i>Бер!</i> «Поднимись и повернись» — наклон, поворот туловища.
--	---	---	---	---	---

	показывает 9 предметов (например, карандашей) и говорит: «Посчитаем вместе — их девять. Это число 9». Задачи: познакомить с числом 9; закрепить представление о последовательности чисел; учить соотносить количество предметов с цифрой. Техника: показ карточек, практический счёт, игра «Посчитай точно». Задание: выложить 9 предметов, найти цифру 9, посчитать от 1 до 9. Словарный минимум: рус. — девять, больше, меньше, число, цифра. каз. — тоғыз, көп, аз, сан, цифр. <u>3.Казахский язык</u> <i>Көмекші қолдар</i> Мақсаты: «Көмектес», «ұқыпты бол» сөздерін қолдану. Достық және көмек туралы сөйлеу. Қарапайым диалог құру: «Кімге көмектестің?» Сөздік минимум: Көмектес, жина, бер, апар, дос, ойыншық. Артикуляциялық гимнастика: «Әткеншек». Ұйымдастыру: Сәлемдесу, ойын «Бәріміз	дерево, глина, камень, хлопок, из чего. каз. — табиғат, ағаш, саз, тас, мақта, неден <u>4.Физическое воспитание</u> Я сам справлюсь Задачи: Развивать уверенность, самостоятельность, умение доводить начатое до конца. Учить сохранять равновесие при ходьбе по узкой поверхности и переступании через предметы. Развивать ловкость, внимание, координацию движений. Формировать чувство ответственности за свои действия. Основные движения: Ходьба по гимнастической скамейке с перешагиванием через предметы. Прыжки через линию. Передача мяча из руки в руку. ОРУ (ОБЩЕРАЗВИВАЮЩИЕ УПРАЖНЕНИЯ): «Я сильный» — поднять руки вверх, согнуть, выпрямить.	белая и синяя краска, альбомный лист. Результат: яркий зимний пейзаж с играющими детьми. 2. Конструирование (техника — объёмное моделирование) Задание: построить снежную горку или домик из кубиков бумаги. Техника: сгибание и склеивание белых элементов, создание многослойной композиции. Материалы: белая бумага, клей, ножницы, картон-основа. Результат: объёмная «снежная горка» — элемент общей композиции. 3. Лепка (техника — соединение и сглаживание) Задание: слепить снеговика или играющего ребёнка. Техника: скатывание шаров, соединение деталей, сглаживание влажной салфеткой, использование стеков для мелких элементов. Материалы: белый, оранжевый и чёрный пластилин, стеки. Результат: реалистичный снеговик или фигурка ребёнка для коллективной сцены. 4. Аппликация (техника — рваная аппликация + коллаж) Задание: создать фон «Падает снег» или украсить	(цветок), су (вода). Фразалар: «<i>Мен көмектесемін</i>», «<i>Таза болайық</i>». Индивидуальная работа: – Отрабатывать согласование прилагательных с существительными: <i>Чистый слол, хороший друг, большой цветок;</i> – Учить выражать благодарность: <i>«Рахмет! Спасибо!»</i> <u>2.Основы математики</u> Тема: «Цифра 0 — ничего нет» Введение: воспитатель показывает пустую тарелку и говорит: «Посмотрите, здесь ничего нет — ноль». Задачи: познакомить с понятием «ноль»; развивать понимание отсутствия количества; закрепить счёт от 0 до 10 и обратно. Техника: практическая демонстрация, игра «Где ноль?», работа с карточками чисел.	«Прыгни, как мяч» — прыжки вверх. Подвижная игра: «Передай по кругу» Дети стоят в кругу и передают мяч по сигналу. Цель: развивать внимание, быстроту, дружелюбие. Слова сопровождения: <i>Бер, ал, апар!</i> Казахская национальная игра: «Тақия тастамақ» Один ребёнок кладёт шапку за спину товарищу, тот должен догнать. Цель: развивать внимание, быстроту реакции, ловкость. Оздоровительные процедуры: Дыхательная гимнастика, прогулка на свежем воздухе, массаж стоп. Заключение: Медленная ходьба, дыхание, похвала воспитателя. Итог: «<i>Жақсы, балалар! Рақмет!</i>» Прощание: «<i>Сау болыңыз!</i>» Индивидуальная работа: Закрепление слов по теме «Дружба».
--	---	--	---	---	---

	біргеміз». Кіріспе әңгіме: Балалар өмірінен мысал: «Досыңа қалай көмектесесің?» Сөздік жаттығу: Бер – бердім, жина – жинадым. Тыңдалым («Кәусар бұлақ»): Әңгіме «Жақсылық жаса». Ойын: «<i>Кім көмектеседі?</i>» – әр бала қимылмен көрсетіп, айтады: «Мен атаға көмектестім.» Қимылды ойын: «<i>Жина ойыншықтарды</i>» – әр балалар сөз айтып, жинайды. Қорытынды: «Біз достармыз. Бір-бірімізге көмектесеміз.» Жеке жұмыс: Диалог құру, артикуляция «Ине». 4.Музыка “Витаминный оркестр” Задачи: развивать чувство ритма и темпа, учить играть простые мелодии на металлофоне. Слушание: «Балбыраун» Курмангазы (быстрый, энергичный), «Қосалқа» Дәулеткерей. Пение: «Моя Родина» О. Байдильдаева. Музыкально-ритмические движения: бег и прыжки в темпе	«Смелый шаг» — шаги по линии (<i>оң, сол</i>). «Равновесие» — стоя на одной ноге, руки в стороны. «Передай предмет» — передача мяча: <i>Бер!</i> Подвижная игра: «Самостоятельный герой» Дети выполняют задания воспитателя — пройти по линии, перешагнуть предмет, перенести мяч. Цель: развивать самостоятельность, внимание, координацию. Слова сопровождения: <i>Бар, апар, кел!</i> Казахская национальная игра: «Асық жинау» Дети по сигналу собирают асыки в центр круга. Цель: развивать ловкость, внимание, быстроту движений. Оздоровительные процедуры: Дыхательная гимнастика, ходьба босиком по коврикам, питьевой режим (<i>Су ішеміз!</i>). Заключение: Ходьба в медленном темпе, дыхание,	общую композицию снежинками. Техника: разрывание белой бумаги на мелкие кусочки, наклеивание на голубой фон для эффекта падающего снега. Материалы: голубой картон, белая бумага, клей. Результат: зимний пейзаж с мягкими сугробами и снегопадом. 4.Казахский язык <i>Денсаулық пен тазалық</i> Максаты: Тазалық туралы түсінік қалыптастыру. Күнделікті іс-әрекет сөздерін қолдану. Диалог құру: «Не істейсің?» – «Қолымды жамын.» Сөздік минимум: Сабын, су, орамал, таза, кір, жуу. Артикуляциялық гимнастика: «Сағат». Ұйымдастыру: Сәлемдесу, сергіту «Таза болайық». Кіріспе әңгіме: Гигиена туралы қысқа сұхбат. Сөздік жаттығу: Су – сумен, жуу – жудым. Тыңдалым («Кәусар бұлақ»): Өлең «Су – өмір бұлағы». Ойын: «<i>Қолды жуамыз</i>» – әр қимылды сөзбен айту. Қимылды ойын: «<i>Кім таза?</i>» – балалар таза	Задание: найти цифру 0, назвать, что бывает, когда ничего нет; посчитать от 0 до 10. Словарный минимум: рус. — ноль, ничего, пусто, нет, всё. каз. — нөл, ештеңе, бос, жоқ, бәрі. 3.Ознакомление с окружающим Тема: «Что человек делает из природных материалов» Введение: воспитатель рассказывает детям, как люди делают из дерева мебель, из камня — дома, из хлопка — одежду. Задачи: формировать понимание связи между природой и трудом человека; развивать умение описывать назначение предметов. Техника: беседа, показ картинок, игра «Из чего сделано». Задание: соединить стрелками на карточке материал и изделие (дерево —	Помощь детям при выполнении групповых заданий. Словарный минимум: Действия: ал, бер, апар, кел, ойна. Вежливые слова: рақмет, бірге ойнайық, сау болыңыз. Предметы: доп, асық.
--	---	---	---	---	---

	марша; шаги с изменением темпа. Игра на инструментах: металлофон — «до-ре-ми» в темпе марша. Танец: «Көңілді би» Е. Хасангалиева. Индивидуальная работа: развитие внимания при смене темпа. Заключение: дыхание после активности, слова-итог: «Рақмет, балалар!».	похвала воспитателя. Итог: «<i>Жақсы, балалар! Рақмет!</i>» Прощание: «<i>Сау болыңыз!</i>» Индивидуальная работа: Помощь детям в ходьбе по скамейке, развитии уверенности. Словарный минимум: Действия: бар, кел, апар, бер. Бытовые слова: су, таза, сабын. Вежливые слова: рақмет, сау болыңыз.	заттарды айтады. Қорытынды: «Тазалық – денсаулық кепілі.» Жеке жұмыс: Сөздермен жұптау, артикуляция «Жылан». <u>5.Физическое воспитание</u> Я помогаю другу Задачи: Формировать у детей чувство дружбы, взаимопомощи, отзывчивости. Развивать умение работать в паре, согласовывать движения. Совершенствовать навыки равновесия и передачи предметов. Основные движения: Ходьба парами, держась за руки. Передача мяча друг другу. Прыжки в паре. ОРУ (ОБЩЕРАЗВИВАЮЩИЕ УПРАЖНЕНИЯ): «Здороваемся с другом» — поднять руку, сказать <i>Сәлеметсіз бе!</i>. «Передай добро» — передача предмета: <i>Бер!</i> «Наши руки вместе» — хлопки в паре. «Повернись к другу» — <i>оң, сол.</i> Подвижная игра: «Помоги другу» Дети действуют в парах:	стул, хлопок — футболка, глина — чашка). Словарный минимум: рус. — человек, делает, труд, дом, одежда, посуда, мебель. каз. — адам, жасайды, еңбек, үй, киім, ыдыс, жиһаз <u>миром</u> <u>4.Музыка</u> “Весёлые продукты” Задачи: пение с акцентом на дыхание, передача ритма и характера движениями. Слушание: «Ойын» Б. Далденбаева. Пение: «Күз жомарт» Д. Ботбаев. Музыкально-ритмические движения: прыжки, хлопки, смена направлений. Игра на инструментах: маракасы — ритм «овощи, фрукты». Танец: «Полька» П. Чайковского. Индивидуальная работа: развитие дыхания, точный ритм при прыжках.	
--	--	---	--	---	--

			один переносит мяч, другой помогает положить его в корзину. Цель: развивать взаимовыручку, координацию, внимание. Слова сопровождения: <i>Бер, ал, апар, рақмет!</i> Казахская национальная игра: «Ақ серек, көк серек» Дети делятся на две команды, зовут друг друга и выполняют движения по правилам игры. Цель: развивать командный дух, быстроту и силу. Оздоровительные процедуры: Питьевой режим, дыхательная гимнастика, проветривание помещения. Заключение: Ходьба в медленном темпе, дыхание. Похвала: <i>«Жақсы, балалар! Рақмет!»</i> Прощание: <i>«Сау болыңыз!»</i> Индивидуальная работа: Помощь детям, испытывающим трудности в работе в паре. Словарный минимум: Семья и друзья: мен, сен, ол, біз. Действия: бер, ал, кел, бар. Вежливые слова: бірге ойнайық, рақмет, татуласыңдар.	Заключение: круговая ходьба, повтор словарных слов на казахском (нан, сүт, алма).	
2-ші таңғы ас/ 2-	Тема недели: «Овощи – здоровье в тарелке»				

ой завтрак	Словарный минимум: сәбіз (морковь), қияр (огурец), қызанақ (помидор), көкөніс (овощ), таза (чистый). Техника безопасности: резать и готовить овощи только под контролем взрослых. Культурно-гигиенические навыки: мыть овощи, тщательно жевать. Экономия воды и света: при мытье овощей использовать воду только по необходимости. Пословицы и поговорки: «Көп жеген – ауру, аз жеген – сау» (Кто много ест – болеет, кто ест в меру – здоров). Сказки/истории: сказка «Морковка для зайчика» – про доброту и заботу. Воспитательные задачи: воспитывать интерес к овощам, формировать привычку здорового питания.				
Серуенге дайындық/ Подготовка к прогулке	Задачи: Наблюдать за птицами, замечать их поведение. Расширять знания о перелётных и зимующих птицах. Воспитывать бережное отношение к природе. Учить детей быстро и правильно одеваться перед прогулкой. Экономное потребление: Перед выходом закрыть воду и выключить свет. Бережно обращаться с вещами, не ронять обувь и одежду. Дежурства: Проверять порядок в раздевалке. Помогать товарищам одеваться, застегнуть молнию, надеть шапку. Следить, чтобы обувь стояла аккуратно. Словарь: құс (птица), аспан (небо), ұшу (лететь), жылы жак (юг), суық (холод). одежда: пальто – пальто, малакай – шапка, етік – сапоги. Безопасность: В раздевалке не бегать, не толкаться. На улице слушать воспитателя, не подходить близко к дороге.				
Серуен/ Прогулка	Картотека прогулки №11	Картотека прогулки №12	Картотека прогулки №13	Картотека прогулки №14	Картотека прогулки №15
Серуеннен оралу/ Возвращение с прогулки	Словарный минимум: құс (птица), қанат (крыло), жем (корм), аспан (небо), жылы жак (юг), малакай (шапка), пальто, етік (сапоги). Гигиенические навыки: складывать вещи на место, проверять чистоту обуви. Экономное потребление: использовать воду только при необходимости, не расходовать бумажные полотенца впустую. Дежурство: помогать товарищам, напоминать о порядке, проверять, чтобы все вещи на месте. Техника безопасности: аккуратно пользоваться молниями, не наступать на одежду. Правила поведения: быть внимательным, помогать тем, кто не справляется. Пословица: «Құс жылы жаққа ұшады» — Птица летит туда, где тепло. Воспитательные задачи: развивать доброжелательность, внимание, взаимопомощь и бережливость.				
Түскі ас/ Обед	Обсуждение: как помочь другу за столом, не мешая другим. Игра «Вежливые слова» — дети говорят «Өтінемін», «Рақмет», «Дәмді екен!» Культурно-гигиенические навыки и экономное потребление: помогать товарищам за столом: подать хлеб, салфетку; благодарить за приготовленное блюдо; не брать больше, чем сможешь съесть; экономить воду при мытье рук; выключать свет после обеда; бережно обращаться с посудой. Дежурства: дежурные помогают раздать хлеб и компот; следят за чистотой на столах; после еды аккуратно собирают посуду и протирают столы. Техника безопасности: не вставать с ложкой в руках; не наклоняться близко к горячей тарелке. Пословица «Жақсылық қылсаң, өзіңе қайтады» — Добро возвращается добром. Воспитательные задачи: Формировать культуру общения и взаимопомощи. Воспитывать бережное отношение к еде, воде и электричеству. Развивать трудовые навыки через дежурства				
Күндізгі ұйқы/Дневной сон	Словарь: птица, воробей, небо, крыло, тишина. Гигиенические процедуры: умывание лица и рук, использование чистого личного полотенца. Переодевание: складывать одежду в шкафчик, обувь ставить аккуратно.				

	Контроль поведения и безопасности: соблюдать тишину, не мешать соседу по кровати. Эмоциональный настрой: чтение рассказа «Птицы улетают на юг» из хрестоматии, звучит спокойный кюй «Сарыжайлау». Педагог мягко говорит: «Птицы отдыхают в тепле, и мы тоже отдохнём». Формируется чувство спокойствия, гармонии с природой и мягкости в поведении				
Ұйқыдан біртіндеп ояту, сауықтыру шаралары/ Постепенный подъем, оздоровительные процедуры	Словарный минимум: құс – птица, торғай – воробей, қанат – крыло, аспан – небо, жылы жақ – юг. Музыка: «Кұстар ұшады» (Птицы летят). Растяжка: «Қанаттарымызды жайдық» (Раскрываем крылья) – руки в стороны, лёгкие махи. Самомассаж: поглаживание плеч и рук — «Кұстар жылы жаққа ұшады» (Птицы летят к солнцу). Пальчиковая игра: «Бес торғай» (Пять воробьёв) – считать и загигать пальчики. Массажная дорожка: шагать легко, как птицы по земле. Дыхание: глубокий вдох – «взлетаем», выдох – «садимся». Вода: умывание с напоминанием «Пусть глаза блестят, как у птичек». Одевание: надевать одежду по порядку, помогать друг другу.				
Бесін ас/ Полдник	Педагог напоминает: «Полдник — это не только еда, но и возможность пообщаться вежливо». Дети обсуждают, как можно помочь другу: подать салфетку, налить компот. Игра «Вежливые слова»: «Өтінемін», «Рақмет», «Дәмді екен!» Культурно-гигиенические навыки и экономное потребление: проявлять вежливость и внимание к соседям; аккуратно обращаться с посудой; экономно использовать салфетки и воду; выключать свет при уходе; беречь пищу, не оставлять лишнего. Дежурства: дежурные помогают младшим, если нужно налить или подать; следят за чистотой стола; после полдника убирают посуду и помогают воспитателю. Техника безопасности: не вставать с чашкой в руках; не наклоняться к горячему напитку. Пословица: «Жақсылық қылсаң, өзіңе қайтады» — Добро возвращается добром. Воспитательные задачи: Воспитывать дружелюбие, доброжелательность и уважение к окружающим. Формировать осознанное отношение к еде и привычку помогать другим.				
Вариативный компонент			Хореография	Ангилский язык	Хореография
Балалардың дербес іс-әрекеті/ Самостоятельная деятельность детей (подвижные, национальные, сюжетно-ролевые, настольно-печатные и другие игры), изодетательность, рассматривание	Познавательная деятельность (Основы грамоты): работа со знаками «Стоп», «Пешеходный переход» – дети учат буквы «С» и «Ж». Творческая деятельность (Рисование): рисунок «Светофор». Подвижная игра «Красный, жёлтый, зелёный», ұлттық ойын «Қуырмаш».	Коммуникативная деятельность (Художественная литература): чтение рассказа С. Михалкова «Светофор». Тілге бойлау: игра «Сұрақ – жауап» (Вопрос – ответ): «Бағдаршамда қандай түстер бар?» – «Қызыл, сары, жасыл». Познавательная	Познавательная деятельность (Основы математики): счёт машин на картинке, сравнение: больше – меньше. Творческая деятельность (Музыка): песня о правилах дорожного движения. Настольная игра «Лото «Правила безопасности»», ұлттық ойын «Арқан тарту». Кәусар бұлақ: чтение сказки «Бауырсақ» и обсуждение:	Коммуникативная деятельность (Развитие речи): составление рассказа по серии картинок «Что случилось на улице». Тілге бойлау: игра «Дұрыс па, бұрыс па?» (Правильно или неправильно?) – воспитатель: «Жолдан	Коммуникативная деятельность (Художественная литература): пересказ рассказа «Опасная игра на улице». Тілге бойлау: игра «Не істеуге болады? Не істеуге болмайды?» (Что можно, что нельзя?). Дети отвечают: «Жолда жүруге болады. Жолда ойнауға болмайды».

книг и другое)	Кәусар бұлақ: Бағдаршам Апса кезек үш көзін, Айтты деп ұқ сөзін: «Токта! Сақтан! Жол ашық! Жүрме жолға таласып», <i>(Ә.Табылдиев)</i>	деятельность (Ознакомление с окружающим миром): наблюдение за улицей у сада – где безопасно переходить дорогу. Кәусар бұлақ: скороговорка «Жолда жүрсең – абай бол».	почему нельзя уходить далеко от дома.	жүгіремін» – дети: бұрыс. «Бағдаршамға қараймын» – дұрыс. Подвижная игра «Полицейский и пешеходы», ұлттық ойын «Теңге алу». Кәусар бұлақ: пословица «Жолда абай бол – өмірің ұзақ болсын» (Будь осторожен на дороге – жизнь будет долгой).	Познавательная деятельность (Основы математики): игра «Сосчитай светофоры» – на картинках города.
Балалармен жеке жұмыс/ Индивидуальная работа с детьми	Коммуникативная деятельность (Развитие речи): беседа «Опасные и безопасные места» с рассматриванием картинок. Тілге бойлау: игра «Бұл дұрыс па?» (Это правильно?) – воспитатель показывает ситуации: бала ойнап жатыр жолда (ребёнок играет на дороге), бала үйде кітап оқып отыр (ребёнок дома читает книгу). Дети отвечают: дұрыс (правильно), бұрыс (неправильно).	Творческая деятельность (Аппликация): «Пешеходный переход». Сюжетно-ролевая игра «Пешеходы и водитель».	Коммуникативная деятельность (Казахский язык): закрепление слов: жол (дорога), көлік (транспорт), бағдаршам (светофор), ереже (правило). Тілге бойлау: игра «Қайда?» (Где?) – «Көлік қайда жүр?» – «Жолда», «Балалар қайда ойнайды?» – «Аула ішінде».	Познавательная деятельность (Ознакомление с окружающим миром): знакомство с профессией полицейского – тәртіп сақшысы. Творческая деятельность (Аппликация/лепка): лепка машинки.	Творческая деятельность (Рисование): коллективный рисунок «Мы идём по улице». Сюжетно-ролевая игра «Пожарные спасают дом». Кәусар бұлақ: чтение отрывка из хрестоматии «Өрттен сақтан!» (Осторожно – пожар!).
Серуенге дайындық/ Подготовка прогулке	к Задачи: Наблюдать за птицами, замечать их поведение. Расширять знания о перелётных и зимующих птицах. Воспитывать бережное отношение к природе. Учить детей быстро и правильно одеваться перед прогулкой. Экономное потребление: Перед выходом закрыть воду и выключить свет. Бережно обращаться с вещами, не ронять обувь и одежду. Дежурства: Проверять порядок в раздевалке. Помогать товарищам одеваться, застегнуть молнию, надеть шапку. Следить, чтобы обувь стояла аккуратно. Словарь: құс (птица), аспан (небо), ұшу (лететь), жылы жақ (юг), суық (холод). одежда: пальто – пальто, малақай – шапка, етік – сапоги.				

	Безопасность: В раздевалке не бегать, не толкаться. На улице слушать воспитателя, не подходить близко к дороге.				
Серуен/ Прогулка	Картотека вечерней прогулки (в помещении) №11	Картотека вечерней прогулки (в помещении) №12	Картотека вечерней прогулки (в помещении) №13	Картотека вечерней прогулки (в помещении) №14	Картотека вечерней прогулки (в помещении) №15
Серуеннен оралу/ Возвращение с прогулки	Словарный минимум: құс (птица), қанат (крыло), жем (корм), аспан (небо), жылы жақ (юг), малақай (шапка), пальто, етік (сапоги). Гигиенические навыки: складывать вещи на место, проверять чистоту обуви. Экономное потребление: использовать воду только при необходимости, не расходовать бумажные полотенца впустую. Дежурство: помогать товарищам, напоминать о порядке, проверять, чтобы все вещи на месте. Техника безопасности: аккуратно пользоваться молниями, не наступать на одежду. Правила поведения: быть внимательным, помогать тем, кто не справляется. Пословица: «Құс жылы жаққа ұшады» — Птица летит туда, где тепло. Воспитательные задачи: развивать доброжелательность, внимание, взаимопомощь и бережливость.				
Балалардың үйге қайтуы/ Уход детей домой	Тема: «Домашние поручения и ответственность» Педагог интересуется, помогают ли дети дома. Родителям предлагается давать ребёнку простые поручения и благодарить за старание.	Тема: «Как поощрять добрые поступки» Педагог делится примерами доброжелательного поведения детей. Советы родителям — замечать хорошие поступки и хвалить за них.	Тема: «Помоги себе и другим» Обсуждается, как дети помогают друг другу в саду. Родителям совет — говорить с ребёнком о взаимопомощи, поддержке и доброте.	Тема: «Ответственность за свои слова и действия» Педагог отмечает, что дети учатся признавать ошибки и извиняться. Родителям советуется поддерживать это поведение дома, быть примером.	Тема: «Взаимопонимание в семье» Беседа о важности спокойного общения. Педагог благодарит родителей за сотрудничество и внимание к воспитанию детей.

«Согласовано»

Частный детский сад

«Алма» Методист:

Сналина У. 

« 21 » 11 _____ 2025г

Тәрбиелеу-білім беру процесінің циклограммасы/
Циклограмма воспитательно – образовательного процесса

Қараша айы – 4 апта/ За ноябрь месяц – 4 неделя

Тәуелсіздік пен патриотизм айы /Месяц независимости и патриотизма

Мектепке дейінгі ұйымы/ Дошкольная организация: «Алма»

Топ/ Группа: №6 «Звездочки» дошкольная группа

Балалардың жасы/ Возраст детей: 5лет

Қандай кезеңге жасалды/ На какой период составлена: с 20.10 – 24.10.2025 ж/г

Күн тәртібінің үлгісі/ Примерный режим дня	Дүйсенбі /Понедельник 24.11.2025	Сейсенбі/Вторник 25.11.2025	Сәрсенбі/Среда 26.11.2025	Бейсенбі/ Четверг 27.11.2025	Жұма/ Пятница 28.11.2025
Балаларды қабылдау/ Прием детей	Встреча детей и родителей. Воспитатель встречает детей приветливо, с хорошим настроением: – Қайырлы таң, балалар! – Доброе утро, дети! – Қайырлы таң, ата-аналар! – Доброе утро, родители! Создаётся бодрая атмосфера, дети делятся эмоциями, рассказывают, как провели выходные. Педагог обращает внимание на внешний вид, настроение, активность ребёнка, при необходимости уточняет у родителей самочувствие. Постепенный вход в деятельность. Дети самостоятельно размещают вещи, помогают товарищам, учатся проявлять волю и настойчивость в действиях. – Өз ісінді соңына дейін орында! – Доводи начатое дело до конца! Педагог отмечает старание и аккуратность, поощряет уверенность в себе. Наблюдения и общение. Беседа: – Что значит быть сильным? – Только ли сила в руках, или и в поступках? – Когда человек не отступает? Воспитатель объясняет, что настоящая сила — в справедливости, в честности и умении признавать свои ошибки. Социальные и культурные акценты. Педагог закрепляет у детей привычки дисциплинированного поведения: «Мы не торопимся, слушаем друг друга, помогаем младшим.» Дети учатся быть уверенными и справедливыми в отношениях, проявлять выдержку в спорных ситуациях. – Сабырлы бол! – Будь терпелив! Күй күмбірі (звучание кюя на домбре). В утренние часы звучит кюя (<i>Қазанғап – «Кішкентай»</i>). Педагог рассказывает: «Этот кюя о человеке, который всегда держит слово и не отступает от правды. Послушайте, как в музыке слышится сила и справедливость.» Музыка помогает детям почувствовать уверенность и внутреннюю стойкость. (<i>Далее картотека 4 недели</i>)				

	(последствие), кешірім (извини).				батыл (смелый), құтқару (спасти).
Ертеңгілік жаттығу/ Утренняя гимнастика	Исполнение гимна Республики Казахстан «Менің Қазақстаным». Воспитательная цель Исполнение гимна в детском саду направлено на воспитание у детей уважения к государственной символике, чувства гордости за свою Родину и принадлежности к Казахстану. малыши (2–5 лет) слушают гимн стоя, держа руку у сердца, постепенно учатся повторять отдельные слова; средняя и старшая группы (4–6 лет) знакомятся со словами гимна, учатся петь вместе с педагогом, сначала частями, затем полностью. Организация исполнения: Перед началом исполнения воспитатель напоминает детям о необходимости стоять прямо, спокойно, не разговаривать, не отвлекаться, положив руку на сердце. Детям объясняется значение уважительного поведения во время звучания гимна. Комплекс утренней гимнастики согласно комплекс №4 на ноябрь месяц (4 неделя)				
Таңғы ас/ Завтрак	Беседа о том, какие продукты делают человека сильным и ловким. Игра «Полезно — не полезно» — дети делят картинки с продуктами на две группы. Педагог подчеркивает: «Чтобы быть ширақ және күшті (ловким и сильным), нужно завтракать полезной едой». Культурно-гигиенические и экономное потребление: есть спокойно, не торопясь, пережёвывать тщательно; не играть едой, не оставлять крошки; благодарить за еду; экономно расходовать воду и электричество; убирать посуду аккуратно, не проливая. Техника безопасности: не бежать с посудой, не наклоняться слишком низко к тарелке; есть только сидя. Пословица: «Еңбек етсең – ерінбей, тояды қарның тіленбей» (Кто трудится — не будет голоден). Воспитательные задачи: Воспитывать осознанное отношение к здоровому питанию, труду и энергии. Формировать привычку к аккуратности и уважение к труду взрослых. Развивать понимание, что бережливость — часть заботы о себе и других.				
Ұйымдастырылған іс-әрекетті өткізуге дайындық (бұдан әрі – ҰІӨ) / Подготовка к проведению организованной деятельности (далее – ОД)	Организация пространства Дежурные подготавливают спортивный инвентарь, карточки с упражнениями. Место свободное, безопасное, пол не скользкий. Дежурства Расставляют обручи, мячики, верёвочки. После ОД помогают собрать всё на место. Артикуляционная разминка (2–3 мин) «Тигр рычит» – рычим «р-р-р», тренируем язык. «Сильный ротик» – открываем и закрываем рот, напрягаем щёки. Скороговорка: «<i>Ширақ бала ширақ қимылдайды</i>». Эмоциональный настрой Игра «Покажи, какой ты сильный!» — дети демонстрируют «мышцы». Педагог: «Сегодня мы работаем смело и дружно!» Техника безопасности Во время движений — не толкаться, соблюдать дистанцию. Правила поведения Слушаем сигнал воспитателя, выполняем задания аккуратно и дружно.				
Кестеге сәйкес ҰІӨ/ ОД по расписанию	1.Развитие речи «Спортивный день в детском саду» Задача: Развивать умение правильно произносить звуки [р], [л], [с]; обогащать словарный запас по теме «спорт»; учить составлять	1.Основы грамоты Тема: «Какой звук первый?» Введение: воспитатель произносит слова и спрашивает: «Какой звук слышен в начале?» (кот, дом, мяч, арбуз).	1.Основы грамоты Тема: «Какой звук последний?» Введение: воспитатель объясняет, что слово заканчивается последним звуком, и предлагает определить его в разных словах. Задачи: развивать умение выделять последний звук,	1.Развитие речи «Чтобы быть здоровым и сильным» Задача: Учить описывать действия, направленные на сохранение здоровья; закреплять	1.Основы грамоты Тема: «Звуки в начале и в конце слова» Введение: воспитатель произносит слова и просит детей определить оба звука — первый и последний. Задачи: закрепить знания о звуковой

	короткие связные высказывания; воспитывать интерес к активным играм и здоровому образу жизни. Ход занятия: Организационный момент. – Педагог: «Сегодня у нас спортивный день! Как вы думаете, зачем нужно заниматься спортом?» – Ответы детей: «Чтобы быть сильным», «Чтобы не болеть», «Чтобы быть ловким». Артикуляционная гимнастика: – Упражнения: «Лошадка», «Барабанщик», «Качели». – Скороговорка: «Рома ловко ловит мяч, Лена любит бег и скач!» Словарная работа. Педагог показывает картинки: мяч, скакалка, лыжи, турник, велосипед. – Дети называют предметы и составляют предложения: «Это мяч.» — «Я играю с мячом.» «Это скакалка.» — «Я прыгаю на скакалке.» Игра «Покажи движение» Педагог говорит глагол, дети выполняют: бегать –(жүгіру), прыгать	Задачи: учить выделять первый звук, различать гласные и согласные; развивать слуховое внимание. Техника: игра «Услышь первый звук», повторение звуков, артикуляционные упражнения. Задание: назвать первый звук в словах, подобрать слова на тот же звук. Словарный минимум: рус. — кот, дом, мяч, арбуз, книга, нож. каз. — мысық, үй, доп, карбыз, кітап, пышақ. <u>2.Художественная литература</u> Тема: «Весёлые игры и движения» Введение: беседа о том, какие игры любят дети, что помогает быть ловким. Задачи: развивать координацию движений, чувство ритма, внимание; формировать позитивное отношение к подвижным играм. Техника: чтение с	различать его по звучанию. Техника: звуковая игра, повторение слов с акцентом на последний звук, работа с фишками. Задание: определить последний звук в словах (сыр, мак, рак, дом, кот). Словарный минимум: рус. — сыр, мак, рак, дом, кот, лес. каз. — ірімшік, көк, шаян, үй, мысық, орман. <u>2.Основы математики</u> Тема: «Сравниваем числа и группы предметов» Введение: воспитатель показывает две группы предметов и спрашивает: «Где больше? Где меньше? Где одинаково?» Задачи: развивать умение сравнивать количество предметов; закреплять понятия «больше», «меньше», «столько же». Техника: практическое сравнение, визуальные упражнения, работа с предметами. Задание: определить, в какой группе предметов больше, меньше или поровну. Словарный минимум: рус. — больше, меньше, поровну, одинаково, столько же. каз. — көп, аз, тең, бірдей, сонша.	умение составлять диалог; развивать связную речь через обсуждение утренней гимнастики и полезных привычек; воспитывать ответственное отношение к своему телу и здоровью. Ход занятия: Вводная часть: – Педагог: «Каждое утро мы делаем зарядку. Зачем?» – Ответы детей: «Чтобы проснуться», «Чтобы быть бодрым», «Чтобы быть сильным». Артикуляционная гимнастика: – «Улыбка», «Грибок», «Часики». Игра “Что полезно, что вредно?” – Педагог называет действия: – Делать зарядку – полезно – Есть сладости перед сном – вредно – Чистить зубы – полезно – Грызть ногти – вредно – Дети отвечают:	структуре слова, развивать слуховой анализ, внимание и речь. Техника: звуковая схема (фишки для первого и последнего звука), упражнения на сравнение звуков, повторение. Задание: определить первый и последний звуки в словах (рыба, нос, сок, кукла, том). Словарный минимум: рус. — рыба, нос, сок, кукла, том, лук. каз. — балық, мұрын, шырын, куыршақ, том, пияз. <u>2.Художественная литература</u> тема: «Мы сильные и дружные» Введение: воспитатель обсуждает с детьми, что значит быть сильным не только телом, но и духом, как помогать друзьям в игре. Задачи: развивать уверенность, чувство дружбы, учить действовать согласованно, выполнять правила игры. Техника: чтение с выражением,
--	---	---	---	---	---

	(секіру), садиться (отыру), вставать (тұру), ходить (жүру). – Затем дети сами называют действие и показывают. Творческое упражнение: составление рассказа по картинке «Спортивная площадка» Дети описывают: «Дети бегают. Один ребенок прыгает. Одна девочка прыгает на скакалке.» Итог: – Какое упражнение тебе понравилось? – Почему спорт полезен? Тілге бойлау: Словарный минимум: спорт, жүгіру, секіру, ойнау, күшті, епті. Фразалар: «<i>Мен спортты жақсы көремін.</i>», «<i>Біз денемізді шынықтырамыз.</i>» Индивидуальная работа: – Упражнение на чёткое произношение звука [p]: «Рыбак ловил рыбу»; – Построение предложений: «Я хороший ребенок», «Я прыгаю» <u>2.Основы математики</u> Тема: «Повторяем числа от 0 до 10» Введение: воспитатель	движениями, выполнение игровых заданий, музыкальное сопровождение. Читать детям: Е. Арс «Мяч», М. Клокова «Зайчик». Задание: дети показывают движения, как в стихотворении, изображают прыжки, бег. Словарный минимум: доп, секіртпе, шана, қонжық, асық, секір, жүгір, ұста, ку. <u>3.Ознакомление с окружающим миром</u> Тема: «Почему нужно беречь природу» Введение: воспитатель показывает картинки: чистый лес и лес после мусора, обсуждает, что чувствует природа, когда люди не заботятся о ней. Задачи: воспитывать любовь и уважение к природе, формировать представление о правильном поведении на природе. Техника: беседа, обсуждение	<u>3.Рисование/Конструирование / Лепка/ Аппликация</u> Тема: «Зимние друзья животных» Задачи: Расширять представления детей о животных, живущих зимой. Развивать воображение и творческое мышление через разные виды художественной деятельности. Учить передавать образы животных различными материалами и техниками. Воспитывать бережное отношение к живой природе, чувство заботы о животных зимой. Ход занятия: Беседа с детьми: «Какие животные остаются зимой в лесу? Чем они питаются? Кто помогает им зимой?» Рассматривание иллюстраций: белка, заяц, медведь, птицы. Дети выполняют коллективную работу «Зимние друзья животных», используя разные техники. 1. Рисование (техника — ватные палочки и гуашь) Задание: нарисовать заснеженный лес, где живут звери. Техника: рисование деревьев кистью и нанесение	«Полезно!» / «Вредно!» Мини-беседа “Как я забочусь о себе” – Каждый ребёнок рассказывает о полезных привычках: «Я чищу зубы.» (Мен тісімді жуамын.) «Я делаю зарядку.» (Мен дене шынықтырамын.) «Я пью молоко.» (Мен сүт ішемін.) Игра «Покажи и скажи» – Воспитатель показывает движение: чистить зубы, умываться, мыть руки. – Дети проговаривают: «<i>Я мою руки.</i>», «<i>Я мою лицо</i>» Итог: – Что помогает быть здоровым? – Какие новые слова мы узнали? Тілге бойлау: Словарный минимум: денсаулық (здоровье), пайдалы (полезный), зиян (вред), тіс (зуб), қол (рука), жаттығу (упражнение).	инсценировка, хоровод, игра. Читать детям: народная сказка «Курочка Ряба». Задание: рассказать, чему учит сказка, кто помог героине. Словарный минимум: шалбар, көйлек, жемпір, малақай, қолғап, етік, жоғары, төмен, оң, сол. Мини-активности Двигательная игра «Полоса препятствий». Пальчиковая разминка «Игрушки просыпаются». <u>3.Физическое воспитание</u> Вместе мы сильнее Задачи: Развивать чувство товарищества и умение действовать в команде. Совершенствовать движения в паре и группе. Развивать ловкость, внимание, равновесие. Основные движения: Ходьба и бег парами. Перетягивание каната. Передача мяча по кругу. ОРУ (ОБЩЕРАЗВИВАЮЩИЕ УПРАЖНЕНИЯ):
--	--	--	---	--	--

	показывает числовой ряд и предлагает детям назвать все числа по порядку. Затем — в обратном направлении. Задачи: закрепить прямой и обратный счёт, повторить все числа и их названия. Техника: показ карточек, устный счёт, игра «Кто быстрее». Задание: посчитать от 0 до 10 и обратно, найти пропущенное число на карточках. Словарный минимум: рус. — ноль, один, два, три, четыре, пять, шесть, семь, восемь, девять, десять. каз. — нөл, бір, екі, үш, төрт, бес, алты, жеті, сегіз, тоғыз, он. <u>3.Казахский язык</u> <i>Спорт және қозғалыс</i> Мақсаты: Қимыл етістіктерін дұрыс айту (жүгіру, секіру). Салауатты өмір салтын насихаттау. Диалог құру: «Не істейсің?» – «Жүгіремін.» Сөздік минимум: Жүгір, секір, ұста, доп, ойна, дене. Артикуляциялық гимнастика: «Жылан». Ұйымдастыру:	иллюстраций, игра «Что хорошо — что плохо». Задание: выбрать правильные поступки: не ломать ветки, не бросать мусор, не топтать траву. Словарный минимум: рус. — природа, беречь, мусор, чисто, грязно, заботиться. каз. — табиғат, қорғау, қоқыс, таза, лас, қамқор болу. <u>4.Физическое воспитание</u> Быстрые и смелые Задачи: Развивать силу, ловкость, быстроту реакции. Совершенствовать умение ориентироваться в пространстве, действовать по сигналу. Формировать у детей уверенность и настойчивость в движениях. Основные движения: Бег с ускорением и замедлением. Прыжки через предметы. Ползание под дугой.	снежинок ватными палочками. Материалы: гуашь (белая, коричневая, синяя), кисти, ватные палочки, альбомный лист. Результат: зимний лес с падающим снегом и деревьями. 2. Конструирование (техника — объёмное складывание и склеивание) Задание: сделать кормушку для птиц или маленькое дупло для белки. Техника: сгибание бумаги, вырезание деталей, склеивание объёмных форм. Материалы: картон, бумага, клей, ножницы, цветные карандаши. Результат: маленькие «домики» для зимующих животных. 3. Лепка (техника — соединение деталей и отпечатывание текстуры) Задание: вылепить белку, зайца или медвежонка. Техника: скатывание, примазывание деталей, использование стеков для создания шерсти, глаз, лап. Материалы: пластилин разных цветов, стеки, дощечка. Результат: фигурки зимних зверей, которые добавляются в коллективную композицию.	Фразалар: «Денсаулық – зор байлық.», «Мен таңертең жаттығу жасаймын.» Индивидуальная работа: – Произношение звуков [л], [р]; – Составление коротких описательных рассказов: «Я делаю зарядку. Мое тело здоровое.» <u>2.Основы математики</u> Тема: «Который по счёту? Сколько всего?» Введение: воспитатель расставляет 10 предметов в ряд и задаёт вопросы: «Который по счёту мяч?», «Сколько всего предметов?» Задачи: закрепить различие между вопросами «Сколько?» и «Который?»; развивать навык порядкового счёта. Техника: практическая деятельность с предметами, устный	«Мы команда» — круг, руки вверх. «Передай силу другу» — передача предмета (Бер!). «Подними руки» — потянуться вверх. «Наклон вперёд» — достать предмет и выпрямиться. Подвижная игра: «Передай по кругу» Дети передают мяч друг другу по сигналу. Цель: развивать согласованность и внимание. Слова сопровождения: <i>Бер, ал, апар!</i> Казахская национальная игра: «Арқан тартыс» Перетягивание каната — классическая игра на силу и сплочённость. Цель: укрепление силы рук, командного духа. Оздоровительные процедуры: Питьевой режим, гимнастика для осанки, дыхательные упражнения. Заключение: Ходьба в медленном темпе, дыхание, релаксация. Похвала воспитателя: «Сендер күшті, епті балаларсыңдар!»
--	---	--	--	---	--

	Сәлемдесу, сергіту «Жүгірейік!». Кіріспе әңгіме: Суреттер бойынша спорт түрлерін атау. Сөздік жаттығу: Жүгір – жүгіріп жатырмын. Тыңдалым («Кәусар бұлақ»): Өлең «Денсаулық – зор байлық». Ойын: «Доп пен ойнаймыз» – әр бергенде сөз айтады. Қимылды ойын: «Кім тез?» – жүгіру және секіру арқылы сөз айту. Қорытынды: «Біз шапшаңбыз! Біз күштіміз!» Жеке жұмыс: Қимыл сөздерін жеке айту, артикуляция «Ине». 4.Музыка “Музыкальный марш” Задачи: закреплять умение двигаться в ритме марша; играть точно по сигналу. Слушание: «Марш» Д. Шостаковича, «Мерекелік марш» Б. Далденбаева. Пение: «Жас дәуірдің түлегіміз» Т. Жұмалиева. Музыкально-ритмические движения: марш по кругу, drobный шаг, притоп.	ОРУ (ОБЩЕРАЗВИВАЮЩИЕ УПРАЖНЕНИЯ): «Сильные руки» — руки в стороны, вращения. «Смелые шаги» — шаг вперед, назад (<i>оң, сол</i>). «Быстрый как ветер» — бег на месте. «Прыгаем как мячики» — прыжки на месте, вверх. Подвижная игра: «Кто быстрее?» Дети бегут к флажку, выполняют задание и возвращаются обратно. Цель: развивать быстроту, ловкость, внимание. Слова сопровождения: <i>Бар! Кел! Жүгір!</i> Казахская национальная игра: «Ақ серек, көк серек» Командная игра на силу и сплочённость. Развивает выдержку, силу, внимание. Оздоровительные процедуры: Питьевой режим, дыхательная гимнастика, проветривание. Заключение: Ходьба медленно, восстановление	4. Аппликация (техника — комбинированная: рваная и симметричная) Задание: оформить фон для животных — снежные сугробы, деревья, снежинки. Техника: рваная аппликация из белой бумаги (снег), вырезание снежинок, симметричное наклеивание. Материалы: цветная и белая бумага, ножницы, клей, голубой картон. Результат: фон зимнего леса с мягким снегом и узорами. 4.Казахский язык <i>Менің денем</i> Мақсаты: Дене мүшелерінің атауларын дұрыс айту. Кеңістіктік сөздерді (үстінде, астында) қолдану. Өзі туралы қарапайым сөйлем құрастыру. Сөздік минимум: Бас, көз, қол, аяқ, тізе, иық. Артикуляциялық гимнастика: «Тістерді тазалайық». Ұйымдастыру: Сәлемдесу, ән «Мен қолымды жұдым». Кіріспе әңгіме: Сурет арқылы дене бөліктерін көрсету. Сөздік жаттығу: Қол – қолдар, бас – бастар. Тыңдалым («Кәусар бұлақ»): Өлең «Менің денем».	счёт, игра «Назови по порядку». Задание: определить порядковый номер предмета, ответить, сколько всего. Словарный минимум: рус. — первый, второй, третий, четвёртый, пятый, шестой, седьмой, восьмой, девятый, десятый. каз. — бірінші, екінші, үшінші, төртінші, бесінші, алтыншы, жетінші, сегізінші, тоғызыншы, оныншы. 3.Ознакомление с окружающим миром Тема: «Бережное отношение к вещам» Введение: воспитатель показывает игрушки, книги, одежду и спрашивает: «Как нужно обращаться с этими вещами, чтобы они долго служили?» Задачи: формировать умение аккуратно	Словарный минимум: Действия: тарт, бер, ал, апар. Качества: мықты, епті, батыл. Вежливые слова: бірге ойнайық, рақмет.
--	---	--	---	--	---

	Игра на инструментах: барабан — удары на сильную долю. Танец: «Спортивный марш» В. Золотаревой. Индивидуальная работа: ритмичность шага, согласование движений. Заключение: дыхание, спокойный шаг.	дыхания. Итог: «<i>Жақсы, балалар! Рақмет!</i>» Словарный минимум: Действия: жүгір, секір, тұр, отыр. Качества: күшті, епті, батыл. Вежливые слова: рақмет, сау болыңыз.	Ойын: «<i>Көрсет және айт</i>» – тәрбиеші айтады, балалар көрсетіп қайталайды. Қимылды ойын: «<i>Айна</i>» – қимылды сөзбен атау (бас, қол, аяқ). Қорытынды: Қысқа диалог: «Бұл не?» – «Бұл қол.» Жеке жұмыс: Кеңістік ұғымдары (үстінде, астында), артикуляция «Сағат». <u>5.Физическое воспитание</u> Ловкие руки, сильные ноги Задачи: Развивать силу ног и рук, координацию движений. Учитывать действовать точно и согласованно. Совершенствовать навыки равновесия и меткости. Основные движения: Метание мяча в цель (6–8 см). Перекладывание предметов из одной руки в другую. Ходьба с предметом на ладони (равновесие). ОРУ (ОБЩЕРАЗВИВАЮЩИЕ УПРАЖНЕНИЯ): «Качаем руки» — сгибание, разгибание рук. «Сильные ноги» — приседания, выпрямление. «Ловкие руки» — передача предмета из руки в руку. «Прыгни выше» — прыжки	обращаться с предметами, понимать их ценность и труд, вложенный в их создание. Техника: показ, беседа, игра «Сохрани порядок». Задание: назвать правила обращения с вещами: аккуратно играть, убирать на место, не рвать книги. Словарный минимум: рус. — аккуратно, порядок, чистота, уважать, хранить. каз. — ұқыпты, тәртіп, тазалық, құрметтеу, сақтау. <u>4.Музыка</u> “Вальс дружбы” Задачи: познакомить с жанром вальса; развивать плавность движений и дыхание. Слушание: «Вальс» П. Чайковского, «Вальс» К. Шилдебаева. Пение: «Қоштасу әні» (прощальная). Музыкально-ритмические движения: шаг	
--	---	---	---	--	--

			вверх. Подвижная игра: <i>«Меткие стрелки»</i> Дети метают мячи в обруч или корзину. Цель: развивать точность, глазомер, ловкость. Слова сопровождения: <i>Бер, ал, апар!</i> Казахская национальная игра: <i>«Асық ату»</i> Дети метают асыки в круг, стараясь попасть точно. Развивает меткость, глазомер, равновесие. Оздоровительные процедуры: Гимнастика для глаз, массаж ладоней и стоп, дыхательные упражнения. Заключение: Ходьба на носках, дыхание, спокойствие. Похвала: <i>«Жақсы, балалар!»</i> Словарный минимум: Предметы: доп, асық, себет. Действия: апар, лақтыр, ал, бер. Качества: епті, күшті.	вальса, повороты парами. Игра на инструментах: металлофон — игра мелодии из 3 нот с сопровождением. Танец: «Кел, билейік!» М. Алимбаева. Индивидуальная работа: плавность дыхания и движения в паре. Заключение: тихий вальсовый финал, слова-прощание «Сау болыңыз!»	
2-ші таңғы ас/ 2-ой завтрак	Тема недели: «Ягоды – маленькие витамины» Словарный минимум: шие (вишня), құлпынай (клубника), таңқурай (малина), жидек (ягода), дәмді (вкусный). Техника безопасности: есть только чистые ягоды, не брать с земли. Культурно-гигиенические навыки: кушать ягоды ложкой или чистыми руками. Экономия воды и света: напоминание, что ягоды нужно мыть быстро, не тратя лишнюю воду. Пословицы и поговорки: «Жидек аз болса да, дәмді» (Ягоды хоть и маленькие, но вкусные). Сказки/истории: сказка «Клубничка для всех» – учимся делиться. Воспитательные задачи: воспитывать аккуратность при еде, формировать чувство заботы о других.				

Серуенге дайындық/ Подготовка к прогулке	Задачи: Познакомить с явлением заморозков, инея, льда. Учить детей тепло одеваться, закрепить названия зимней одежды. Развивать наблюдательность: «Что изменилось утром?» Формировать бережное отношение к одежде и к природе. Экономное потребление: Проверить: свет выключен, вода закрыта. Напоминание: бережно обращаться с одеждой — не бросать, не пачкать. Дежурства: Следить, чтобы все тепло оделись. Проверять порядок в раздевалке после выхода. Помогать собрать варежки, шарфы, шапки. Словарь: кар (снег), мұз (лёд), аяз (мороз), суық (холод), қыс (зима). одежда: пальто, етік, қолғап, малақай. вежливые слова: <i>Рақмет, өтінемін, қайырлы күн!</i> Безопасность: Не бежать по скользкому полу и дорожке. Следить, чтобы варежки и шнурки были застёгнуты.				
Серуен/ Прогулка	Картотека прогулки №16	Картотека прогулки №17	Картотека прогулки №18	Картотека прогулки №19	Картотека прогулки №20
Серуеннен оралу/ Возвращение с прогулки	Словарный минимум: аяз (мороз), мұз (лёд), кар (снег), қыс (зима), жылы (тёплый), қолғап (варежки), етік (сапоги), күртке (куртка). Гигиенические навыки: аккуратно развязывать шарф, сушить варежки, чисто мыть руки тёплой водой. Экономное потребление: воду использовать бережно, не оставлять включённой; выключать свет, уходя из раздевалки. Дежурство: дежурные проветривают раздевалку, помогают повесить верхнюю одежду. Техника безопасности: не бегать на мокром полу, не трогать металлические поверхности руками после холода. Правила поведения: помогать младшим, быть вежливым и спокойным. Пословица: «Қыстың қамын күз ойла» — Готовься к зиме осенью. Воспитательные задачи: воспитывать самостоятельность, бережное отношение к вещам, привычку к чистоте и порядку.				
Түскі ас/ Обед	Беседа: «Что нужно есть, чтобы быть сильным и ловким?» Педагог объясняет: полезная еда — это суп, каша, овощи, молочные продукты. Мини-игра: «Полезно – не полезно». Культурно-гигиенические навыки и экономное потребление: кушать спокойно, не торопясь; пользоваться ложкой и салфеткой; благодарить за обед; экономно расходовать воду, закрывать кран; выключать свет при уходе из группы; бережно обращаться с хлебом и едой. Дежурства: дежурные сервируют столы, проверяют наличие приборов; подают хлеб и компот; после обеда аккуратно собирают посуду. Педагог отмечает старание дежурных и благодарит их перед детьми. Техника безопасности: не бежать с горячей посудой; сидеть спокойно, не размахивать руками. Пословица: «Күш атасы – еңбек» — Отец силы — труд. Воспитательные задачи: Формировать привычку аккуратно есть, уважать труд взрослых и бережно относиться к пище и ресурсам. Развивать самостоятельность и трудолюбие через дежурства.				
Күндізгі ұйқы/Дневной сон	Словарь: мороз, лёд, снег, зима, тёплый, одеяло. Гигиенические процедуры: мыть руки тёплой водой, вытираться чистым полотенцем. Переодевание: аккуратно складывать одежду, проверять порядок у кровати. Контроль поведения и безопасности: двигаться осторожно, не шуметь, не толкаться. Эмоциональный настрой: звучит спокойный кюй «Қара жорға» в медленном темпе. Педагог говорит: «На улице мороз, а у нас тепло и уютно. Отдохнём спокойно». → Воспитывается чувство уюта, бережное отношение к теплу и потребность в покое.				
Ұйқыдан біртіндеп	Словарный минимум: аяз – мороз, мұз – лёд, кар – снег, қыс – зима, жылы – тёплый.				

ояту, сауықты рушаралары/ Постепенный подъем, оздоровительные процедуры	Музыка: «Қысқы әуен» (Зимняя мелодия). Растяжка: «Снег идёт» – руки вверх, плавно опускать, как падающие снежинки. Самомассаж: растирание ладоней и щёк — «Қолдарымыз жылы болады» (Наши руки становятся тёплыми). Пальчиковая игра: «Ақ қар жауып тұр» (Падает белый снег) – лёгкие движения пальцев. Массажная дорожка: ходьба по коврику – «как по снегу». Дыхание: «Х-х-х» — дыхание, как будто согреваем ладони. Вода: умывание прохладной водой, вытирание мягким полотенцем. Одевание: самостоятельно надевать кофту, штаны, аккуратно застёгивать пуговицы.				
Бесін ас/ Полдник	Беседа: «Почему полезно пить молоко и есть фрукты?» Педагог объясняет, что полезная еда помогает быть сильным, здоровым и бодрым. Игра «Кто быстрее назовёт полезный продукт?» Культурно-гигиенические навыки и экономное потребление: кушать аккуратно, не спешить; не проливать, не ронять еду; доедать всё, что взял; бережно относиться к воде и свету; выключать свет, выходя из группы. Дежурства: дежурные раздают тарелки, компот, фрукты; контролируют порядок на столе; после полдника собирают посуду, протирают столы. Техника безопасности: не бежать с посудой; не брать горячие кружки без помощи взрослого. Пословица: «<i>Күш атасы – еңбек</i>» — Отец силы — труд. Воспитательные задачи: Формировать аккуратность, благодарность, бережное отношение к пище и ресурсам. Развивать самостоятельность, трудовые навыки и уважение к коллективному труду.				
Вариативный компонент			Хореография	Ангилский язык	Хореография
Балалардың дербес іс-әрекеті/ Самостоятельная деятельность детей (подвижные, национальные, сюжетно-ролевые, настольно-печатные и другие игры), изодеятельность, рассматривание книг и другое)	Познавательная деятельность (Основы грамоты): знакомство с буквой «Қ» (құс – птица). Творческая деятельность (Рисование): рисунок «Птицы на небе». Подвижная игра «Птицы в гнёздах», ұлттық ойын «Ақ серек, көк серек». Кәусар бұлақ: пословица «Құс қанатымен ұшады, адам талаппен шығады» (Птица летит крыльями, человек – старанием).	Коммуникативная деятельность (Художественная литература): чтение стихотворения А. Плещеева «Птицы улетают». Тілге бойлау: игра «Ұшты – ұшты» (Полетело – полетело) – дети поднимают руки, если птица, и не поднимают, если предмет. Познавательная деятельность (Ознакомление с окружающим миром): рассматривание картинок перелётных	Коммуникативная деятельность (Казахский язык): закрепление слов: құс (птица), ұя (гнездо), қанат (крыло), аспан (небо). Тілге бойлау: игра «Не істейді?» (Что делает?) – «Қарға қаркылдайды», «Торғай шырылдайды». Подвижная игра «Перелётные и зимующие птицы», ұлттық ойын «Арқан тарту». Кәусар бұлақ: чтение сказки «Қарлығаш пен дәуіт» (Ласточка и стрекоза).	Коммуникативная деятельность (Развитие речи): составление рассказа по картинке «Птицы улетают на юг». Тілге бойлау: игра «Қай құс?» (Какая птица?) – воспитатель называет признаки, дети угадывают. Познавательная деятельность ұлттық ойын «Теңге алу». Кәусар бұлақ: пословица «Құсқа ұя керек, адамға –	Коммуникативная деятельность (Художественная литература): чтение рассказа «Журавли улетают». Тілге бойлау: игра «Дұрыс па, бұрыс па?» (Правильно или неправильно?) – «Қыста қарлығаш қалады» – бұрыс; «Қарға қыста қалады» – дұрыс. Познавательная деятельность (Основы математики): игра «Сосчитай птиц в небе».

		птиц.		туған жер» (Птице нужно гнездо, человеку – родина).	
Балалармен жеке жұмыс/ Индивидуальная работа с детьми	Коммуникативная деятельность (Развитие речи): беседа «Какие птицы улетают, какие остаются». Тілге бойлау: игра «Құстың атын ата» (Назови птицу): торғай (воробей), қарға (ворона), аққу (лебедь), қарлығаш (ласточка).	Творческая деятельность (Аппликация): коллективная аппликация «Птицы клином». Сюжетно-ролевая игра «Перелётные птицы». Кәусар бұлақ: скороговорка «Қарлығаш қанат қақты» (Ласточка взмахнула крыльями).	Познавательная деятельность (Основы математики): счёт птиц на картинках (1–10). Творческая деятельность (Музыка): слушание и разучивание песни «Торғай» (Воробей).	(Ознакомление с окружающим миром): наблюдение за воробьями и голубями у детского сада. Творческая деятельность (Аппликация/лепка) : лепка гнезда с птицами. Настольная игра «Лото «Птицы»»,	Творческая деятельность (Рисование): коллективная работа «Журавли летят клином». Сюжетно-ролевая игра «Птицы готовятся к полёту». Кәусар бұлақ: чтение отрывка из хрестоматии «Аққудың айырылуы» (Легенда о лебеде).
Серуенге дайындық/ Подготовка к прогулке	Задачи: Познакомить с явлением заморозков, инея, льда. Учить детей тепло одеваться, закрепить названия зимней одежды. Развивать наблюдательность: «Что изменилось утром?» Формировать бережное отношение к одежде и к природе. Экономное потребление: Проверить: свет выключен, вода закрыта. Напоминание: бережно обращаться с одеждой — не бросать, не пачкать. Дежурства: Следить, чтобы все тепло оделись. Проверять порядок в раздевалке после выхода. Помогать собрать варежки, шарфы, шапки. Словарь: қар (снег), мұз (лёд), аяз (мороз), суық (холод), қыс (зима). одежда: пальто, етік, қолғап, малақай. вежливые слова: <i>Рақмет, өтінемін, қайырлы күн!</i> Безопасность: Не бежать по скользкому полу и дорожке. Следить, чтобы варежки и шнурки были застёгнуты.				
Серуен/ Прогулка	Картотека вечерней прогулки (в помещении) №16	Картотека вечерней прогулки (в помещении) №17	Картотека вечерней прогулки (в помещении) №18	Картотека вечерней прогулки (в помещении) №19	Картотека вечерней прогулки (в помещении) №20
Серуеннен оралу/ Возвращение с прогулки	Словарный минимум: аяз (мороз), мұз (лёд), қар (снег), қыс (зима), жылы (тёплый), қолғап (варежки), етік (сапоги), күртке (куртка). Гигиенические навыки: аккуратно развязывать шарф, сушить варежки, чисто мыть руки тёплой водой. Экономное потребление: воду использовать бережно, не оставлять включённой; выключать свет, уходя из раздевалки. Дежурство: дежурные проветривают раздевалку, помогают повесить верхнюю одежду. Техника безопасности: не бегать на мокром полу, не трогать металлические поверхности руками после холода. Правила поведения: помогать младшим, быть вежливым и спокойным. Пословица: «Қыстың қамын күз ойла» — Готовься к зиме осенью. Воспитательные задачи: воспитывать самостоятельность, бережное отношение к вещам, привычку к чистоте и порядку.				
Балалардың үйге	Тема: «Настоящая сила	Тема: «Честность в	Тема: «Ребёнок и	Тема: «Уверенность	Тема: «Итоги месяца.

қайтуы/ Уход детей домой	— быть добрым» Воспитатель рассказывает, как дети проявляют выдержку, помогают младшим. Родителям — совет укреплять у ребёнка уверенность и доброжелательность.	поступках» Педагог отмечает, как дети учатся признавать ошибки, не обманывать. Родителям — рекомендация поощрять откровенность, не наказывать за признание.	справедливость» Обсуждается, как дети реагируют на споры, стараются ли найти честное решение. Родителям — совет быть примером спокойствия и терпения.	и самостоятельность» Педагог отмечает, кто из детей проявил настойчивость, кто довёл начатое до конца. Родителям — поощрять такие поступки дома.	Благодарность родителям» Педагог благодарит родителей за поддержку, рассказывает об успехах детей в формировании честности, справедливости и ответственности.
--	--	--	--	---	--